

寓言教学:点亮智慧之灯,启迪心灵之窗

怀化市锦溪小学 高珊

摘要:寓言是充满智慧的文学体裁,在小学语文教学中对学生思维、阅读和品德养成具有重要作用。本文从寓言教学的重要性与现状出发,探讨其教学目标、方法与创新策略,旨在引导学生在阅读中启迪心智,夯实成长基础。

关键词:寓言教学;小学语文;思维能力;阅读能力;品德修养;创新教学

一、引言

寓言故事短小精悍,蕴含深刻哲理,是培养小学生语文素养的重要载体。然而,实际教学中常存在重故事轻思维、重结论轻过程等现象。探索有效的寓言教学方法,对促进学生全面发展具有重要意义。

二、寓言教学的重要性

(一)培养学生的思维能力

寓言通过具体形象传递抽象道理。教学中可引导学生分析情节与人物,如《守株待兔》中探讨农夫行为的合理性,训练多角度思考和逻辑分析能力。

(二)提高学生的阅读能力

寓言语言简练、结构清晰,适合开展朗读、默读、精读等多样化阅读训练。教师可指导学生阅读《狐狸与乌鸦》等故事的结构特点,掌握叙事框架,提高阅读效率。

(三)促进学生的品德修养

寓言蕴含道德教育元素。如《拔苗

助长》传达尊重规律的观念,《狼和小羊》启发对公平正义的思考。通过学习,学生的道德认知与行为规范得以提升。

三、寓言教学的现状分析

一是目标定位片面,往往只注重故事讲述和道理告知,忽视思维训练与阅读方法指导;二是教学方法单一,以教师讲解为主,学生参与度低;三是对寓意的挖掘较浅,未能引导学生联系实际进行深度思考。

四、寓言教学的目标与策略

(一)寓言教学的目标

1. 知识与技能:能正确、流利、有感情地朗读寓言,理解内容,复述故事,提升语言表达能力。

2. 过程与方法:通过分析情节、人物与寓意,培养逻辑思维、分析与创新能力,提高阅读速度与理解水平。

3. 情感态度与价值观:接受思想教育,规范言行,培养良好品德。

(二)寓言教学的策略

1. 激发学生兴趣

多媒体辅助:利用动画、视频生动呈现故事,增强趣味性。如教学《乌鸦喝水》可播放动画,直观展现乌鸦的智慧。

角色扮演:组织学生表演故事情节,如《狐狸和乌鸦》,通过角色体验深化理解。

鼓励创作:引导学生基于生活经验创作寓言,激发想象力与创造力。

2. 引导自主探究

问题驱动:设计开放性问题,如《掩耳盗铃》中偷铃者为何被抓?其行为有何问题?引导学生在讨论中自主构建寓意。

小组合作:通过分组讨论,如《画蛇添足》中添足者错在何处?培养合作与交流能力。

3. 深入挖掘寓意

联系生活:引导学生将寓意与实际结合,如《滥竽充数》可探讨生活中是否存在类似现象?

深度提问:提出高层次问题,如《叶公好龙》反映了何种社会心理?促使学生进行批判性思考。

4. 加强阅读指导

朗读指导:通过重点词句的朗读,体会语言特点,如《亡羊补牢》中感叹句的语气把握。

结构分析:梳理故事脉络,如《守株待兔》的起因、经过、结果,帮助学生掌握叙事逻辑。

五、寓言教学的实践案例

以《画蛇添足》教学为例:

1. 情境导入:展示“画蛇添足”图片,引出故事,激发兴趣。

2. 初读感知:学生自由朗读,概括内容,把握大意。

3. 精读探究:引导学生思考为何添足者喝不到酒?错误根源是什么?通过讨论理解“做事实求是,勿弄巧成拙”的寓意。

4. 拓展延伸:联系生活讨论有无类似行为,并尝试续写或改编故事,促进迁移与创新。

六、结语

寓言教学应超越故事讲解,走向思维发展和素养提升。教师需明确多元目标,采用创新策略,引导学生在探究中深入理解,在实践中全面发展,真正发挥寓言启智润心的育人价值。

参考文献

[1]陶玉香. 核心素养背景下寓言教学的有效策略探究[J]. 成才之路,2025,(30):109-112.

[2]王德虎. 指向传统文化传承的小学寓言教学探索[J]. 语文世界,2025,(30):28-29.

[3]樊继承. 浅析寓言教学中思维能力的培养[J]. 河南教育(基教版),2025,(10):47.

[4]姚华. 比较阅读法在寓言教学中的运用策略[J]. 江苏教育,2025,(33):83-84.

[5]俞金珍. 借力寓言教学,促进学生思维品质发展——以《守株待兔》教学为例[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2025,(04):37-40.

人工智能时代大学生劳动教育浅议

大连理工大学马克思主义学院 李佳仪

人工智能时代背景下,劳动形态与价值创造方式发生深刻变革,但劳动作为人类社会发展的基石地位未变。有些人担心人工智能会完全取代人类劳动,这种担忧虽可理解,但缺乏对劳动本质的深刻理解。

马克思主义劳动观认为,劳动是人类社会存在和发展的基础,是“人以自身的活动来中介、调整和控制人与自然之间的物质变换的过程”。劳动塑造人、发展人,构成了人类赖以存在的必要条件。劳动推动社会进步,这也是历史逻辑与现实需求。农业革命、工业革命、信息革命均以劳动工具创新为标志,人工智能将劳动从体力主导转向脑力与情感主导,催生数据劳动、算法劳动等新形态,这些新形态的实现,依然离不开劳动者的主动性和创造性。智能机器的“自我学习”本质仍是人类劳动的延伸,其价值创造最终归属于研发者与使用者。智能工厂的运维、农业机器人的操作均依赖专业劳动者。

人工智能正在重塑各行各业,对人才的需求也在发生深刻变化。传统的重复性、机械性劳动将越来越多地被机器替代,而对创新能力、批判性思维、复杂问题解决能力等高阶素养的需求则日益增长,影响着大学生的专业选择和职业规划。在人工智能时代背景下,大学生劳动教

育的必要性不仅没有减弱,反而更加凸显。当前部分大学生因过度使用智能工具出现轻视体力劳动的现象,劳动教育仍需通过实践强化“劳动创造价值”的认知。

“十五五”规划明确提出,支持青年科技人才创新创业。中共湖南省委、省人民政府在2025年12月发布的《关于建设年轻人友好省份的实施意见》中明确提出,要“营造劳动创造幸福,实干成就伟业的浓厚氛围”。这份文件把建设年轻人友好省份作为“十五五”时期经济社会发展重点,着力推动解决年轻人关注的就业创业等问题。这些政策导向体现了对劳动价值的充分肯定,并对大学生劳动教育提出了更高的要求。对于如何加强人工智能时代大学生劳动教育,笔者提出如下建议:

第一,在大学生中强化马克思主义劳动观教育,弘扬劳动精神。人工智能时代,劳动教育需从“体力训练”转向“全人培养”,构建“技术赋能+价值引领”的教育模式。要在大学生中弘扬中国共产党人精神谱系中的南泥湾精神,激发大学生艰苦奋斗的情感诉求。南泥湾大生产运动中,战士们通过劳动将荒地变为粮仓,体现“诚实劳动”的价值。高校要通过劳动实践课程,如校园农场管理、旧物改造等,让学生体验劳

动过程,培养“劳动光荣”的信念。通过弘扬劳动精神,引导学生理解劳动的本质不仅是物质生产,更是自我实现与社会进步的途径,从而强化“劳动最光荣”的价值观。

第二,构建理论与实践相结合的课程体系。高校应该重视劳动教学,设置真实的专业化、职业化劳动场景,如设置劳动教育试验田、社团示范田和硕博示范田,这种分层分类的劳动教育基地建设,使不同学生群体都能找到适合自己的劳动实践方式。另外,应打破劳动教育“重理论轻实践”的弊端。例如,开设“人工智能+劳动”课程,让学生参与智能设备研发,理解技术背后的劳动投入,着力打造培养大学生创造性、探索性劳动能力的教学设计体系。

第三,创新劳动教育评价机制。高校可引入“劳动积分制”,将集体劳动表现纳入综合素质评价,鼓励学生通过劳动为集体贡献力量。同时,利用人工智能技术记录劳动过程,提供个性化反馈。完善激励机制,鼓励引导大学生参加各类劳动实践,推动大学生创新创业项目库持续扩容与落地转化。

只有从观念上、体制上强化大学生劳动教育,方能固本强基,培养兼具劳动精神、创新能力和社会责任感的新时代大学生。

在洞口县的乡村校园里,她用二十五年如一日的坚守,将青春与爱心倾注在山区的教育沃土上。她辗转两所乡村学校,跨越山水家访、深夜守护学子,以点滴行动诠释“学高为师,身正为范”的深刻内涵。她就是高沙镇柳林完全小学教师李玉艳。

2000年,刚从师范毕业的李玉艳满怀热忱,踏入洞口县杨林中心校。彼时的学校条件简陋,寄宿生多为来自深山的留守儿童。“既然孩子们跟着我,我就得对他们负责到底。”这句朴实的话语,成了她多年来不变的承诺。在这里,她不仅是老师,更是孩子们的“大家长”:深夜举着手电筒巡查宿舍,背起发烧的学生连夜赶往诊所;手把手教孩子洗衣服;寒冬夜里逐个为他们掖好被角。

深山家访是李玉艳最深刻的记忆。那时通讯不便,得知有孩子想辍学,她独自跋山涉水家访。野狗追赶、道路险阻都未能阻挡她,凭着“不能让任何一个孩子落下”的执着,她劝回了一个又一个濒临辍学的孩子。

2013年,李玉艳调入高沙镇柳林完全小学,不变的是那份爱心与担当。她深耕教学一线,同时承担语文、道德与法治等学科教学,不断以现代教育理念优化课堂,所教班级成绩稳居全镇乃至全县前列。作为班主任,她因材施教,所带班级合格率、升学率常年领跑,两次获评校级优秀班主任。

25年深耕,她收获了湖南省教育厅“乡村学校从教20年”荣誉证书、洞口县三次嘉奖、高沙镇“优秀教师”等荣誉。但在她心中,最珍贵的是学生的成长:“看到山里孩子走出大山、实现梦想,所有辛苦都值得。”

谈及未来,李玉艳目光坚定:“只要孩子们需要,我会一直坚守这片教育热土,做他们成长路上那束不灭的微光。”

爱如磐石,行若微光
——记洞口县高沙镇柳林完全小学教师李玉艳
通讯员 李军