

从“有学上”到“上好学”的跨越

——安化县优化教育资源配置侧记

(上接01版)

“平口镇中学的建设是县教育局优化调整的重要举措,回应了群众在家门口‘上好学’的期盼。”安化县教育局相关负责人表示,“我们希望把学生呵护好、教育好,真正把这所新学校办成群众满意、学生喜欢的好学校。”

平口镇中学只是安化县优化教育资源布局的一个缩影。今年秋季,安化县多个新(改)建校区投入使用。如安化县大福镇完小以全新面貌迎接新生,该校占地面积约3582平方米,涵盖教学楼、球场、风雨连廊等各类设施,办学规模22个班,提供学位1100个,有效缓解了学位紧张问题,惠及周边12个村。

强师固本,教育提质有保障

完善硬件是基础,师资力量是关键。为推动义务教育优质均衡发展,安化县在师资配备与教师梯队培养上持续发力。

11月20日,记者在南金乡将军完小看到,这所不足百人的学校

活跃着不少年轻教师的身影。

“一晃十年了。”校长庞晓晓回忆,2015年,他毕业后参与乡村支教,原计划支教一年。但在一次家长会上,面对家长们真挚的挽留,他深受触动,最终决定扎根于此。

“安化县乡村教师的待遇不错,学校不仅提供了教师周转房,还有不少津贴补助。”教师杨京华告诉记者,作为公费师范生,她毕业后被分配到南金乡,工作虽忙,学校贴心地为她解决了住宿等后顾之忧,让她安心从教。

学校非常关心每一名教师的成长。“校长鼓励我多钻研教学、多与学生交流。”杨京华说,虽然自己初上讲台时有些胆怯,但在实践中逐渐熟练,如今已能从容把握课堂节奏。“现在即使面对更大的场合,我也不再紧张了。”



安化县委书记石录明(右二)调研学校建设情况



平口镇中学校园新貌

安化县教育局党组书记、局长陈羽成表示:“我们在基础设施建设上持续投入,在师资配置上通过招考、引进、优化分配等方式,保障各校师资均衡。教师定岗后原则上须满三年方可流动,以稳定边远学校师资队伍。同时,积极引进国家、省、市各级培训项目,加强乡村教师队伍建设。”之后,安化县教育系统将继续推进基础设施与师资

队伍建设,推动义务教育向更均衡、更优质的方向发展。

据了解,近年来,安化县始终坚持教育优先发展战略,持续加大投入,优化资源配置,努力让每个孩子享有公平而有质量的教育。下一步,安化县教育局将持续聚焦教学质量提升、校园文化培育和师生身心健康发展,全力把每一所新学校打造成孩子喜欢、家长放心、社会认可的好学校。

● 理论

从“五育并举”到“五育融合”,做有温度的教育

长沙市开福区金湾小学 叶志国 徐电 李婷婷

“培养阳光少年”“让每一个孩子温暖明亮”,是长沙市开福区金湾小学对家长的承诺。经过多年努力,这一蓝图正成为现实。

自2016年办学以来,学校围绕“内涵式”发展,推动“五育融合”,创新“心育”模式,建设“书香校园”,让1350名孩子在家门口享受优质教育。

创新“心育”模式,“一二三”齐步走

营造“一”种氛围。学校将心理健康教育融入学科教学,设立心理健康专栏,普及相关知识。通过心理健康周、心理漫画比赛、心理情景剧、主题升旗仪式等活动,拓展心理辅导形式,提升学生心理适应能力,增强教师和家长对学生心理健康的重视。

创设“二”类活动。学校关注教师心理健康,开展“阳光教师育金娃”活动,组织运动周、教师跑

团、乒乓球队等,倡导“做心态阳光的教师”。同时加强对教师的心理健康辅导,特别是班主任群体,坚持开展年度班主任日活动,关注其精神与物质生活。

汇聚“三”方合力。学校构建家长、教师、学生三方协同的心理健康教育机制。开设“阳光家长学校”培训课程,分层次开展家长培训,将心理健康融入家庭教育。每月由班主任主持心理健康班会,将心育渗透于学科教学。设立“每月一节”系列活动,如开学节、艺体节、科技节等,帮助学生在团队活动中悦纳自我、增强信心。

“五育”融合,培育“阳光少年”

构建阳光德育文化。学校以养成教育为基础,整合校内外资源,修订学生行为规范,编写《一日常规7字歌》《阳光少年手册》,把立德树人贯穿教育全过程。创新

设立“阳光成长银行”,学生通过赚取阳光币兑换奖品,激发积极性,使德育落到实处。

打造阳光课堂文化。学校制定《阳光高效课堂实施方案》,加强教研组建设,推进校本课程开发,形成涵盖人文、艺术、科技、传统文化、棋类、健体、思维拓展七大类的“七彩课程”体系,促进课堂高效多元。

丰富阳光活动文化。学校精心设计“四礼主题”(开笔礼、入队礼、成长礼、毕业礼)及科技周、读书节、艺体节、红领巾节、学科节等系列活动,营造个性化成长空间,让校园成为学生阳光成长的乐园。

书香校园,让阅读触手可及

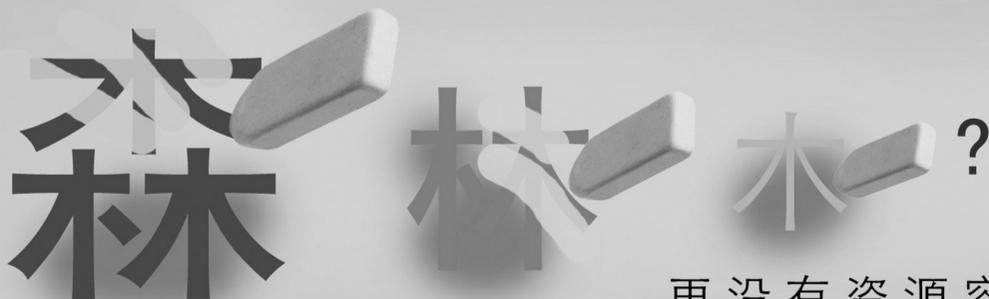
创新阅读形式。学校打破空间限制,打造开放式图书馆、班级图书角、楼层书吧,营造“处处有书、时时可读”的环境。依托“阳光读书社”,落实晨诵、午读、暮省及

每周经典阅读课,推动阅读从课内走向课外、从校园走向家庭。

构建“全阅读”生态。学校每年举办读书节、读书分享会,开展晒藏书、绘本剧、经典诵读等活动,邀请汤素兰、吴昕孺等作家进校园,融合美术、音乐、舞蹈等学科多形式解读文本。通过公众号亲子阅读分享、教师好书推荐、教研会前读书分享等,营造全员阅读氛围。

实施多元评价。将阅读纳入“阳光少年多元评价体系”,热爱阅读、坚持阅读的学生可获评“敏学星”并奖励阳光币。各班设立“阅读成长银行”,学生凭“阅读存折”记录阅读时间并兑换奖励,持续激发阅读热情。

【本文系湖南省“十四五”规划教育科研课题《小学问题驱动教学课堂研究》(立项号:A-587号)成果】



再没有资源容你浪费...