

# “赋权”理论视角下小学生项目化整本书阅读的实施思考

——以名著《西游记》为例

桃源县三阳港镇中心小学 钟敏 桃源县实验学校 代敏

“整本书阅读”是近年来教育改革的焦点之一。“赋权”型项目化整本书阅读旨在“赋权”学生,让其自主选择阅读项目、规划阅读计划、参与实施及评价,成为阅读的主人。下面,逐一阐述我们对“赋权”理论视角下小学生项目化整本书阅读的实施发现。

## 一、设计思考

项目化整本书阅读中的“赋权”离不开教师与小学生的参与,重点在小学生的参与上。如何做好“赋权”型小学生项目化整本书阅读呢?我们认为应从整本书阅读的项目主题、项目设计、项目实施及项目评价四方面予以“赋权”。

## 二、实践例举

(一)尝试“赋权”,共定阅读主题  
研究初期,课题组制定阅读需求调研问卷,全校开展调研活动。根据大多数学生阅读书籍建议,师生共定首个项目化整本书阅读主题为《邂逅“西游”,我们一起“取经”吧》。

(二)引导“赋权”,共书阅读方案

抛出三个问题,让学生思考:从哪些方面去读《西游记》?可以设定哪些阅读项目?本年级想完成哪些阅读项目?项目化阅读要注意什么?根据学生答复,拟定《西游记》整本书阅读子项目,分学段做好行动项目“菜单”,完成《西游记》学校项目化阅读方案。

低年级以绘本阅读为主。阅读项目为读绘本,初识《西游记》;了解故事人物;说说喜欢的小故事;创作故事儿童画;同学合作演故事。

中年级为阅读故事书。阅读项目为读故事书,初识书籍;撰写读书笔记;梳理人物关系,绘制成图;讲述取经过程;制作阅读小报。

高年级则倡导阅读原著。阅读项目为读名著,了解名著;撰写读书笔记;创作取经故事图;深度分析《西游记》;创意阅读分享;撰写阅读报告。

(三)放手“赋权”,共施阅读计划  
课题组五步推进,“赋权”学生完成整本书阅读。一是团队“赋权”,成立阅读行动小组;二是任务

“赋权”,选择小组阅读项目;三是分工“赋权”,确立个人阅读内容;四是规划“赋权”,制定两份阅读计划(小组阅读计划和个人阅读计划);五是行动“赋权”,鼓励组内阅读推进。

教师要做的是上好阅读课,科学引领阅读。

阅读指导课上,教会学生阅读。指导学生了解书名、作者等信息,阅读目录了解故事;选取精彩内容识人物;教阅读策略,培养学生规划意识。

阅读推进课上,激发学生阅读热情。帮助学生完成长篇名著阅读,《西游记》各学段阅读推进课内容不同,完成方式也应不同。如低年级的“西游人物说”、中年级的“西游人物关系图”、高年级的“西游朋友圈”等。

阅读分享课上,满足学生阅读兴趣。对整个故事做回顾提升;把握人物形象,理解蕴含道理等;如低年级的“西游漫画展”、中年级的“西游故事连环图”、高年级的“创意西游展”等,呈现方式多,阅读效果

好。

(四)协同“赋权”,共评阅读效果

项目化整本书阅读评价内容包括阅读理解、阅读过程、阅读表现这三个方面。阅读理解以教师评价为主;阅读过程“赋权”学生协同参与;阅读表现以同伴评价为主,家长与老师协调引导评价。

## 三、优化建议

借助《西游记》这一整本书阅读项目,我们验证了课题实施思路的可行性。发现尊重学生,是“赋权”阅读的根本;自主行动,是“赋权”的关键;多维评价,是“赋权”的灵魂。

“赋权”型项目化整本书阅读的设计与实施,让学生更自主地参与到语文学习中,参与到兴趣导向的整本书阅读过程中,真正帮助小学生整体提升语文综合素养。

【本文系湖南省教育科学工作者协会2024年度立项的基础教育重点课题《“赋权”理论下小学生整本书阅读项目化学习实践研究》的研究成果(课题编号:XJKX24A110)】

## 以制度联动探析学校安全管理的实效性提升

澧县澧州实验小学 李松柏 陈源

**摘要:**学校安全管理是保障师生生命安全、维护校园秩序的重要工作。本文以拥有近6000名师生的澧县澧州实验小学为案例,深入探讨其在超大规模办学背景下,通过构建精细化制度体系、实施学生自主管理、强化心理健康教育及深化跨部门联动等一系列策略,显著提升安全管理实效性的实践经验,以期同类学校提供可借鉴的路径参考。

**关键词:**学校安全;管理体系;大规模学校;学生自主管理;部门联动

## 一、引言

随着城市化进程加速,大规模乃至超大规模学校日益增多,其安全管理面临密度高、隐患多、管理链条长等严峻挑战。传统的安全管理模式在应对此类复杂局面时常显乏力。澧县澧州实验小学作为一所拥有106个教学班、师生近6000人的六年制完全小学,其占地仅47余亩,高密度的办学环境对安全管理工作提出了极高要求。本文旨在剖析该校如何通过系统性的策略创新,破解大规模学校安全管理难题,实现从被动应对到主动防控的转变。

## 二、核心策略与实践路径

(一)制度优化与责任下沉:构建精细化管理体系

面对近6000人的管理体量,学校首要任务是建立一套权责清晰、

运转高效的制度体系。

完善制度,明确责任。学校制定并不断完善涵盖组织、周边、安保、设施、活动等板块的安全管理制度与应急预案,汇编成《澧州实验小学管理制度》,并实行“分线管理+分层管理”责任制,确保全员安全责任意识贯穿始终。

学生自主管理,释放管理压力。针对行政值班“打地鼠”式的疲态,学校创新性地将中年级学生轮值周和少先队干部执勤深度融入日常管理。学生会干部负责监督放学路队、课间纪律等;轮值周学生监督开餐纪律与卫生习惯。此举不仅将行政人员从处理常规违纪中解放出来,更培养了学生的责任感,使管理效果显著增强。

行政聚焦应急,提升处置能力。常规问题由学生自主解决后,行政人员得以集中精力处理突发事件。例如,每日上学高峰,政教处全员上阵,在校门中央、楼梯口等关键节点引导人流,严防踩踏;放学时则重点协调校门口家长秩序,处理学生矛盾升级等复杂问题,有效提升了应急响应的专业性。

细化分工,责任到人。政教处7名工作人员(含1名实习教师)除统筹外,全部下沉到各年级负责安全、班主任管理等日常工作。同时,少先队辅导员主抓量化评比、心理健康、消防安全;副主任则专责卫生巡

查、防欺凌、防性侵及举报信箱管理,真正实现“事事有人管、人人有事做”。

(二)身心健康并重:筑牢安全管理的内在防线

学校认识到,心理健康是安全管理的基石。面对网络诱惑等外部风险,学校通过多维活动与专业干预并举,促进学生身心健康发展。

以活动促发展。学校坚信“学生参与活动次数和心理健康程度成正相关”。尽管场地受限,仍坚持克服困难,将安全、德育、体艺活动,分年级、分批次开展。如“5·12”疏散演练,宁可分三次进行,也要确保全员参与,让“用不上就是救命”的安全意识深入人心。

以专业教育促突破。学校高度重视心理健康教育,开辟心理辅导室,并大力投入师资培训。目前,学校拥有6名国家心理咨询师、2名“女童保护”讲师及10余名接受过留守儿童辅导培训的教师。通过举办“5·25心理健康月”系列活动(课桌舞大赛、心理漫画大赛等)和线上家长讲座,构建了家校协同的心理健康防护网。

(三)跨部门联动:突破校园安全管理的边界局限

学校安全并非孤立的内部事务,必须借助外部力量形成合力。

综合治理交通顽疾。针对上学、放学时段巨大的人流车流压力,

学校在教育局牵头下,主动与交警部门联动,成功推动放学时段封路限行、安装监控及增设红绿灯等措施,使原本混乱的校门口秩序大为好转,疏散时间控制在15分钟左右。

专业保障消防安全。学校虽配备有火灾预警、自动喷淋等先进消防系统,但因专业性缺失,无法自主维护。为此,学校联合周边中学、幼儿园,共同招标专业消防公司进行系统维护,确保了关键设施的正常运行,消除了重大安全隐患。

构建法治保障体系。学校与澧西派出所、县检察院、县法院建立常态化联系,聘请三位来自公检法系统的干部担任法治副校长,定期为师生开展安全与法律知识培训,将法治教育融入安全管理全过程。

## 三、结论

澧县澧州实验小学的实践表明,大规模学校的安全管理是一项复杂的系统工程,必须超越传统思维。其成功经验在于,通过制度优化与责任下沉,实现管理的精细化;通过激发学生自主管理活力与强化心理健康教育,构建内外结合的安全防线;通过深化跨部门联动,有效弥补了学校自身资源的局限。这一“从制度到联动”的综合性策略,不仅显著提升了安全管理的实效性,也为同类学校在复杂环境下构建平安校园,提供了具有实践价值的解决方案。