

教育应善于“就地取材”

□ 张焱

这个雪季,北京市延庆区将冰雪启蒙教育覆盖面扩大至幼儿园,15所幼儿园的1700多名幼儿分批次走进滑雪场参与滑雪课程。(1月13日《光明日报》)

在教育日益标准化的今天,延庆的这堂滑雪课显得与众不同。延庆作为2022年北京冬奥会赛区之一,这里留下了“雪飞燕”等世界级的场馆,多个滑雪场还提供了专业场地。当孩子们脚下的滑雪板与这片冰雪天地相遇,一堂生动的地方特色课程便自然生成。这不仅是体育教育,更是将地域资源禀赋转化为教育资源的智慧实践。

放眼全国,类似的探索正在各地火热开展。在内蒙古呼伦贝尔草原上,马蹄声与欢笑声交织,传

统那达慕项目中的骑马、射箭、蒙古式摔跤走进校园体育课;海南、广东等沿海学校则把课堂延伸至碧海蓝天,部分中小学开设帆船、冲浪课程,孩子们在专业教练的指导下学习判断风向与潮汐;江西景德镇的孩子们在美术课上接触的不仅是画笔,更有陶土与釉彩,千年瓷都的记忆在稚嫩的手中传递……这种因地制宜的教育,让孩子们获得的不仅是一种技能,更有一份与故土的情感连接。

延庆的冰雪、草原的马蹄、海边的风帆……这些各具特色

的教育尝试,看似形态迥异,却有着同一个教育理念:好的教育,既要有标准性,遵循国家教育的普遍标准与共同目标,又须扎根地方独特的自然环境与文化土壤。当前,我们的教育体系呈现高度标准化特征,当然,统一的课程标准与校园活动,确保了基础教育的公平与质量,这是现代教育的巨大成就。但是,融入地域特色的教育模式则赋予了孩子以温度、个性,让知识不再是抽象的符号,而是与脚下的土地、身边的生活有了紧密的关联。两者相辅相成,不可或缺。

让孩子从小在标准化的基石上,获得本土化的滋养,他们方能成为既有专业特长,又有根脉记忆的人才。

学校运动会是飞扬青春的舞台,也是奋力拼搏的平台。然而近段时间,一些校运会重表演、轻项目的现象引发关注。开幕式上,各种夸张的造型轮番登场,声势浩大、热闹非凡,却也导致学生疲惫、家长破费、教师承压。(1月15日《人民日报》)

校运会应该回归育人本色

□ 余璇

当开幕式的打分排名被置于竞技乐趣之上,当精心编排的表演只为作秀,校运会就背离了初衷。这种扭曲的导向,不仅消解了体育本身的魅力,更让体育承载的“文明其精神,野蛮其体魄”的育人价值大打折扣。

摒弃搞形式的冲动,才能还校运会本该有的模样。一场高质量的校运会,没有必要追求“极致完美”。它可以是简单的班级方阵,由学生自己构思创意;可以是重复利用的道具服装,用节约的巧思避免浪费铺张;也可以是劳逸结合的排练安排,让孩子们在体育课、活动课的零散时间里舒展筋骨。

进而言之,校运会沾染上功利的底色,容易扭曲教育效果。班级动辄以争名次为目标,容易导致“动作变形”,让孩子产生错误认知。比如,参加比赛项目的学生被贴上“读书不行才搞体育”的标签,有的教师以“免写作业”作为激励手段,可能会在孩子们心中形成运动与学习对立的倾向。

校园体育,不是无节制地比拼,而是为了让学生明白努力就有价值,付出汗水就值得肯定,输赢从来不是唯一标尺,这何尝不是教育的意义?

体育砺筋骨、劳动淬品格、艺术启心智,每一场活动皆是育人契机。褪去形式主义的浮躁,卸下层层加码的压力,拒绝让焦虑、内耗、虚荣裹挟孩子们的成长,方能涵养出向阳而生、全面发展的时代新人。

未成年人别把法律学歪了

□ 张悦

新修订的《治安管理处罚法》今年1月1日正式施行,广东湛江近日即依法对3名14至16周岁未成年人执行行政拘留。据报道,1月3日,3名少年途经某路段时,持械追打他人,造成受害人轻微伤,因涉嫌寻衅滋事被依法行拘13天。被抓后,少年彭某竟表示:“忘记1月1日14岁就可以拘留了。”

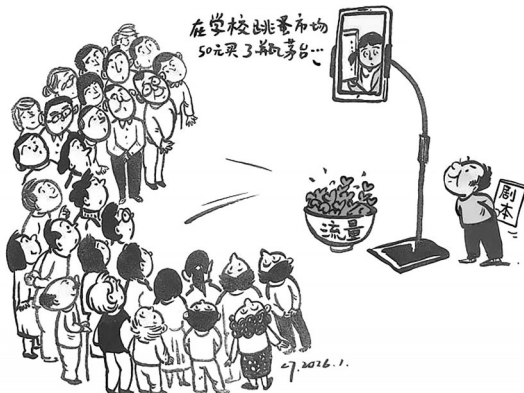
(1月13日《北京晚报》)

彭某的话,证明其清楚知道,根据原《治安管理处罚法》,14岁以上未成年人具有绝对行政拘留豁免权;还知道新修订的《治安管理处罚法》明确,对该年龄段未成年人可以执行行政拘留,甚至连具体哪天开始施行都门儿清。但“忘记可以拘留”也同时意味着,彭某未必认识到自身错误,而是懊悔时机没算准:要是没“忘记”时间,就可以免遭拘留、全身而退。

未成年人知法违法甚至有意学法以逃避惩罚,显然是把法律学歪了。了解法律条文,却不懂得因何设立条文;了解法律变化,却对法律精神全然没有敬畏之心。有意钻法律的空子,把法律对未成年人的保护当作违法行为的挡箭牌。如此扭曲的法律观之下,如果彭某真的没“忘记”,真的没被拘留,这次敢持械打人,下一次会不会钻别的法律空子,出现更严重的违法犯罪行为?类似彭某想法的未成年人应该还有不少,认真分析其认知偏颇与行为逻辑,才能更有效地做好违法犯罪源头预防工作。

未成年人应当知法守法,但要知的是法律的精神所在,守住内心对法律的敬畏,而不是钻法律的空子。让“问题少年”明白,年龄不是免责金牌,违法就要付出代价。这就是法,这才是法。

酒“量”



近日,网传一名小学生在学校跳蚤市场以50元淘到一瓶茅台酒。涉事四川眉山某学校称,视频为虚假内容,系家长为了好耍拍的段子。为了吸引眼球不惜让孩子演戏,家长“耍”的不是酒价,而是流量。

李嘉

预约制陪餐:家校互动的新尝试

□ 王军荣

近日,宁波市江北区4所学校推出“码上食光”小程序,家长只需轻扫二维码预约,便可与孩子共享同款午餐。这一创新举措不仅为家长提供了解孩子在校用餐情况的便捷通道,更以制度创新推动校园食品安全治理升级。

(1月13日《浙江教育报》)

一方面,扫码预约模式为家长监督校园食品安全提供了极大便利。传统固定陪餐安排往往与家长工作节奏冲突,而自主预约机制让家长可根据自身时间灵活参与。另一方面,这一举措彰显了学校在食品安全管理上的自信与底气,意味着食堂的每一道工序都经得起检验。这种主动开放的姿态,正是校园食品安全水平提升的生动注脚。

看似简单的扫码动作,实则是校园治理理念的主动升级。

学校以最简洁的方式落实家长陪餐制,通过制度化设计激发家长参与监督的积极性。尤为值得称道的是,学校配套建立“8小时快速响应”机制,构建“监督—受理—整改—反馈”闭环管理体系,确保家长建议件件有回音、事事见成效。

家长预约入校陪餐,更打通了家校协同的“最后一公里”。当家长走进校园、深入食堂,不仅能直观了解孩子用餐情况,更能真切感受学校的管理理念与

服务温度。这种近距离互动,让家长在一餐一饭中读懂学校的用心,有效拉近了家校距离,凝聚起协同育人的强大合力,为孩子的成长注入温暖力量。

在推行陪餐制度的过程中,需在灵活性与规范性之间寻求平衡:一是合理设定陪餐人数上限,避免因人员过多干扰食堂运营;二是针对工作繁忙的家长,可探索线上直播等监督形式;三是完善陪餐管理制度,明确家长权利与义务,引导规范参与。

这项举措以透明化监督筑牢校园食品安全防线,用便捷化服务拉近家校心灵距离,其背后蕴含着教育管理者主动开放监督的勇气、以家长需求为导向的担当,更折射出对家校共育理念的深刻践行。