

# “明镜”映初心 “闪光”向未来

——长沙市明德天心中学从“育分”到“育人”的升华之路

科教新报全媒体记者 曾奎凡

A 党政合力，筑牢育人根基

走进明德天心中学，总能感受到一种独特的氛围：既有书卷气的沉静，又有蓬勃向上的朝气。这种气质的背后，是该校党政领导班子高度默契、同心同向的合力支撑。该校党委书记康菲与校长丁再南这对“新搭档”，在短短一年间以共同的教育情怀与治校理念，推动学校步入发展的快车道。

“我们虽是‘新班子’，但目标一致、理念相通。”康菲坦言。从校长转任书记，她深刻体会到角色转变带来的责任与使命。她与校长丁再南虽履新时间不同，却在对教育本质的理解、学校文化的重塑、干部队伍的培育上一拍即合。

在康菲看来，党组织领导的校长负责制，不仅是制度安排，更是党政合力的实践基础。“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”，这18个字是她履职的初心，也与丁再南的治校思路高度契合。

如今，明德天心中的党政班子已磨合成为一个信任坚实、行动有力的团队。康菲用真诚与能力赢得了行政干部的信任，丁再南用包容与支持奠定了合作的基石。

“学校要像家一样温暖”，这是康菲常挂在嘴边的话。她通过廉政谈话、行政能力培训等形式，不断提升干部队伍的专业素养与凝聚力。在她看来，处室主任不仅是管理者，更是“家长”；教职工不是上下级，而是携手前行的“兄弟姐妹”。

在此基础上，该校以“明·镜”党建品牌为核心，持续推进党建工作与教育教学深度融合。康菲到任以来，学校高度重视队伍建设，尤其关注师资稳定与专业能力提升。她到任首周即推动恢复并强化行政联点听课制度，要求班子成员及行政人员必须深入课堂，实现书记、校长全覆盖，其他分管领导按学科和年级联点。

在明德天心中学，思想的碰撞与制度的创新，始终是推动学校高质量发展的双翼。今年寒假的那场务虚会，便是一次集中的智慧激荡。会上，康菲别出心裁地设置了一道命题，要求每一位中层干部围绕“如何助力学校高质量发展”撰写文章，畅谈各自部门的规划与思考。文章经过评选，获奖者们在务虚会上分享交流，书记、校长现场点评。

这不仅是一次评比，更已成为了一次深度的思想交融与目标对齐，让新一年的工作蓝图在集体的共识中徐徐展开。



## B 强师赋能，构建成长体系

在明德天心中学校园里，总能看到青年教师怀抱书本、步履匆匆的身影。他们走向课堂、教研活动，也走向每周四晚灯火通明的“青年夜校”。一个充满后劲的教师队伍，正在这里悄然成长，蓄势待发。

这份成长的背后，是该校为教师专业发展精心铺设的路径。在丁再南的指导下，该校系统构建起五大教师成长课程体系——青蓝课程、荷露课程、源水课程、格致课程与书香课程，共同支撑起教师发展的立体框架。

该校还积极鼓励教师走上更广阔的舞台，通过公开课及各级各类竞赛锤炼真本领。截至

目前，该校已成功立项2项湖南省基础教育教学改革项目，展现出扎实的教研实力。

对青年教师的系统培养，是该校教师队伍建设中浓墨重彩的一笔。

历史教师胡伊萌正是这一体系的受益者。作为一名代课教师，她在学校悉心培养下，以笔试第一的成绩通过天心区教师资格考试，并以总分第一的成绩正式加入明德天心中学。“每周教研活动扎实有序，对我的专业成长推动巨大。”她由衷感慨。

她的快速成长，离不开“青蓝工程”的精准助力。历史教研组长欧阳莹作为她的教学师傅，

在蓬勃发展的天心教育热土上，长沙市明德天心中学秉持“坚苦真诚”百年校训，以“明·镜”党建品牌为统领，通过强化队伍建设、优化师资培养、丰富社团课程、夯实行为规范，系统构建五育融合育人体系，实现从“育分”到“育人”的深刻转变，走出一条文化涵育、实践赋能、全面发展的办学新路。



手把手指导她准备区级同课异构展示课，仅教学设计文稿就反复修改了8版之多。“师傅每一次讲解都非常清晰，让我常有豁然开朗之感。”胡伊萌说：“虽然压力很大，但最终换来了个人的飞跃式进步。”

通过体系化的课程设计、精准的师徒传导与丰富的展示平台，明德天心中学正生动诠释着“独木难成林，群芳方显春”的教师发展图景，让教育的薪火在传承中愈发旺盛。

## C 五育融合，绽放学子光彩

在明德天心中学，教育的实践始终围绕着“五育融合”展开，旨在为每一位学生铺设全面而个性的成长跑道。

从开学典礼上初三年级学生李瑾岑呼吁同学们弘扬明德“坚苦真诚”精神，将个人成长融入国家发展的庄重使命感，到日常校园生活中点滴渗透的品格培育，都深刻体现了学校坚持以德化人的坚定追求。

其中，“闪光少年”成长计划



体育节篮球表演

成为推动校风学风转变的重要抓手。该计划构建了“思想引领+实践锻炼+多维考察”的培养模式，从初一人校便开始启蒙，通过“红色基因”主题队课、团课强化思想筑基，并设立“闪光成长岗”和“小队奉献日”，引导学生在校园清洁、图书管理等具体服务中培养责任意识。

这种品格涵养，更细微地体现在“无声食堂”的实践中。这场由康菲推行的变革，因方法得力、多部门参与形成合力，半个学期便基本成形。就餐效率的提升与管理方式的转变，尤其是文明监督岗实现学生100%自主管理，标志着孩子们已成为文明餐桌的主人。

在智育、体育与美育、劳育

的融合上，学校通过丰富的课程与活动平台予以落实。学校深刻把握“课后服务是课堂教学的延伸与补充”的定位，创新推出“固本+提升”“必修+选修”“常规+特色”“线上+实践”的“4+”课后服务课程模式，开设了涵盖击剑、舞蹈、足球、硬笔书法、无人机、机甲编程等20余门社团课程，形成“普及+特长+精品”三级课程链，既夯实知识基础，又满足个性化成长需求。

如今，明德天心中学的学子们在百廿文脉的滋养中，在“闪光少年”计划的引导下，正逐步实现从被动接受到主动参与，从个体行为到集体共建的转变。文明礼仪、勤俭节约、环境保护等良好校风学风日益形成，明德文化已成为浸润每一位学子成长的精神底色，真正实现了从“育分”到“育人”的教育升华。