

积极教育对中小学生学习心理品质提升的实践研究

——以石门县湘佳永兴学校为例

石门县湘佳永兴学校 姚力立 刘娟

积极心理学作为心理学领域的重要转向,为中小学心理健康教育提供了全新的理论视角和实践路径。本文以石门县湘佳永兴学校为研究对象,系统梳理了积极教育课程的本土化实践过程。研究基于积极心理学理论,从课程理念重塑、内容体系创新及教学策略革新三个维度,构建了适合本土学情的课程框架。

一、积极教育视域下的学校需求及实践定位

在县域教育环境中,学生面临着独特的心理发展挑战:一是城乡教育资源差异导致学生焦虑;二是亲子沟通模式、社区支持体系等因素,对学生心理品质产生影响。以湘佳永兴学校为例,其学生群体兼具城乡融合特征,亟需以积极心理学为理论支撑,构建本土化的心理健康课程体系。

学校2021年全面启动积极教育探索时,面临三大现实约束。

师资约束:学校从各科老师中遴选出15名志愿教师,教师热情高涨,却苦于专业局限。

资源约束:教育专项经费不足,难以采购高端课程资源。

认知约束:概念认知模糊,将心理健康教育等同于“解决问题学生”。

二、积极教育视域下的课程重构及课堂转型

通过对学校现状的调研分析,暴露出目标偏差、内容局限、方法单一、评价错位等问题。基于此,该校形成了“理论本土化—资源在地化—实施场景化”的三层实施策略,开发低成本、易操作

的课程模式。

学校借公益资源,引进清华积极教育模型,加入积极教育百城计划,依托彭凯平教授的《清华积极教育课程汇编》,以着重培育学生的24项积极品质,构建“六模块两系统”特色课程体系,开发课程资源。

(一)课程理念重塑:三大转向与校园特色融合

从“问题矫正”到“优势培育”,该校提炼出“六大核心优势”,积极自我、积极情绪、积极关系、积极投入、积极意义、积极成就;“两大优势系统”,品格优势与美德培育系统、身心健康支持系统,并将其融入课程目标体系。

从“课堂孤岛”到“文化浸润”,构建“课程—活动—环境”三位一体的培育生态,将积极元素融入校园文化建设。

从“教师主导”到“学生共创”,针对县域学生动手能力强等特点,推行“学生课程共创”模式。

(二)“教研结合”教师发展模式创新

形成“名师工作室+校本教研”的双轨培养机制,促进教师在教学实践中提升能力。课题组培养出县级心理健康教育骨干教师4人、种子教师6人,教师获省级以上奖项23项,实现教师从“心理辅导员”到“积极教育者”的转型。

(三)多元化成果推广与辐射机制创新

通过专题讲座、网络联校等渠道,广泛推广研究成果。课程在石门县12所中小学推广应用,受益学生超5000人,创新“云端心育”模式,实现多所乡

村学校资源共享,研究成果在北大研修班、湖南省乡村校长论坛等平台推广,辐射全国5个省份,实现从学校内部到区域内的多层次辐射。

(四)家校协同成长共同体

破解亲子沟通困境,针对“重成绩、轻心理”的普遍现象,创新推出“三个一”家校联动机制,产生积极教养共识。

(五)文化浸润式评价

开发具有学校特色的“积极心理成长故事”,收集教师的心育小故事、学生的成长小窍门,设置“最美微笑”“校园吉尼斯”等特色展示墙,设立班级“夸夸墙”,记录学生的点滴进步。

三、积极教育课程实践的显著成效

(一)学生积极心理品质提升

数据显示,农村学生群体韧性水平提升31%,城区学生提升22%;整体主观幸福感得分提高27%;认为“努力比天赋更重要”的学生比例从39%升至72%。

(二)教师专业能力发展

教师队伍发生显著变化。87%的教师能在学科教学中自然融入积极心理元素,开发出“文化学科+积极心理”融合课例。

在积极教育领域建设中,相关教师团队深耕教研、积极实践,成果丰硕,部分教师受邀担任授课专家,面向学员开展积极教育专题授课。

(三)课程辐射与社会影响

通过网络联校实现多所乡村学校资源共享,推送了多例优质课例。课题研究获省级媒体报道9次,公众号推文阅读量超3万次,成为县域心理健康教育标杆项目。研究成果在北大研修班、

湖南省乡村校长论坛等平台推广,辐射全国5个省份。

四、县域学校实施积极教育的挑战与对策

(一)主要挑战

县域学校难以吸引专业心理教师,现有教师缺乏积极心理学系统训练,课程开发依赖个别骨干教师,一旦人员流动,课程连贯性易受影响。

(二)对策建议

构建“县域—片区—学校”三级师资培养网络。联合县教师进修学校,举办“积极心理健康教育本土化”专题培训;成立“积极教育共同体”,开展跨校磨课、资源共享;实施“1+N”种子教师计划,通过校本教研提升全员积极教育能力。

建立县域特色课程资源库。将本土课程录制成视频课,上传至县教育资源公共服务平台,实现全县共享;制定课程开发指南,规范课程目标、内容、实施流程。

五、结论与展望

通过对湘佳永兴学校的实践分析,证实了积极心理健康教育的可行性与有效性。积极心理健康教育在县域学校的推广,不仅是教育公平的重要体现,更是培养“扎根本土、面向未来”时代新人的必然要求。

【本文系常德市教育研究立项课题《中小学积极心理健康教育课程研究》(课题编号:CDJYKY202228);湖南省基础教育教学改革研究项目《积极心理学视域下中小学生学习心理品质提升的实践研究》(编号:Y20230982)研究成果】

城乡接合部小学课外阅读共享模式的实践策略研究

长沙市佳欣小学 张威 覃娟娟 陈晓昱

摘要:本文以长沙市佳欣小学共享书屋项目为例,探索解决城乡接合部小学生源结构复杂,学生普遍存在阅读习惯欠佳、课外阅读量不足等问题的实践方案。项目成效显著,学校下一步将着力创建家校社联动和深化“学生自主管理”模式,为同类学校提供可复制、可操作的实践范式。

关键词:城乡接合部小学;课外阅读;共享模式;实施策略

一、引言

2020年,中宣部印发的《关于促进全民阅读工作的意见》强调要完善中小小学校园阅读设施。在“全民阅读”背景下,共享图书平台应运而生^[1]。对于阅读资源匮乏、环境欠佳的许多城乡接合部小学而言,共享书屋正是应对“阅读鸿沟”,推动学生阅读成长的关键举措。

二、共享书屋搭建阅读阶梯

(一)激发阅读兴趣,培养阅读习惯

共享书屋有效弥补了学生书籍匮乏和种类单一的问题。长沙市佳欣小学的调查数据显示,项目实施两年以来,全校学生人均课外阅读量从不足5册提升至15册,图书月借阅率增长200%,超80%的学生养成了每周自主阅读2小时以上的习惯。

近年来,多名学生在县级阅读竞赛中获奖,学校整体阅读素养明显提升。

(二)营造书香氛围,强化家校联动

共享书屋营造了浓郁的书香校园文化,并成为联结家校社的共有纽带。长沙市佳欣小学通过“图书漂流”“亲子共读”等活动,成功将阅读影响力从学校辐射至家庭与社区。同时,该校每学期根据借阅情况评比“书香少年”“书香班级”与“书香家庭”,使整个校园乃至家庭和社区处于阅读氛围之中。得益于该模式,该校于2025年荣获“创建湖南省‘书香校园’优秀案例单位”奖项。

(三)弥合“阅读鸿沟”,促进资源均衡

与城区学生相比,城乡接合部小学生的阅读资源与活动存在明显差距。共享书屋为此提供了现实条件,持续缩小城乡间的阅读差距。

2024年,长沙市佳欣小学共享书屋联合新华书店推出“作家进校园”活动,邀请“辫子姐姐”郁雨君与学生面对面交流。2025年,作家孙睿又携《国宝学校》到校,使“作家进校园”成为系列性活动。共享书屋让“学生与作家近距离接触”成为现实,体现了资源与教育公

平的实现。

三、共享书屋完善阅读平台

(一)汇聚多元协同资源

共享书屋的后期发展可能面临资源或资金短缺的问题。曾华永指出,需构建馆、校、社三位一体格局^[2]。因此,必须持续探索“学校主导、政府支持、企业赞助、社会参与”的多元共建模式,以解决可持续发展的难题。

(二)打造开放包容环境

首先,可根据学生需求设置静读区、讨论区、视听区等功能分区。其次,依托智慧系统赋能,优化自助借还机、电子阅读屏等硬件。最后,完善线上平台,加强资源使用与数据统计。龚黎兵等人指出,数据分析可评估图书寿命与内容质量^[3],这为资源优化提供了新方向。

(三)激活学生主体动能

构建学生主体的自主管理模式,成立“学生管理驿站”,让学生担任管理员、策划师,教师仅辅助管理。以此来培养学生的主人翁意识,为共享书屋的持续发展注入新鲜活力。

(四)构筑长效护航机制

由学生共同制定简约清晰的公约,并内化为行为规范。同时,建立定期激

励体系,如评选“每月阅读之星”“优秀图书管理员”“年度书香班级”等,并注重精神奖励与持续性强化措施。

四、结论

本研究以长沙市佳欣小学为例,探讨了城乡接合部小学课外阅读共享模式的实践策略。结果表明,共享书屋是通过机制创新、空间重构与文化浸润,回应教育公平、促进全面发展的有效育人平台。

长沙市佳欣小学因在共享书屋建设与阅读推广方面的突出成效,于2025年被评为“省级书香校园优秀案例单位”,这一荣誉既是对学校实践成果的肯定,也为更多城乡接合部小学提供了可借鉴的范式。

参考文献:

- [1]胡皓,黄泽凡,郭艳梅,韩敬真,张姝婷.享悦书屋——共享图书平台价值分析[J].市场观察,2020(04):89.
- [2]曾华永.“双减”背景下小学生阅读现状与小学图书馆推广的思考[J].兰台内外,2025(12):87-89.
- [3]龚黎兵,洪晓霞.大数据分析智能化服务24小时值机——中小学图书室管理的创新思路[J].教育与装备研究,2019,35(11):82-84.