

小学英语听说能力提升之情境教学策略探究

桃源县教师进修学校 熊英

小学阶段是孩子语言学习的关键期,这意味着听说英语需要在这个特殊的阶段进行培养。英语听说能力是一种语言技能的核心,也是沟通的桥梁和根基,它对培养学生的兴趣和语感至关重要。学生在学习语言时良好的听说语言能力可以为其理解语言、掌握语音和语调奠定基础。在小学进行有效的听说训练可以帮助学生树立自信,同时避免出现“哑巴英语”“聋人英语”的现象。

一、当前小学英语听说教学现状及问题

(一)教学方式单一

目前一些小学英语听说教学方式简单,难以适应学生的多样需要。许多教师以“教师讲述,学生倾听”的传统模式为主,听说训练局限于播放录音、跟读和简单对话模仿,缺乏创新与互动。如果在教授日常交流用语的过程中,忽视了真实场景的设计,学生的记忆将会变得机械化。

(二)学生参与度低

每个学生个体都有差异,有些英语底子弱的学生会在上课时因为害怕说

错了被批评而保持沉默,从而形成了一个恶性循环。在课堂中大部分时间都是教师在讲解,学生自主练习、展示的机会不多,其主观能动性自然难以发挥。

二、小学英语听说能力提升之情境教学策略

(一)创设多样化的情境类型

情境类型需要贴近学生生活、符合认知规律、激发学习兴趣。生活模拟情境搭建了“真实语言应用场景”,能让学生通过熟悉的生活场景建立起知识与生活的联系。学生有爱玩的天性,游戏互动情境则能借助这一点降低焦虑水平,并把要传递的知识不着痕迹地融进活动中去。而多媒体辅助创设的情境从视觉、听觉等方面刺激学生的感官,有助于提高他们对知识的理解,将学生的语言潜能充分地激发出来。

在教学湘少版英语三年级Unit1“Hello!”这个单元时,借助上述理论创设三种课堂情境:生活模拟情境,课前教师自制自己的姓名牌,并问“Hello, I'm Miss Xiong. What's your name?”,随

后学生拿着自己画好的姓名卡两两互换进行对话练习。游戏互动情境,播放《Hello接力赛》的指令语后开始该游戏环节,分成四组的学生手拿道具依次从第一组到第四组进行传递,在这一过程中要说“Hello!”未能说出的同学表演之前玩的手势操游戏。多媒体辅助情境,教师借助电脑播放一个关于“Hello!”“Hi!”卡通用法的短片,角色分别在公园和超市两个地方向朋友打招呼,并配有恰当的背景音乐。

(二)注重情境教学与其他教学方法的融合

情境教学可与其他方法结合,优势互补,提升语文教学深度,发挥情境作用。直观教学法借助实物、模型和图片等,提供感性知识经验,为语文学作铺垫。合作学习法在情境活动中,通过小组分工协作和交流培养学生合作意识与表达能力。练习法在真实情境中进行针对性训练,引导学生“学练结合”,深化对新知的理解运用,避免流于形式。

以湘少版英语三年级Unit 3“How old are you?”为例,践行融合理

论。教学时,先将直观教学法与内容融合,教师借助生日蛋糕模型、蜡烛道具、不同年龄层小朋友图片,用“How old are you?”引入新知,并用“I'm...”示范句型。接着用合作学习法开展活动,用练习法创设情境,课堂上发放超市等场景卡片,学生小组抽取后作为生日晚会社区调查队,部分同学戴头饰扮演不同年龄层小朋友,其余成员进行年龄调查。

结束语

小学阶段,有效提升学生英语听说能力,提高学生学习效率,教师就必须积极地探索与实践情境教学。创设各种各样的情境开展听说教学活动,并将灵活多变的情景剧形式与教学其他方法有机整合,以此为小学生创设一个个轻松、愉快学习英语听说的新天地,使他们能够在这样的环境下进行英语听说学习,真正实现小学英语听说教学的目的。

(本文系湖南省教育学会“十四五”2024年立项的一般课题《小学英语语言听说能力提升教学策略研究》的研究成果,课题编号:J-58)

人物

向东:让每个孩子“看见”物理

通讯员 戴小艳

在邵阳市第一中学集团明德学校的校园里,有这样一名深受学生爱戴、家长信赖的物理教师——向东。他长期坚守在初中物理教学一线,以精心的课前准备、细致的课堂教学、耐心的课后辅导,将日常教学工作做实做深,用行动诠释着教师的职责与奉献。

“物理不应该是生硬的公式,”向东常说,“它就在我们身边,是可以被‘看见’和‘触摸’的。”

为了这份“看见”,他自费购置了大量演示教具。讲“浮力”时,他让学生观察不同物体在水中的沉浮;讲“光的折射”时,他用激光笔与水槽展示光路的偏折……这些简单的器材,让抽象的概念变成可视可感的现象,为觉得物理“太难”的学生推开了一扇窗。

而向东最深入人心的承诺是:“所有问题,24小时内必答复。”这既是给学生的定心丸,也是他给自己立的军令状。

他的微信对学生永远开放。一个周五晚上十点多,一名对电路图有困惑的学生发来求助。向东立即发起视频通话,用纸笔画图,并以水管网络比喻电流走向。近半小时后,学生发来一句:“老师,我‘看见’电路了!”那一刻的成就感,胜过任何褒奖。

他的“必答复”远不止给出答案。他总在解题时多问几个“为什么”,引导学生揭示题目背后的思维路径。“我要你们掌握‘渔’,而不仅仅是得到‘鱼’。”他鼓励学生分析关键词、联想知识点、尝试不同解法,让思维从“记忆答案”转向“理解过程”。

“不放弃任何一个学生”,是向东恪守的信条。他相信,教育公平体现在对每一个独特个体的关注上。“没有‘蠢问题’,只有还没被照亮的知识角落。”对学习困难和性格内向的学生,他会主动走近,用骑自行车上坡解释做功,用捏橡皮泥比喻力的作用,帮助他们建立信心。

放学后,办公室里或教学楼走廊上,常常还有他和学生探讨的身影。牺牲休息时间,于他而言,不是负担,而是责任与幸福的交织。他亲历无数少年从物理学科的“望而生畏”,到眼眸点亮探究星光;从课堂上的“怯于发问”,到课间围坐、各抒己见的热烈探讨,将知识的隔阂化作思维的共鸣。

向东的“不放弃”与“必答复”,不只是一份时间的付出,更是一种深沉的教育信念:他相信每个孩子都有理解世界的的能力,而教师的使命,就是点燃那簇火苗,让物理之光,照进每个心灵。

核心素养下初中物理《浮力》单元教学构建与实践

郴州市第五中学 朱必胜 廖兰

初中物理《浮力》单元与生活实际联系紧密,有助于学生理解物体在流体中的受力现象,是提升科学思维与实践能力的重要载体。构建以核心素养为导向的浮力单元教学模式,是实现物理课程育人目标的关键路径。

一、初中物理核心素养的具体体现

初中物理核心素养主要包括物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面。物理观念是学生学习过程中逐步形成的对物质、运动、相互作用等方面的基本认识;科学思维指导学生运用比较、分类等方法,通过逻辑推理对实验现象进行分析归纳,从而把握物理知识的本质;科学探究是学生积累知识、锻炼能力、发展思维的重要途径;科学态度与责任则要求学生以严谨求实的态度对待物理学习与研究,形成对社会和环境的责任感。

二、核心素养下初中物理《浮力》单元教学构建与实践策略

(一)整合单元内容,明确教学主题

单元教学旨在打破传统教材章节限制,实现知识的系统整合,帮助学生建立连贯的知识体系。教师应深入研读教材,确立教学主题与目标,将分散知识点有机串联,形成逻辑清晰的知识结构。

教材中《浮力》一章分为三节,虽遵循认知规律,但缺乏贯穿始终的主线,容易导致知识碎片化。为此,教师可围绕“探寻浮力奥秘,解锁生活应用”这一

主题,设定知识、技能、过程方法与情感态度等多层次目标。

教学可从生活现象引入,引导学生感知浮力;通过实验探究影响因素,自然衔接至阿基米德原理;最后结合潜艇、气球等实例,分析浮沉条件。通过内容整合与活动设计,学生能够贯通实验、原理与实际应用,理解知识内在联系,提升解决实际问题的能力。

(二)创设教学情境,激发学习兴趣

教学情境的创设可使抽象知识具体化,帮助学生直观理解,激发学习兴趣,提高学习效率。在《浮力》单元教学中,教师应结合学生生活实际创设相应情境。

课堂伊始,教师可播放学生在泳池活动的视频,提问“游泳时是否感到有漂浮的力”,唤起学生的已有体验,使其直观感受浮力,引发探究兴趣。随后,创设“打捞沉船”模拟情境,提供石块、玩具铁船等材料,学生分组探究:通过绑气球充气使船上浮,认识浮力与排开液体体积的关系;通过增减配重改变浮沉状态,理解重力与浮力的平衡关系。最后,借助“制作简易密度计”实验情境,引导学生理解阿基米德原理及漂浮条件。

(三)设计教学活动,促进全面发展

在核心素养理念指引下,教师要设计多样化教学活动,支持学生在知识、技能、情感态度等多维度发展。项目化学习是一种以学生为中心的综合性教学

方法,可全方位提升学生的综合素养,值得教师在初中物理单元教学中运用。

在《浮力》单元中,教师可以“设计承载500克重物的稳定浮力装置”为主题开展项目化学习。初期展示海上钻井平台、潜艇等图片或模型,引导学生回顾核心知识、了解结构原理,分组拟定设计方案与解决策略;设计阶段,学生绘制草图,教师指导其运用阿基米德原理计算排水量;制作阶段,学生分工协作,深化对浮沉条件的理解。完成后进行水池测试,未达到要求则共同改进,教师从物理原理角度分析调整措施的可行性,帮助学生积累实践经验、提升问题解决能力。

项目评价环节,教师秉持多元发展理念,采用教师评价、学生自评与互评相结合的方式,重点关注学生对原理的运用、实验操作的规范性及团队协作表现。此类项目化学习能为学生提供多元体验,全面促进其在《浮力》单元中的成长,实现知识、能力与态度的综合提升。

综上所述,核心素养导向下的初中物理《浮力》单元教学,要求教师从单元内容整合、教学情境创设、教学活动设计等方面系统规划,全面培养学生的物理观念、科学思维、科学探究能力及科学态度与责任。同时,教师应根据学情与教学反馈及时调整优化策略,使教学更贴合学生实际需求,有效促进学生物理学科素养与综合能力的整体发展。