

构建县域家校社协同育人“教联体”的实践策略

湖南省教育科学研究院 肖婷

2025年《政府工作报告》提出,加快建设高质量教育体系。家校社协同育人是中国特色高质量教育体系的重要组成部分,“教联体”是新时代家校社协同育人机制的重要创新。2024年9月,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,明确了“教联体”的内涵、构成、运行机制、实践路线等,提出力争到2025年,50%的县建立“教联体”,到2027年所有县全面建立“教联体”。研究县域家校社协同育人“教联体”的构建策略,对于家校社协同育人机制的实施、育人质量的提升,具有重要的现实意义。

一、县域家校社协同育人“教联体”的价值

“教联体”通过定期沟通协调,促进家校社有效协同,以满足不同阶段学生成长需要,需搭建并有效运转常态化的育人平台和活动载体。“教联体”的构建过程,也是明确各育人主体责任、职责任务,提高区域教育治理工作实效的过程。

(一)提升教育治理能力

2001年国务院颁布《关于基础教育改革与发展的决定》,明确指出我国基础教育“以县为主”的体制,强化了县级政府的教育主体责任。现实中,一般由教育行政部门具体承担地方教育事业的管理和实施,因存在部门壁垒,往往难以实现部门的协同和资源的优化配置。“教联体”由政府统筹,有利于运用系统思维,理顺教育治理体系,结合实际对县域内人力、财力、物力等资源进行合理的分配,做好部门协调和分工,优化工作流程,避免重复建设,减少工作中的衔接问题和障碍。“教联体”的构建促进家校社三方协同发力、同向同行,有助于实现政府治理与社会调节、居民自治的良性互动,打造共建共治共享的社会治理新格局,充分激发社会潜力,增强县域提供高质量基本公共教育服务的能力,提升教育与区域经济发展、与人民日益增长的美好生活需要的“适配度”。

(二)优化教育资源配置

教育资源配置承载着服务国家战略、回应社会需求、促进人的全面发展的多重使命,是破解教育发展不平衡不充分问题的根本路径。第一,“教联体”建设是在区域内统筹、整合育人资源,对现有资源的充分挖掘,不仅极大地提高了学生可利用的资源总量,还能对现有资源进行优化配比,提高资源使用效率。第二,“教联体”建设以中小学生健康快乐成长为目标、以区域为主体,幼小初高全学段贯通,有助于把握人口规模的结构变化,提前布局,形成与人口分布相匹配、相适应的阶段性教育资源供给,提高教育资源使用效益效能。第三,“教联体”建设需要找准并围绕学生成长中的突出问题搭建平台,以满足人民的教育需求为追求,注重教育资源的公平性与均等化,缩小校级、群体差距,确保有效满足每所学校、每个孩子、每个家庭的教育需求,补齐短板。

(三)提高实践育人成效

马克思恩格斯在《共产党宣言》中强调“把教育同物质生产结合起来”,实践育人遵循这一基本逻辑,强调学生在真实场景中对直接经验与间接经验的综合运用。然而,学校在空间上具有相对封闭性,在内容的传授上以间接经验为主,因此,需要不断拓展实践育人的空间和阵地。“教联体”汇聚了多方主体,增强了育人力量,以多种维度、多种视角引导和培养学生,有效弥补了学生在学校社会化发展的不足,引入了多元评价,有助于发展学生核心素养,为终身幸福奠基。“教联体”汇聚了多类客体,为学生参加文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践、课后服务等提供全方位条件保障,满足了学生差异化、个性化发展需要,有助于推进素质教育,促进学生全面发展。“教联体”融通了多类载体,积极构建“大实践”工作格局,有助于让学生在社会活动中坚定理想信念、树立人生目标、锻造优良品格、提升个人能力、积累社会经验,为未来建设祖国,实现中华民族伟大复兴的中国梦积蓄力量。

(四)重塑良好教育生态

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。教育事业高质量发展需要全社会为青少年成长成才营造良好教育环境。“教联体”践行以学生为本的教育理念,围绕学生的学习和生活的时间轴统筹和分配资源,有助于推动树立和践行正确的教育政绩观,在教育理念上回归“立德树人”的初心,坚持科学全面的育人导向。“教联体”凝聚“人人、事事、时时、处处”育人合力,围绕学生成长提供全方位、全过程条件保障,其建设和发挥作用的过程,也是传播先进育人理念、践行科学育人实践的过程,有利于让科学的教育观成为全社会的共识。“教联体”建设通过联责任、联资源、联空间,共同研究、推动破解学生成长中面临的新情况、新问题,有助于推动未成年人成长、家庭教育、学校教育、社会教育的相关政策和法律体系,以及非营利性组织、校外教育体系等的持续健全和完善,以依法治教、依法办学、依法治校的共同推进,实现法治教育、法治学校、法治校园一体建设,全面保障学生的各项权益,提高人民群众的教育获得感和幸福感。

二、构建县域家校社协同育人“教联体”的实践策略

(一)建立健全长效机制

一是要明确牵头部门和责任部门。学校是教书育人的专门机构,承担着为社会培养合格人才的重要使命,发挥着协同育人的主导作用。教育行政部门作为学校的主管部门,指导各级学校的教育教学工作,在家校社协同育人“教联体”建设中明确为牵头部门。与学生学习生活所在时间轴与场域密切相关的部门为责任部门,诸如网信办、民政部门、团委、住建部门、关工委、科协、高校等。二是建立部门联动和信息共享机制。成立领导

小组、定期召开部门工作会议,以创设优良环境、解决突出问题为导向,加强部门间的沟通与协作,建立常态化的工作推进机制。三是制定目标明确的实施方案。目标包括短期目标、中期目标与长期目标。实施方案中各部门职责明确、分工合理、权责一致,实施步骤具体而科学,有重要工作的清单目录

(二)充分发挥资源优势

一是根据学生成长实际需要及时提供匹配的资源。如将寒暑假托管服务嵌入社区党群服务中心工作,在固定时间开放小区、社区、企业体育场地,为学生体育锻炼提供方便等。二是精准开发新的资源,为协同育人赋能。如开发内容丰富、形式多样、导向科学、简便易得的家庭教育资源,为家长正确地履行监护责任提供帮助。三是向家长和学生提供相对稳定的资源目录清单,并根据实际情况定期动态更新和调整,不断满足学生多样化成长需求。

(三)扎实做好工作保障

一是提供工作基础。各有关部门、学校等将家校社协同育人“教联体”建设,纳入重要议事日程,积极支持“教联体”建设,并提供必备的场地、经费和人员保障。二是加强队伍建设。学校教师、社区工作者等通过学习和培训,提高个人业务能力以及服务水平;建设好家庭教育工作志愿者队伍,吸纳高校研究人员、社会工作者、“五老”、劳动模范、道德模范等,共同参与育人工作,提高家校社协同育人“教联体”工作水平及成效。三是营造良好氛围。广泛宣传家校社协同育人“教联体”建设及实施工作,提升社会对家校社协同育人“教联体”的认知度和参与度,吸纳更多的社会资源参与其中,推广科学的育人理念,形成人尽其才、人尽其用的教育环境和良好生态。

【本文系湖南省基础教育教学改革研究项目“构建学校主导的家校社共育共同体的实践研究”(项目批准号:Z2023100)研究成果】



一个礼盒 一棵树

倡导绿色包装 节约生态资源