

摘要:师德师风是教师的立身之本,是教育质量的根基所在。作为学校师德师风建设的具体负责人,笔者结合工作实践,从“思想铸魂、制度护航、实践养成”三个维度,探索师德建设与教师发展、学生成长的深度融合路径,旨在构建“以德润心、以行立范”的师德生态,让师德要求从“外在规范”转化为“内在自觉”。

一、思想铸魂:让师德扎根教育初心

师德建设的核心是解决“为何而教”的价值认同问题。隆回县山界回族乡罗白九年义务制学校以“思想引领”为切入点,通过“三学联动”厚植师德根基:一是“专题深学”,每月结合《新时代中小学教师职业行为十项准则》开展“师德微党课”,将“心有大我、至诚报国”的理想信念与为党育人、为国育才的使命相结合;二是“榜样领学”,邀请本地“师德标兵”宣讲团进校园分享教育故事,组织观看《师者如

以德润心 以行立范

——新时代中小学师德师风建设的实践与思考

隆回县山界回族乡罗白九年义务制学校 王建红

是》、张桂梅等教育楷模纪录片,用真实案例诠释“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心;三是“反思促学”,开展“讲政治规矩、强担当作为、树新风正气”主题演讲、廉洁书法比赛活动,撰写“师德成长日记”,让“言为士则、行为世范”的道德情操内化为职业信仰。

二、制度护航:让师德贯穿管理全程

师德建设既要“软引导”,更要“硬约束”。隆回县山界回族乡罗白九年义务制学校建立“三位一体”制度体系:考核上,将师德表现与职称评聘、评优评先直接挂钩,实行“师德一票否决制”,细化“体罚学生、有偿补课、收受礼品”等22条负面清单,通过学生匿名问卷、

同事互评等多元评价收集反馈;激励上,设立“师德标兵奖”,评选“最美乡村教师”,通过校园宣传栏宣传典型事迹,让“学高为师、身正为范”成为看得见的标杆;监督上,成立师德督查小组,公布监督电话,对有偿补课等行为“零容忍”。若发现个别教师有问题,就及时约谈,约谈后跟踪整改,形成闭环管理。

三、实践养成:让师德融入教育日常

师德的最高境界,是在与学生的相处中自然流露的教育智慧与仁爱之心。隆回县山界回族乡罗白九年义务制学校聚焦“三个场景”推动师德落地:课堂上,开展“师德融入学科”教学活动,鼓励

教师挖掘语文课中的“人文情怀”、数学课中的“严谨品格”、科学课中的“求真精神”、道德与法治课中的“家国情怀与社会责任”,让知识传授与价值引导同频共振;班级里,推行“全员育人导师制”,要求教师与学生谈心,特别关注留守儿童、学困生的心理需求;家校间,组织“教师家访日”活动,要求教师每学期重点走访特殊家庭,通过面对面沟通传递教育温度。

结语:

作为学校师德工作的具体执行者,笔者深刻体会到,师德不是抽象的概念,而是体现在一句鼓励的话语、一次耐心的辅导、一场真诚的对话中。未来,隆回县山界回族乡罗白九年义务制学校将继续以“思想铸魂”强根基,以“制度护航”守底线,以“实践养成”促成长,让每一名教师都能成为学生心中的“光”,让师德之花在校园绽放得更加绚烂。

人物

以爱为桥守初心 笃行致远育芳华

记洞口县竹市镇秀丰完小教师刘洁

通讯员 徐丽君 唐碧桃

教育是一场温暖的坚守,是用初心浇灌成长。在洞口县教育这片沃土上,竹市镇秀丰完小教师刘洁自踏上教坛以来始终扎根基层,她以青春为笔、以爱心为墨,在班主任岗位上书写着平凡而动人的教育篇章,用五年多的坚守与耕耘,诠释着新时代青年教师的责任与使命。

2019年,刚走出校园的刘洁,怀揣着对教育的赤诚,主动奔赴罗溪瑶族乡最偏远的乡村学校任教,这一守便是三年。乡村教学条件艰苦,她却始终以饱满的热情投入工作,不仅认真完成教学任务,更牢记班主任职责,耐心呵护每一个乡村学子,用温暖与坚守为孩子们求学路点亮希望,在扎根基层的时光里快速褪去青涩,成长为业务扎实、深受学生爱戴的教师。

从教五年以来,刘洁始终秉持“教学相长、研思并行”的理念,在教书育人的道路上不断探索,收获了累累硕果。2020年,她精心辅导学生参加洞口县少儿智力七巧板比赛,凭借专业的指导与不懈的努力,斩获特等奖,本人也被评为优秀辅导教师;2021年,她因师德高尚、履职尽责,被授予罗溪瑶族乡2021年度师德先进个人称号;同年,在示范课评比中,她凭借新颖的教学设计和精湛的教学技艺,荣获一等奖。因扎实的工作作风和突出的工作业绩,她多次获评优秀班主任、优秀教师、优秀先进个人,多次获得嘉奖。

学无止境,教亦无涯。刘洁始终保持终身学习的态度,她认真对待每一次学习,主动汲取先进教育理念,潜心钻研教学方法,不断优化自身专业素养和科学文化素养,将所学知识灵活运用到课堂教学和班级管理中,以过硬的专业能力为学生的成长保驾护航。

她没有惊天动地的壮举,却在日复一日的坚守中,书写着师者的温情与伟大。刘洁说,在未来的教育之路上,她将继续笃行不怠、砥砺前行,以更饱满的热情、更扎实的学识,深耕讲台,培育桃李,为洞口县教育事业的发展贡献更多的力量,绽放更绚丽的教育芳华。

数字化背景下小学课程体系重构与实践

长沙市芙蓉区大同古汉城小学 孙幼平 喻娟辉 龙海竹

研究表明,技术与教育的深度融合不仅改变教与学的方式,更能重塑教育的生态体系。因此,未来学校的教育模式和目标,将是更加智能化、个性化的教育模式,将是培养适应未来社会的创新型人才。

长沙市芙蓉区大同古汉城小学采用“自带平板(BYOD)+网络学习空间平台”的创新模式,通过信息技术与学科教学的深度融合,构建了课前、课中、课后的完整智慧教学链,形成了以学情分析为基础、互动共学为核心、个性辅导为延伸的“四学”智慧课堂教学范式。该模式通过数字化设计、实施与评价的有机结合,实现了教师精准教学与学生自主学习的共赢。

一、课前导学:精准把握学情,优化教学设计

课前导学环节以微课资源和导学单为载体,通过平板推送预习任务,实现学情数据的自动化采集。教师可实时查看学生预习完成情况,包括任务提交率、正确率等关键指标,准确把握班级整体学习起点和个体差异。例如,在语文大单元教学设计中,教师通过分析预习单数据,发现80%的学生对文言文虚词用法存在困惑,随即调整教学重点,将原定的拓展阅读改为基础巩固,确保教学有的放矢。这种数据

驱动的教学决策,有效提升了备课的精准性和课堂教学效率。

二、课中互学:多维互动探究,深化学习体验

课堂中充分利用智慧教学平台的互动功能,开展形式多样的学习活动。教师可随时发起随堂检测,系统即时生成可视化数据报告;通过小组协作、游戏闯关等方式,激发学习兴趣。以数学课《用数对确定位置》为例,教师设计“数字迷宫”互动游戏,学生需运用数对知识在平板上绘制行进路线。系统自动记录每个学生的解题路径和耗时,教师根据实时数据,对普遍存在的认知偏差进行针对性讲解。这种沉浸式的学习体验,既巩固了知识要点,又培养了学生的空间思维能力。

三、课堂共学:构建学习共同体,革新评价机制

平板结合网络学习空间为学生提供了展示交流的平台。在美术课《可爱的班集体》教学中,学生完成绘画创作后,将作品拍照上传至班级空间。同学们可自由浏览所有作品,通过点赞、评论等功能进行互动评价。教师引导学生从构图、色彩、创意等维度制定评价标准,最终通过民主投票评选优秀作品。这种多元评价方式,不仅培养了学生的审美能力和批判性思维,更形成了开放、共享

的学习文化。数据显示,采用该模式后,学生课堂参与度提升了35%,作品质量显著提高。

四、课后拓学:智能个性推送,延伸学习边界

课后环节依托智能分析系统,为不同学力学生推送差异化拓展资源。系统根据课堂检测数据,自动生成个性化作业包:对基础薄弱的学生侧重知识巩固,对学有余力的学生提供挑战性任务。例如,在二年级识字教学中,教师设计了“汉字冒险岛”系列游戏,包含“智取识字果”“词句连连看”等趣味关卡。学生完成练习后,系统即时反馈正确率,并智能推荐后续学习内容。家长可通过手机端查看学习报告,实现家校协同辅导。一学期后,班级识字达标率从72%提升至93%。

“四学”模式的实施,使课堂教学结构发生了深刻变革:教师角色从知识传授者转变为学习引导者,学生从被动接受变为主动建构。近三年数据显示,学生的信息素养、自主学习能力得到显著发展,在各级数字创作比赛中屡获佳绩。

【本文系湖南省基础教育教学改革研究项目“小学阶段未来学校‘1·3·6’数字化转型的综合育人实践研究”(课题编号:Y20230081)成果】