



班主任故事

戳破“沉默的纵容”

嘉禾县石桥镇中心学校 周平英

身为班主任,你是否经历过这样的无力:后排学生悄悄传纸条,被察觉后竟相视一笑,带着“没被抓到”的得意;同学的文具被故意碰落,周围响起一片哄笑,却无人伸出援手;走廊里的推搡打闹,同学们纷纷绕道而行,仿佛与己无关。拉住围观者询问,他们一脸无辜:“又不是我做的,关我什么事?”

当不当行为发生时,那些看似“与我无关”的沉默、那些默契的哄笑、那些迅速的回避,实则构成了不良言行的温床。正是这种集体

性的默许,让小事逐渐发酵,让正气悄然退缩,让班级凝聚力一点点流失。

在《优秀教师的课堂管理智慧》一书中,我找到了那个精准而刺痛的表达——“沉默的纵容”。我意识到,管理班级不仅需要关注明显违纪的学生,更需要唤醒那些“旁观者”的责任感。

我将这五个字郑重地写在黑板中央,召开了一次主题班会。没有批评,只有坦诚的分享:我们一同回忆那些熟悉的场景,剖析其中每个人的角色——无论是动手的,

还是旁观的。我们一起思考:当选择沉默时,我们究竟在传递什么?当选择哄笑时,我们又在鼓励什么?教室里安静下来。那几个总是带头起哄的孩子,悄悄低下了头。

变化是从语言开始的。“不要做沉默的纵容者”——这句话成了我们班的新共识。当不良行为再次出现苗头时,会有同学轻声提醒:“这样不好。”当有人试图恶作剧时,周围的沉默变成了温和的制止。最明显的转变发生在那些爱捉弄人的学生身上。当他们的

动作再也得不到期待的哄笑和围观,那些行为渐渐失去了舞台。

打破“沉默的纵容”,本质上是在培养一种珍贵的品质:对他人的责任感,对环境的守护意识。这种意识一旦萌芽,便会生长出比任何班规都更有力量的约束。

如今,我们的教室依然会有小摩擦,但不再有冷漠的旁观;依然会有不同性格的孩子,但多了善意的提醒。因为每个孩子都知道:在这个空间里,没有真正的“局外人”。我们都是彼此环境的创造者,也是共同成长的守护者。



善探善研

厕所里的“化学魔法”

石门县湘佳永兴学校 张本超

四年级的科学课上,李老师没有直接翻开课本,而是神秘地举起一个小瓶子:“今天我们要当一回‘小侦探’,解开卫生间里的一个秘密。”

同学们好奇地睁大眼睛。“大家注意过水龙头和玻璃门上那些白白的、硬硬的东西吗?”李老师指着几张照片问。

“是水垢!”有同学抢答。

“对,它像石头一样硬,水洗不掉。”李老师点点头,然后展示手中的瓶子,“但这位‘小帮手’可以做到。”

“这是什么呀?”同学们凑近看。

“这是一种酸性溶液。”李老师解释,“就像柠檬汁一样,但更强一些。它能‘融化’那些白色水垢。”她特别提醒,“不过它也会刺激皮肤,所以——”她

还没说完,同学们齐声回答:“要戴手套!”

实践环节开始了。每组都分到一小瓶酸性溶液、棉签和橡胶手套。小明小心翼翼地将溶液涂在水龙头的水垢上,奇迹发生了——白色斑点渐渐消失!

“真的融化了!”同学们兴奋地交换着发现。他们接着清洁了玻璃门,每一次变化都引来阵阵惊叹。二十分钟里,原本灰蒙蒙的卫生间变得亮晶晶的。

可是细心的小雨发现了新问题:“老师,这个水龙头的表面怎么有点变色了?”

“观察得真仔细!”李老师赞赏地说,“这是因为酸性溶液和金属接触时间稍长产生的变化。”她用洗衣粉轻轻擦拭,变

色处渐渐恢复原样。

“为什么洗衣粉能擦掉呢?”有同学追问。

“这个问题问得好!”李老师微笑着说,“这涉及到酸和碱的有趣关系,就像我们之前做过的紫甘蓝汁变色实验一样。具体原理,等你们升入高年级就会学到。”

下课前,李老师总结道:“今天我们发现,科学不仅存在于实验室,也藏在我们每天的生活中。保持好奇心,细心观察,每个人都能成为发现科学奥秘的小侦探。”

这节特别的科学课,不仅让校园一角焕然一新,更在孩子们心中种下了探索的种子——原来,科学就是理解身边世界的的神奇钥匙。



教师手记

遇见阳光

东安县端桥铺中学 刘湘

初秋,我接任七年级。走进教室,孩子们热情地问好,唯独小雨淡淡地瞥了我一眼,便将目光转向窗外。这个瘦小的男孩总是独来独往,常在操场角落发呆。开学不久,我便接连收到同学投诉:小雨说脏话,不好相处。

通过观察和家访,我了解到小雨的家庭困境,生活的重压让这个本该无忧无虑的孩子过早地尝到了人生的苦涩。我深知,此时的小雨需要的不仅是知识的传授,更需要心灵的陪伴。我决定与学校心理老师合作,为小雨制定个性化的成长计划。

天气转凉,小雨还穿着单薄的衣服。我从家里带来衣服给他换上,他虽然沉默,但我能感受到他眼中的柔软。心理老师则通过轻松的游戏接近小雨,耐心倾听他的心声。渐渐地,小雨开始愿意与我们分享内心的彷徨。

我找来《爱的教育》《童年》等书籍,与小雨一起阅读探讨。课堂上,我创造机会表扬他;课后,与他聊开心的事。心理老师则通过情绪日记、情绪卡片等工具,帮助小雨学会识别和表达情感。渐渐地,他脸上开始有了笑容,学习也有了进步。

我与张老师多次家访,与小雨母亲深入沟通。听到孩子在校的点滴进步,她握着我们的手泣不成声,表示会努力营造温馨的家庭氛围。同时,我们鼓励小雨参加“书香校园”读书活动,当看到他递交的报名表时,我知道,自信的种子已在他心中发芽。

几个月后,小雨变得开朗了,开始主动与同学交流,参与班级活动,学习成绩有了显著提升。更重要的是,他学会了面对和处理自己的情绪。

每个孩子都渴望被看见、被理解。作为教师,我们可以用爱心和专业,为他们撑起一方晴空。当我们用真诚叩响孩子的心扉时,即使最脆弱的心灵也能绽放出独特的光彩。



乐学乐教

当瓶盖划出彩虹

长沙市芙蓉区育英滨河小学 李帅 张文婷

初冬的清寒,不经意地渗进了袖口。看着孩子们在常规的投掷练习中渐渐失去神采,那个盘桓已久的念头再次冒了出来:能否让体育课换个模样?

我的脚步移向美术教室。美术教师张老师正在整理学生们用废弃瓶盖制作的拼贴画,架子上,五彩斑斓。

我有些不好意思地开口,“张老师,你这些瓶盖,能不能借我们体育课用用?我想让孩子们做成手环,用来做投掷器材?”

她眼睛一亮:“太好了!正愁怎么让美术‘动’起来呢!”

说干就干。接下来的美术

课上,张老师带领孩子们开始了“瓶盖手环”的创作。收集、洗净、打孔、用弹力绳串起……平时被随手丢弃的瓶盖,在孩子们手中变成了独一无二的艺术品。

“李老师,你看我的‘能量手环’。”小涵举起串着红绿蓝三色瓶盖的手腕,满脸骄傲,“体育课我一定能投得更远。”

体育课如期而至。孩子们戴着手环兴奋地涌向操场。我举起手示范,“投掷时,记住让你的颜色在空中划出一道彩虹。”原本枯燥的动作,因为有了色彩的指引,忽然变得生动起来。孩子们格外珍惜自己制作的手环,

每个动作都非常认真。

我们还玩起了“颜色大作战”,按手环主色分组投掷目标。孩子们不仅要投得准,还要快速识别颜色,操场瞬间变成了动态的调色盘。下课铃响,孩子们还舍不得摘下手环。

风吹过,我看着孩子们手腕上跳跃的色彩,突然明白:当体育遇见美术,运动不再只是技巧的重复,而成了美的创造与表达。那些曾经被丢弃的瓶盖,在孩子们手中获得新生,就像每个曾被忽略的闪光点,只要找到合适的舞台,都能发出独特的光芒。