

核心素养导向下中学班级管理的实践困境与优化路径

衡阳市第二十中学 张岳秀

摘要:班级作为学生社会化发展的核心场域,其管理质量直接关系到核心素养培育目标的落地成效。当前,中学班级管理存在德育与学业成绩失衡、育人实践形式化、评价体系模糊等现实困境。本文结合苏霍姆林斯基教育理念与马斯洛需求层次理论,从民主管理机制构建、师生互动模式优化、班级文化育人赋能三个维度,提出实操性优化策略,为中学班主任开展科学化、精细化班级管理提供实践参考。

关键词:核心素养;中学班级管理;民主管理;师生互动;育人实践

一、引言

核心素养体系涵盖道德品质、社会责任感、创新实践能力等关键要素,其培育需依托班级这一基础教育核心单元实现常态化渗透。中学阶段是学生价值观塑造与自主发展能力培育的关键时期,班级管理已不再是单纯的纪律约束与秩序维护,而是兼具价值引领与成长赋能功能的综合性教育实践。然而,当前多数中学班级管理仍存在诸多与核心素养培育要求相悖的突出问题。因此,深入探索核心

素养导向下的班级管理优化路径,既是推动基础教育质量提升的必然要求,也是中学班主任专业成长的核心课题。

二、中学班级管理的现实困境

首先,学业与德育失衡,育人目标偏离核心。在当前中学教育实践中,学业成绩往往成为班级管理的核心导向乃至唯一标尺,德育工作常被边缘化、形式化。部分班主任将班级管理重心完全聚焦于课堂纪律维护与学业成绩提升,导致学生道德品质、社会责任感等核心素养的培育流于表面,难以满足核心素养全面发展的育人要求。

其次,管理模式固化,学生主体性缺失。传统班级管理多采用“教师主导、学生服从”的单向管控模式,这种被动式管理模式忽视了中学生的主体意识与成长需求,既无法有效培育学生的自主管理能力与协作能力,也难以激发其集体归属感与认同感,与核心素养导向下全员参与式民主管理的现实诉求严重相悖。

再次,评价体系模糊,育人效果缺乏保障。当前,班级德育评价多依赖班主任的主观经验判断,缺乏科学量化的评价指标与标准化

的评价流程。同时,评价对象多聚焦于少数问题学生或优秀学生,忽视了全体学生在日常学习生活中的素养发展细节。这导致班级管理方向不明、发力不准,难以形成持续稳定的育人合力,制约了核心素养培育的实效。

三、核心素养导向下班级管理的优化路径

第一,构建全员参与式民主管理机制,落实学生主体地位。依托群体动力学理论,打破传统“精英管理”模式,推行“全员参与、分工协作”的班级民主管理机制。实行班干部轮换制与岗位责任制,细化班级管理岗位分工,明确“人人有事做、事事有人管、件件有落实”的管理原则,让学生在参与班级管理的实践中,切实提升组织协调能

力、责任担当意识与规则意识。

第二,优化师生互动模式,强化价值引领。秉持以人为本的教育理念,构建平等尊重、双向沟通的新型师生关系。通过推行“三分钟倾听”“成长档案袋”等个性化关怀机制,精准把握学生的个体差异与心理需求。班主任以自身言行做好榜样示范,让德育内容贴近学生生活、契合成长需求,切实提升

育人实效性。

第三,打造特色班级文化,赋能核心素养培育。以班训、班风为核心,构建兼具育人内涵与班级特色的文化体系。将学习表现、互助行为、集体贡献、志愿服务等核心素养相关指标纳入评价范围;同时,搭建跨学科文化育人载体,推动语文、道德与法治、历史等学科教学与班级文化建设深度融合,实现核心价值观的全方位、沉浸式渗透。

四、结论

核心素养导向下的中学班级管理,需突破传统应试教育的桎梏,确立“以生为本、全面育人”的核心理念,以学生全面发展为目标,实现“管”与“育”的有机统一。班主任作为班级管理的主导者与育人实践的实施者,应主动更新教育理念,将核心素养培育精准融入班级管理的每一个环节,让班级真正成为学生自主成长、全面发展的优质育人场域,为基础教育高质量发展筑牢班级根基。

参考文献

- [1]张红.探索班级德育工作的新路径[J].黑河教育,2022.
- [2]王世举.班级管理面临的困境及解决办法[J].科学之友,2025.

古韵润心田 薪火铸魂灵

——桂阳县洋市镇中心学校探索“文·红”融合育人新路径

□ 邓海斌 李永辉

桂阳县洋市镇中心学校立足乡土实际,创新构建“文·红”双轨融合育人模式,将《弟子规》蕴含的传统文化精髓与本土红色革命资源有机结合。本文通过梳理其“以文化人、以红铸魂”的实践路径,展现该校如何通过课程、活动与环境的多维浸润,有效促进学生品德、学业与精神素养的整体提升,为乡村学校落实立德树人根本任务、实现内涵发展提供了具有借鉴意义的实践样本。

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶。桂阳县洋市镇中心学校立足乡村教育实际,勇于探索创新,将《弟子规》蕴含的日常伦理规范与本土党史人物的革命精神深度融合,开启了“以文化人、以红铸魂”并重的育人新实践,为乡村孩子的全面成长注入了深沉而持久的精神力量。

破局:从失范到文明的蜕变

曾经的洋市镇中心学校,与众多乡村学校一样,面临着学生行为习惯欠佳、理想信念模糊、学习动力不足等多重挑战。由于留

守儿童占比偏高,校园内偶有争执冲突发生,部分课堂纪律松散,教学质量一度亮起“黄牌”,发展陷入瓶颈。

转机始于一场深刻的文化育人实践。学校果断引入《弟子规》作为学生行为养成的文化根基,同时深耕本地红色资源,系统讲述邓三雄、黄克诚等革命先辈的英勇事迹。变化在潜移默化中发生:口角争吵被文明用语取代,随意破坏公物转化为自觉爱护校园;教师的教育智慧被充分激活,一句“晨必盥,兼漱口”的经典训喻,结合邓三雄等先辈为革命事业争分夺秒的事迹,巧妙引导学生规范作息、珍视光阴。校园风貌焕然一新,文明礼仪蔚然成风,为教育教学质量的提升筑牢了坚实的德行根基。

融合:双轨育人的创新实践

学校秉持“育人为本,德育为先”的核心理念,构建起“文化浸润+红色引领+行为实践”三维一体的育人框架,让传统文化与红色基因同频共振、同向发力。

一是课程融合,夯实育人主

阵地。将《弟子规》精髓系统纳入校本课程体系,与语文、道德与法治、历史等学科深度渗透、有机融合。语文课上解析文义内涵,思政课上引为修身案例,历史课上追溯文化源流。与此同时,本土红色故事成为各科教学中鲜活的情感催化剂与价值引领标,让知识传授与价值塑造同步推进。

二是活动赋能,促进知行合一。常态化开展“经典诵读大赛”“《弟子规》情景剧展演”“红色文化墙创作”“红领巾广播站——经典与红色之声”等特色活动,丰富育人载体。组织学生走进省级文物保护单位邓三雄故居等红色教育基地开展研学实践,在实景中感悟《弟子规》爱众亲仁的处世之道与邓三雄等先辈爱国奉献的革命情怀,让经典训导与红色基因从书本走向生活,从认知转化为行动自觉。

三是环境营造,实现文化无声浸润。校园廊道间,《弟子规》经典名句与革命语录交相辉映;校园广播里,经典诵读声与英雄

故事交替回响,让每一处空间都成为育人场景。学校积极推动家校协同育人,通过《家庭践行指南》引导亲子共读经典、共践美德,延伸育人边界,营造出“时时受熏陶、处处可感悟”的全域育人氛围。

成效:素养提升与品牌建设

“文·红”双轨融合育人实践结出丰硕成果。学生的精神面貌与行为习惯实现显著提升,谦让有礼、诚实守信、互助友爱在校内蔚然成风。良好的品德习惯内化为务实进取的学习品质,有效带动教学质量提升:学校成功摘掉质量“黄牌”,各科成绩稳步攀升,在区域教育评估中跻身前列,实现了从“薄弱校”到“进步校”的华丽蝶变。

面向未来,学校确立了清晰的发展蓝图:短期着力推进《弟子规》教学全覆盖、基础品德素养普及化及骨干教师队伍专业化培养;长期致力于打造成熟完善、可复制推广的“文·红”双轨融合特色育人模式,创建县域乃至更广泛范围的教育示范品牌。