

信息技术支持下幼儿品格家园共育的现实困境与突破路径

益阳市资阳区中心幼儿园 邹军 李胜菊

摘要:在信息技术赋能教育教学的背景下,幼儿品格养成的家园共育有了新路径,但实践中仍存在资源适配不足、技术应用失衡等困境。本文基于幼儿品格发展规律与家园共育特点,结合信息技术应用现状,探析困境成因并提出针对性突破路径,为提升幼儿品格家园共育实效提供参考。

关键词:信息技术;幼儿品格养成;家园共育;困境;突破路径

幼儿品格养成是个体终身发展的基石,家园共育作为幼儿教育的核心阵地,在品格培养中发挥着不可替代的作用。随着信息技术的快速发展,线上共育平台逐渐融入家园合作场景,丰富了共育形式。然而,受技术应用能力、教育理念差异等因素影响,信息技术在幼儿品格家园共育中的价值未充分释放。因此,探索当前实践中的现实困境,对推动信息技术与家园共育深度融合、促进幼儿品格健康发展具有重要意义。

一、信息技术支持下幼儿品格家园共育的现实困境

(一)数字化资源适配不足,质量参差不齐

目前市面上幼儿品格教育类数字化资源虽数量众多,但存在明显问题。

一方面,资源内容与幼儿年龄特点、品格发展需求脱节。另一方面,资源缺乏系统性和针对性,未按品格主题分类,也未区分小班、中班、大班幼儿的发展差异,导致家园双方难以精准选择使用。

(二)技术应用失衡,存在过度依赖与使用不当问题

部分家长对信息技术的应用存在认知误区,要么过度依赖电子设备,忽视了亲子陪伴与现实场景中的品格引导;要么因担心电子设备影响幼儿视力和专注力,错失技术赋能的优势。此外,部分教师和家长不会利用线上平台记录幼儿品格发展轨迹,导致信息技术的应用流于形式,未能发挥其在资源共享、互动协作等方面的核心价值。

(三)评价反馈机制缺失,共育效果难以量化

幼儿品格发展需要科学的评价反馈机制进行追踪与调整。但当前信息技术支持下的家园共育中,缺乏统一的品格发展评价标准和数字化评价工具。教师和家长多依赖主观感受进行评价,如“孩子更懂事了”,缺乏具体的观察指标和数据支撑;线上平台无法对共育过程和效果进行量化分析,导致家园双方无法及时调整共育策略。

二、信息技术支持下幼儿品格家园共育的突破路径

(一)构建协同共育机制,强化家园联动

一方面,搭建专业化线上共育平台,设置“品格观察记录”“主题研讨”等功能模块,明确教师与家长的职责。另一方面,建立常态化协同机制,每月开展1次双师课堂共育研讨会,每季度组织1次线下亲子品格实践活动。再次,成立家长委员会,明确信息技术使用规范、保障共育工作有序推进。

(二)优化数字化资源供给,提升适配性与质量

幼儿园联合幼儿教育专家、信息技术人员及家长,共同开发数字化品格教育资源。按幼儿年龄特点和品格培养主题,分类制作动画短片等资源。同时,定期对各类资源进行审核评估,方便家园双方随时调取使用。

(三)规范技术应用行为,实现科学赋能

首先,通过线上家长课堂等形式,提升教师和家长的技术应用能力与教育素养,讲解电子设备合理使用时长。其次,提倡“线上线下融合”的共育模式。最后,家长应树立科学的育儿理念,注重在现实生活中引导幼儿践行品

格规范,将数字化资源作为辅助手段。

(四)建立数字化评价反馈体系,精准追踪发展

依托线上共育平台,构建多维度、可操作的幼儿品格发展评价体系,教师和家长通过平台定期记录幼儿品格表现,上传相关照片、视频或文字描述,利用大数据技术自动汇总分析,形成“观察—评价—反馈—优化”的闭环共育模式。

三、结语

信息技术为幼儿品格养成的家园共育带来了新的发展机遇,但也面临着资源质量、技术应用、评价反馈等方面现实困境。未来,还需持续探索信息技术与家园共育深度融合的新路径、新方法,不断提升共育质量,为幼儿品格健康发展筑牢根基。

参考文献:

- [1]张秀梅.利用新媒体技术开展家园共育工作探究[J].安徽教育科研,2023(28):90-92.
- [2]辛明雪.信息技术助力家园合作的实践探索[J].当代家庭教育,2024(6):66-68.
- [3]杨裕.信息技术背景下幼儿园开展家园共育的实践路径[J].教育界,2024(1):95-97.
- [4]陈雯.教育信息化2.0时代家园共育的智慧化[J].学前教育研究,2022(8):91-94.

七年级思想品德教学中培养学生社会责任感的实践探索

石门县新铺镇中心学校 周进

初中阶段是学生价值观形成的关键时期,思想品德教育在培育学生社会责任感方面具有重要作用。本文结合七年级思想品德课程特点,从情境创设、案例分析、实践活动和评价反馈四个维度,探索培养社会责任感的有效路径。教学实践表明,系统化的责任教育能有效提升学生的责任认知和行动意愿,为青少年社会化发展奠定坚实基础。

一、社会责任感培养的理论基础与现实意义

社会责任感是指个体对自身在社会中应承担义务的认知和履行的意愿。依据皮亚杰的认知发展理论,12至15岁的初中生正处于形式运算阶段,能够逐步理解抽象的社会规则和道德原则。科尔伯格的道德发展阶段理论也指出,这一年龄段的青少年开始从“好孩子”取向向社会契约和法律取向过渡。

《义务教育思想品德课程标准(2022年版)》指出,七年级思想品德课程应着重培养学生“责任担当”素养,要求包括“理解个人与社会关系”“树立公共意识”“培养服务社会意愿和能力”等。当前社会转型期,青少年社会责任感培养迫切。研究显示,部分初中生有自我中心倾向,对集体事务参与度不

足,环保意识也欠缺。如某地区中学生环保意识调查表明,学生虽有环保重要性认识,但实际行动参与度不高。所以,在七年级思品教学中渗透社会责任感教育有重要现实意义。

二、七年级思品教学中社会责任感培养的实践策略

(一)创设情境引发责任认知

1.生活情境导入:在“我与集体共成长”单元教学中,可展示班级值日生工作的实际场景,引导学生思考“如果没人做值日,班级会出现怎样的状况”,通过具象化的情境来唤醒学生的责任意识。

2.两难情境讨论:设计如“发现同学作弊该不该报告”等问题,并组织小组辩论,以此帮助学生深入理解责任的内涵与边界。

3.角色扮演活动:在“网络生活新空间”课题中,可让学生分别扮演网络谣言传播者、受害者和管理者,从而体验不同角色所承担的责任要求。

(二)典型案例深化责任理解

1.正面榜样学习:在“生命的思考”单元中,可结合感动中国人物事迹进行分析,例如张桂梅校长创办女子高中的故事,从中提炼责任担当的品质要素。

2.反面案例警示:通过讨论“高铁霸

座”等社会热点事件,并分析其行为后果,来强化学生的规则意识。

3.历史情境再现:在“中华一家亲”教学中,可通过讲述林则徐虎门销烟的历史事件,来培养学生的民族责任感。

(三)实践体验促进责任内化

1.校园责任岗:设立“环保监督员”“文明劝导员”等实践岗位,推行轮岗制度,使每位学生都能亲身体验责任担当。

2.社区服务项目:开展“关爱空巢老人”“社区环境整治”等志愿服务活动,细致记录服务历程并真诚分享心得体会。

3.模拟社会运作:举办“班级银行”“模拟法庭”等角色体验活动,深入理解社会系统的运行机制。

(四)多元评价强化责任行为

1.过程性档案袋:汇聚学生参与责任实践的照片、心得感悟等素材,全程追踪成长足迹。

2.360度评价:融合自评、小组互评、家长评价与教师评价,全方位考量责任表现。

3.正向激励机制:创设“责任之星”等荣誉称号,借助微信公众号展示典型案例,激发成就动力。

三、教学实践效果与反思

在笔者任教的七年级两个平行班

进行的对比实验显示,经过一学期的系统化责任教育,实验班学生在责任感、奉献精神、社会责任感等方面有显著提升。

1.责任认知水平:90%的学生能准确表述至少三种公民基本责任,对照班比例为65%。

2.责任行为表现:实验班主动参与班级事务的比例从41%上升至78%,校园不文明现象减少62%。

3.责任情感态度:在“是否愿意长大后回报社会”的调查中,实验班肯定回答率达88%,比对照班高12个百分点。

教学反思表明,责任教育需着重关注三点:其一,规避说教式灌输,注重学生的情感体验;其二,防止责任泛化,依据学生实际能力设定恰当要求;其三,强化家校协同,避免出现“5+2=0”的教育效应。

培养社会责任感是七年级思想品德教学的重要任务。通过创设认知冲突、强化情感共鸣、提供实践契机以及建立反馈机制,可有效推动责任认知向责任行为的转化。未来研究可进一步探索新媒体环境下责任教育的新形式,以及不同性格特质学生的差异化培养策略。

