



郡德校园里伫立的老子圣像

育德于行 化人为善

——常德市郡德学校“德文化”育人实践纪实

科教新报全媒体记者 曾玺凡 通讯员 姜诗悦 马迪

在常德北部新城,柳叶湖畔,太阳山下,坐落着年轻的郡德学校。自诞生之日起,一个厚重的“德”字便深植于它的基因,不仅成为校名的灵魂,更化作驱动师生精神成长与学校内涵发展的核心动力。

从确立“向上向善,德润中华”的自主精神标识,到构建“五心五德”的行为体系;从课堂内的精耕细作,到校园外的广阔实践,其“德文化”如同一棵大树的根系,深扎于沅澧大地的人文沃土,枝干贯通管理、教学与德育,枝叶荫庇着师生的日常,托举每个生命向着阳光,茁壮成长。

A 立根,从一字之蕴到体系之成

学校的文化,必有其渊源。郡德学校对“德文化”的构建,始于对自身“姓名”与脚下土地的深刻认识。

“一所学校要兴旺,首先要有属于自己的精神旗帜。”学校党总支书记余秋寒认为,这面旗帜必须根植于独特的地域文脉。校名中,“郡”字承继一方水土的尊贵、和谐与团结;“德”字则溯源甲骨文中的“目正、行正、心正”,与中华优秀传统文化中对完美人格的追求一脉相承。

更重要的是,学校所在的常德,本就是道德文化的重要源流。“常德”之名源自《道德经》“为天下溪,常德不离”,上古先贤善卷在此施德教化的传说,更为这片土地赋予了深厚的德治传统。立足于此,郡德学校明确提出了“扎根沅澧大地,办有鲜明特质的好教育”的办学目标。

于是,一套脉络清晰、可供践行的“德文化”体系应运而生。其核心是“五心”与“五德”:“潜心向学、孝心奉亲、诚心待友、良心律己、忠心报国”构成向内修身的准则;“遵天德、守地德、修人德、养水德、蕴山德”则是向外行事、与万物相处的哲学。在此基础上,“向上向善,德润中华”的校训得以确立,“将学生放在心窝里,将教师放在心头上”的“两心情怀”成为全校共识,“慢养、顺养、牧养、调养、炼养”的“五养”路径为育人过程提供了细腻的方法论。

如今,步入郡德校园,文化气息扑面而来。小学部的孔子像温润仁和,中学部的老子像清静深邃,潺潺“德水景”生动诠释着“上善若水”的智慧。抽象的文化理念,于此化为可感可触、可观可悟的实体,无声地滋养着过往的每一个人。

B 润心,于唤醒中涵养品格

在郡德学校,德育并非简单的灌输,而是藏在可触摸的激励、可参与的仪式和可挑战的体验之中,旨在唤醒,让“追求进步”成为一种内在的愉悦和集体的风尚。

最具特色的探索,莫过于在每周的“书记琴韵课堂”上实行的“德币”激励机制。学生若能流利背诵一首毛泽东诗词,或生动讲述一个革命故事,便能获得一枚珍贵的“德币”。这枚“德币”是通行证,可以兑换与师长共进午餐、畅谈人生的机会;是纪念品,能换取老师题写的书法作品;也是“圆梦币”,能帮助实现一个合理的小小心愿。

如果说“德币”激励个体,那么

教育的高质量,最终要落脚于每一堂课的质量。郡德学校对教学的追求,旗帜鲜明地表述为“崇德精业,用心用情”。这八个字,不仅是专业高度的不懈攀登,更是“德文化”在教学实践中的自然延伸与深度融合。

学校坚信,“闭门造车”出不了好教育。为此,积极实践“开门办教研”,每月邀请专家驻校指导,主动承办省、市级教研活动,在与外界的深度对话中反哺教学。开放的姿态,为教学注入了源头活水。

内部的专业精进同样扎实。学校通过“青蓝工程”实现技艺传

“每周一诗”经典诵读则塑造着集体的文化心律。每周一清晨,四千多个声音汇聚成流,琅琅诵读响彻校园。学校不满足于简单的记忆,语文老师和学生代表化身“文化主播”,录制短视频解读诗意,让古老篇章借助学校官方微信视频号等现代媒介,在孩子心中播下跨越千年的文化自信。

最震撼的教育,往往发生在课本之外。本学期的初,九年级五百余名师生、家长在夜色中集结,携手攀登太阳山。当红日喷薄而出,金光洒满脸庞时,许多学生热泪盈眶。

学校将体育视为涵养品格、锤炼意志的重要载体。足球场上,校



“校园吉尼斯”活动现场

队与年级联队的友谊赛激情四射;“校园吉尼斯”活动中,学生们不断挑战自我、刷新纪录;击剑、羽毛球、篮球、排球等社团与集训队里,朝气蓬勃的身影诠释着拼搏与协作。校长刘小华谈到:“体育不仅能增强体质,更能培养意志品质和团队精神。我们要让学生在运动中收获自信、快乐和成长。”

此外,一年一度的校园诗词大会、科技节的院士讲座、艺术节的美育展览……在郡德,诗意、理性、体魄与美感共同铸就着学子生命的厚度。

C 精业,于深耕中锻造匠心



首届“银杏杯”教学比武现场

承,支持老师申报省、市、校三级课题驱动反思。教师团队在各级竞赛中更是屡创佳绩:教师文雪羽获全国中学物理教学创新展示一等奖;教师张雁在省信息科技教学竞赛中拔得头筹;蒋志、肖岚心等教

师的“基础教育精品课”获省级一等奖……这些成果,正是“德文化”滋养下教师专业精神与教育情怀绽放的必然之花。

而“银杏杯”教学比武,则是全校教学匠心的集中展演。赛事以“银杏”为名,取其数十年扎根方得硕果之意,深刻呼应了“德文化”中“慢养”“顺养”的育人智慧。评课专家刘忠义感叹:“在这里,我看到了真正以学生成长为中心的教学设计,看到了‘德’在课堂中自然而然的流淌。”

D 共生,于合作中汲取力量

郡德学校的“德文化”,从不局限于校园围墙之内。它追求构建一个学生、教师、家长共同成长、彼此滋养的“幸福共同体”。

教师生日时能收到温暖的祝福;“方便假”制度为教师处理家事开辟绿色通道;“健康讲座”“中医入校”等活动持续关注教师身心健康。

家、校、社共育,渠道多元畅通。“郡德家校论坛”成为家长分享育儿心得的平台;深度的家访将沟

通的温暖延伸到家庭;家长开放日、亲子运动会,则让家校情感在互动中不断升温。学校还注重凝聚家校共识,在家委会上,校方与家长代表共同签署家庭廉洁承诺书,让清廉之风从校园吹向千家万户。

学校管理的民主化,是凝聚合力的关键。“我为学校献一策”活动向全体师生敞开大门,每一条建议都会被认真研讨、及时反馈。从优化校门交通动线、加装宿舍防护网,到

雨天提前铺设防滑地垫,许多师生的“金点子”快速落地成“好变化”。这种被尊重、被信任的体验,极大地激发了所有人的主人翁精神。

常德市郡德学校的“德文化”,已化为一种真实可感、弥漫生长、持久绵延的教育生态。从一枚激励人心的“德币”,到一场砥砺意志的攀登;从一堂匠心独运的“银杏杯”好课,到一段家校社之间温暖坚实的信任联结——这一切,让“向上向善”成为师生日常的呼吸与步履,让“立德树人”的根本任务,在沅澧大地扎下浸润心灵的深根。