

道县:

# 深耕地域文化 厚植育人沃土

通讯员 蒋正争

突出地域特色、深耕传统文化、注重全面发展……近年来,道县84所中小学校持续开展“讲好道县历史文化故事,助力青少年培根铸魂”活动,引导学生树立“知家乡、爱家乡、赞家乡、建家乡”的情感,坚定文化自信,厚植爱国情怀。

道县古称道州,底蕴深厚,拥有“天下稻源、人间陶本、理学圣地、千年古郡、红色道州”等七大文化资源。县教育局坚持以立德树人为根本,以“优势项目一学校特色一特色学校”为路径,推动教育教学质量全面提升,努力实现“校校有特色、人人有特长”的教育目标。

各学校因地制宜,将周敦颐理学、何绍基书法、玉蟾岩稻作、龙

船赛民俗等文化融入教育教学全过程。敦颐学校以周敦颐文化为核心,打造校园文化体系,获评“全国百强艺术教育先进单位”;绍基学校作为湖南省书法教育试点校,推行“六个一”学生书法动态管理,翰墨飘香;树湘学校则把红色精神融入课堂,传承红色基因。

戏曲文化进校园也是道县一大亮点。县教育局联合相关部门开展传统戏曲进校园活动,推动祁剧等“非遗”走进课堂。朝阳小学等15所学校开设戏曲社团,聘请祁剧团专家授课,通过音乐课、实践活动等形式,让学生零距离感受国粹魅力。该校被评为“湖南省戏曲进校园特色小学”。

此外,道县第五小学作为全

国优秀传统文化传承学校,开设龙舟文化校本课程,邀请传承人授课,开展龙舟绘画等活动,让竞渡精神深入人心。县教育局还通过举办五大校园文化节,推动德育、智育、体育、美育与劳动教育融合,营造全员育人、全过程育人的氛围。

近四年来,道县成功创建全国青少年校园足球特色学校20所、全国中华优秀传统文化传承学校2所、全国国防教育特色学校1所等多项荣誉。县教育局局长周明远表示,将继续深化传统文化与学科教学的融合,拓宽实践场域,构建多元课程体系,推动教育从“小课堂”走向“大社会”,打造百花齐放的学生成长乐园。

衡山县:

## “三笔字”大赛展风采

本报讯(通讯员 唐可为 王运水)10月25日,衡山县举行中小学教师素养比赛。经初赛选拔,122名中青年教师按高中、义务教育阶段分组,参与了“三笔字”基本功角逐。

此次活动以提升教学技能与学科素养为核心,旨在践行“以学生为中心”理念,落实“五育并举”目标。这是自2023年以来,该县第三次举办县级学科教师素养比武。该县将持续搭建此类平台,发挥其示范引领作用,激发教师创新动力,为县域教育高质量发展注入新动能。

常德市鼎城区:

## 聚焦素养共成长

本报讯(通讯员 李金)近日,常德市鼎城区小学数学陈开利名师工作室与湖南省刘登峰小学数学名师网络工作室联合开展区域化教研展示活动,旨在充分发挥名师工作室的示范引领作用,促进区域间教师的协作交流与专业成长。

此次区域化联合教研展示活动,为两地工作室成员及参会教师搭建了高质量的交流平台,通过课例观摩与专家引领,有效促进了教师对数学本质与核心素养的深刻理解。

## 运动少年燃动赛场

10月24日至26日,临武县第四十届小学生田径运动会举行,来自全县各中小学校的360余名运动员用激情点燃赛场,在奔跑、跳跃、投掷中书写青春答卷。图为学生在参加跳远比赛。

李赞 摄影报道



● 理论

2022年《义务教育劳动课程标准》实施后,小学劳动教育校本课程逐步落地,但区域实践仍存困境。本研究选取湖南省5个地区10所小学,对劳动教育教师及三至六年级学生开展调研,结合课堂观察,聚焦课程实施核心问题与深层成因,为后续优化策略奠定基础。

### 一、小学劳动教育校本课程实施的主要问题

(一)课程目标不清晰:素养导向缺失,层级设计不足。调研显示,课程目标存在明显模糊性:64.83%的教师认可“劳动观念与精神融入目标”,但实践中多聚焦技能传授,忽视劳动习惯与价值观培育;一至六年级目标多为“培养劳动能力”,未按“低年级自我服务、高年级社区服务”规律设计梯度,致“低年级跟不上、高年级吃不饱”。40%的教师表示“想结合语文、科学设计劳动项目,但无目标指引”。

(二)课程内容同质化:覆盖失衡,特色与融合不足。内容存在“三失衡”:59.34%的学校涵盖“日常生活、生产、服务”三类劳动,但学生实践集中于日常劳动,服务性

劳动仅7.5%,生产劳动局限于“校园小菜园”,现代劳动(如3D打印)几近空白;56.04%的学校内容“结合本土特色”,但近23%照搬“示范校”经验,未挖掘地方资源;34.07%的教师开展过跨学科项目,但多为“劳动+学科知识”浅层叠加,无协同育人逻辑。

(三)课程实施形式化:课时保障弱,实践场景单一。实施呈“重形式、轻实效”倾向:73.63%的学校规定劳动课时,但7.7%的学校课时常被语数学科挪用,期末“一个月难上一节”;80.5%的劳动课在教室开展,校内专用基地占比12.3%,校外基地使用率不足7%,生产劳动多“看视频学知识”,缺乏实操;部分学校“社区服务”仅为“清扫摆拍”,学生未理解社区需求,劳动价值体验缺失。

### 二、小学劳动教育校本课程实施问题的对策探讨

(一)提升劳动教育校本课程。需分别更新教师、改变学生、转变家长认知。更新教师认知要构建多层次机制,为在职教师开展

专项培训,助力其突破认知局限、摒弃功利化思维;改变学生认知需以树立科学劳动价值观为基础,让学生理解不同劳动的同等价值;转变家长认知则要破除“唯分数至上”的误区,使其认识劳动教育的塑造价值。

(二)优化小学劳动教育校本课程。需依据政策和年级差异明确课程目标,夯实基础、挖掘地域特色并深化学科联动以优化课程内容,通过学校主导、家庭基础、社会延伸来丰富实施路径,同时围绕多要素、推进多元主体、创新多维方式完善课程评价体系。

(三)加强劳动教师队伍建设。需多渠道扩充劳动师资队伍,通过鼓励学科教师跨学科兼职缓解师资短缺;同时系统化提升教师专业素养,组织教学研讨与比赛,开展个性化培训,助力教师提升教学能力;还要优化队伍结构,有条件的学校可聘请校外人员担任兼职教师,盘活校内有劳动技术背景的教师转型兼职,并建立“双师协同”的课堂模式,以提升队伍整体

素质与活力。

(四)加强劳动教育校本课程实施条件。需从多方面发力,拓展实践基地,通过校内划分责任区、改造闲置区域,及校外链接资源共建基地,为劳动教育提供空间支撑;建设校园劳动文化,从精神、物质、活动维度推进,传播劳动故事与精神、打造主题园区并利用多平台推送资源,构建立体化育人环境;加大经费投入,借助国家财政倾斜、学校整合资源、对接社会力量,形成“财政+社会+校内”多元经费体系以解决经费短缺问题;同时健全管理制度与机制,通过构建三级管理架构、建立全流程监管机制、完善考核激励机制,保障劳动教育校本课程持续推进。

【湖南省基础教育教学改革研究项目:“一体化视域下区域大中小‘劳动教育+’课程协同创新体的构建与实践”(课题编号:Y20230887)、“基于本土特色的小学劳动教育校本课程开发研究”(课题编号:Y2024228)】

## 小学劳动教育校本课程实施的问题和对策分析

衡阳师范学院附属小学 邓丽 韩艳玲 衡阳市教育科学研究院 王海燕