

# 教师“破茧”，课堂“生花”

——溆浦县以校本研修赋能师生成长侧记

(紧接01版)一类校如警予学校、屈原学校先行创样,全学科系统化研修;二类校带动发展,规范落实流程;三类校是资源相对匮乏的农村学校,依托帮扶实现常态化提质。同时,按教师成长阶段开展“新锐筑基—骨干提质—名师领航”工程,两年来132名乡村骨干教师赴省城跟岗学习,127人获评市级骨干教师、425人获评县级骨干教师,让不同基础的教师都能找到成长路径。

“以前研修就是‘听听课、写写心得’,现在县里有规划,学校有方案,我们有实操目标,研修更踏实了。”警予学校语文教师朱信利的感受,道出了许多教师的心声。全县同科目教师统一研修时段,确保教师每周研修不少于2小时。今年以来,32所研修成效突出的学校获经费倾斜,“常态化、有保障”的研修生态逐渐形成。

## 专业引领,催化“被动转向主动”

线上线下联动,专业引领让研修“活”起来。溆浦县教育局组建“高端引领+本土专家+学科领航”三级专业团队,打破校际壁垒,让优质资源流动起来,让每一名教师都能收获专业成长。

“每周开展校本研修的例会,还有专家线上指导,负责我们学校的指导专家贺老师上次观课议课后指出我‘实验讲解太笼统’,还帮我设计了‘先让学生试错、再总结方法’的教学环节,学生上课积极性明显高了。”三江学校物理教师周怀中翻着研修笔记说。翻开笔记,里面记满了专家指导、学校研修的细节。他口中的“专家团队”,是溆浦县整合的29名正高级教师、特级教师、教研员组成的研训专家委员会,他们不仅参与方案论证、工具研发,还定期入校“巡诊”,解决教师的实操困境与难题。

为了让专业资源覆盖更广,溆浦县还对接湘潭县天易贵竹学校、长沙市华夏实验小学等学校建立跟岗基地,选派教师“走出去”学习;依托21个学科工作室,实现“1个工作室联系1个片区、驻点城乡两校”,推动“主题同研、模式共构、资源共享”。向书平深有体会:“教师们参加了长沙市‘和美课堂’等活动,学习省城的教学经验,互相借鉴,效果比自己闷头研究好太多。”

在专业团队的指导下,各校还摸索出本校特色化的研修路径:警予学校聚焦新课标,创新“双新课堂”,以“3356模式”深化教学研究,教师参与省市级教学竞赛获奖



溆浦县教育局定期开展校本研修专题培训



警予学校校本研修名师示范课堂



屈原学校校本研修教师研讨会

数量同比增长30%;屈原学校以屈原文化为根,构建“求索课程、求索课堂、求索少年”体系,学生社会责任感优良率达92%;三江学校作为农村校,创新“行政性社群+自发性社群”双线机制,“学习力、生活力、社会力培养的课程建设”“学科融合”等主题研修扎实开展,60%以上教师从“佛系”转向“积极参与”,甚至主动报名参加论文写作、短视频大赛等活动。

“以前部分年龄较大的教师觉得研修是‘任务’,现在跟着专家学方法、和年轻同事们解难题,融入了很多新的教学方式,才发现研修能真正帮到教学。”三江学校校长夏林芝向记者道来学校切实的变化:教师们在专家指导下一起解决教学问题,通过交流激发内在驱动

力,从而在校本研修中慢慢树立起了主动钻研的教学观念。

## 课堂“活”起来,学生广受益

这场“行政+专业”双轮驱动的研修实践,最动人的,在于它不仅唤醒了教师的专业热情,更让学生成为最终的受益者。课堂更生动了,活动更丰富了,成长的可能性也更多了。

在三江学校,校本研修让乡村教育焕发新活力。学校一名教师曾“按部就班教书,不参与活动”,如今为了激发自主学习的主动性,主动上展示课、写教学论文,带着学生搞“磨三江豆腐、集市售卖”等实践活动。这些通过主题校本研修获得的教学新方式对学生有强大吸引力,许多在学习上看不到自身价值的学生,也能在寓教于乐的课堂中

找到自我存在感,一步步激发学习兴趣。校长夏灵芝表示,学校还计划借力AI技术,到2027年实现70%人工智能普及率,“农村孩子也能接触前沿教育,这是研修给我们的底气。”

在屈原学校,校本研修聚焦课堂,为实践深耕铺设坚实的跑道,遇到学生问题,及时解决,共享案例,帮助学生成长。“以前发现一年级入学的许多学生,课堂上常脱离座位,易受外界干扰。学校通过课堂观察、班主任访谈、家长问卷及心理评估,发现此类情况每届均有出现。”向书平介绍了学校研修的案例,教师们结合孩子注意力短、喜动手的特点,经专题学习、研构策略,从课堂趣味适配、行为奖励支持、家校协同配合三个维度制定具体策略,助力这类有特殊需求的学生更好融入学习。这些案例都被屈原学校收入云存储设备,建立数字资源库,只为教师和学生更好解决问题。

在警予学校,新课标研修让课堂“活”起来。教师们推动“整本书阅读与写作支架”实践,学生作文优秀率从15%提升至30%;开展“大单元教学”,将课本知识融入趣味中去。例如,数学课堂上学生分组探究“超市折扣计算”,将知识与生活结合。此外,警予学校也建立了校本研修案例云课堂,在学校的线上平台收纳研修优秀案例,教师们可以随时查看教学案例参考。“现在觉得数学课像‘闯关游戏’,特别有意思。”警予小学六年级学生王梓涵说。

数据见证成效,全县教师研修参与率达98%,论文发表量同比增长200%,2024年产出整本书阅读指导、大单元设计等成果282项,41人次获省市优质课奖项;国家义务教育质量监测显示,学生多项健康指标达7星以上,积极心理状况优于全国平均水平;家长对学校满意度达97.2%,11个案例获评省级典型,多地学校老师到溆浦组团观摩学习。

“教育是一条漫长的河流,主题式校本研修就是我们疏浚河道、引流活水的过程。”溆浦县教育局党组书记贺小明说道,校本研修,应该扎根课堂、服务师生,让教师有成长,让学生有收获,让学校有发展。未来,溆浦县将继续优化“双轮驱动”模式,强化研修与“新课程、新课标、新教材”的衔接,让研修真正成为县域教育高质量发展的“加速器”,为建设大湘西区域教育中心注入更多“溆浦力量”。