

新课改背景下小学数学课堂教学质量提升的策略与实践

湖南师大附中双语树人学校 徐贱香

新课程标准对小学数学教学提出了更高要求,强调教师要转变教学观念和方法,改变师生在教学活动中的角色和互动方式。学生应成为课堂的主体,教师则扮演组织者和引导者的角色。新课程改革的目标是全面发展学生的个性,激发学生的学习主动性和积极性,让学生在快乐中学习,促进不同发展水平的学生都能获得适合自己的学习进度,从而提高教学的有效性。

一、新课改下影响小学数学课堂教学质量的因素

(一)教师灌输式教学占主导地位

在传统应试教育模式下,分数成为衡量学生学习成果的主要标准,教师的教学活动以知识传授为核心,采用灌输式教学方法。学生只能被动地接受知识,通过完成学习任务和大量练习来巩固所学内容。这种教学方式忽视了学生自主学习能力和思维能力的培养,不利于学生将所学知识与实际生活联系起来,解决实际问题。

(二)学科枯燥,缺乏趣味性

数学是一门较为抽象的学科,对小学生的来说,理解数学概念和原理往往存在困难。例如,分数的概念、乘法口诀等,学生往往只是机械记忆,而不能理

解其背后的含义。这种枯燥的学习方式容易使学生对数学学习失去兴趣,影响学习效果。

(三)教学方式陈旧

许多教师仍然依赖传统的教学方法,如口头讲解、黑板板书等。这些方法虽然在一定程度上能够传授知识,但无法充分利用现代信息技术资源,难以激发学生的学习兴趣。例如,在讲解几何图形时,仅通过黑板上的简笔画难以让学生直观地理解图形的特征和性质。

二、新课改模式下对传统教学的改善

(一)深刻理解教材,提升教学实效性

教材是课堂教学的重要媒介,教师必须深刻理解教材的编写意图和教学目标,创造性地使用教材,而不是机械地照本宣科。教师应不断学习新的教学理念和方法,将教材内容与学生的实际生活相结合,增加教学的趣味性和实用性。例如,在教学“人民币的认识”时,教师可以结合实际购物场景,让学生在模拟购物活动中学习人民币的使用和计算。

(二)从兴趣入手,激发学生学习兴趣

学习兴趣是学生学习的动力。小学数学教师应充分利用学生的心理特点,运用多种有趣的教学方法,

如多媒体教学、游戏教学、情境教学等,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“认识图形”时,教师可以通过多媒体展示丰富多彩的图形图片,吸引学生的注意力,然后引导学生通过小组合作,用剪刀、直尺等工具剪出各种图形,并在全班展示。

(三)积极开展教学活动,引导学生自主探究

学生年龄较小,抽象思维能力较弱,教师需要通过创设具体的学习情境,引导学生通过动手操作、观察、比较等方式自主探究数学知识。例如,在学习“梯形面积公式”时,教师可以引导学生通过数方格、剪切图形、拼接图形等方式,自主探索梯形面积的计算方法。

(四)教学生活化,提升学生的实践能力

小学数学教学应与学生的生活实际紧密结合,使学生在生活实际中学习数学知识的同时,能够将其应用到实际生活中。例如,在学习“加减法”时,教师可以结合购物、分配物品等实际场景,让学生在解决实际问题的过程中学习数学知识。同时,教师可以鼓励学生在生活中寻找数学问题,如观察生活中的图形、计算物品的数量等,培养学生的数学意

识和实践能力。

(五)关注教师专业发展,提升教学能力

教师的专业素养直接影响教学质量和学生的学习效果。教师应不断学习新的教育教学理论,参加教学培训和教研活动,提升自身的专业水平。例如,教师可以通过参加校本教研活动,与其他教师共同探讨教学中的问题,分享教学经验和方法,不断改进教学实践。

(六)建立科学合理的评价机制,促进学生全面发展

新课程改革强调评价的多元化和过程性,教师应建立科学合理的评价机制,关注学生的学习过程和学习态度,而不仅仅是学习结果。例如,教师可以通过课堂表现、小组合作、作业完成情况等多种方式评价学生的学习情况,给予学生及时的反馈和鼓励,帮助学生树立学习信心,促进其全面发展。

新课改背景下,小学数学教学应从教材理解、学生兴趣、自主探究、教学生活化、教师专业发展和评价机制等多个方面进行改善。教师要更新教学观念,尊重学生的主体地位,引导学生积极参与教学活动,提高课堂教学质量,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

●人物

用最初的心,走最远的路——记邵东市城区一中教师范君平

通讯员 周或敏 左艳萍

“范老师,我早就想来看您了!”虚掩的门被轻轻推开,张宏伟快步走进邵东市城区一中教师办公室,给伏案工作的范君平一个拥抱。

三年前,这个小学阶段的“混世魔王”刚入学便显露“锋芒”。范君平没有批评教育,而是以日常闲聊叩开他的心扉。谈话中,范君平发现张宏伟具有很强的自尊心与集体荣誉感,还拥有一颗向上向善之心。班干部竞选时,她力推张宏伟任纪律委员。“要以身作则、引领他人。”一句简单的叮嘱,让男孩眼中燃起光亮。

在日复一日的引导中,张宏伟的“利刺”逐渐被爱软化,最终考入市级示范性高中邵东十中,并成长为优秀学生会干部。“再也不用陪读了。”张妈妈简单的话语里满是感激。

这样的蜕变故事,在范君平的教学生涯中不断上演。1990年,范君平从邵阳师范毕业后,分配到一所偏远村小任教。“没有爱的教育,不能称之为教育”,这句箴言从此成为她的教育信条。无论是条件艰苦的乡村校园,还是如今的城区学校,她始终坚信:“金凤凰”要爱,“丑小鸭”更要爱,根植于爱的教育,才会结出硕果。

272班留守儿童小李被手机“绑架”,拒学叛逆,父母束手无策。在深入了解情况后,范君平洞悉了问题根源:孩子缺失的是爱与安全感。她化身“暖心守护者”,从生活照料到思想疏导,用无微不至的关怀填补他的亲情空缺。男孩渐渐变得开朗上进,一句“范老师比妈妈还好”的质朴评价,更坚定了她“做有温度的教育”的信念。村小时期的留守儿童小张曾内向偏执、极具破坏性,范君平凝聚学校、同学、家长与社会合力,助他从“讨厌鬼”蜕变为“小可爱”,用行动诠释“教育是一棵树摇动另一棵树”的深意。

以爱为基,以责为引,其力量不仅能滋养学生成长,更能持续辐射,照亮他人。近年来,她辅导学生曾晶、吴菲洋斩获全国青少年主题征文一等奖、二等奖,自己收获湖南省优秀指导教师称号;作为资深教师,她撰写的论文拿下国家级一等奖。她毫无保留地指导彭观、王咪娜等青年教师,助力他们在市教学比武中摘得一等奖。

“用最初的心,走最远的路”,范君平的座右铭刻在三十余年的教育实践中。从青涩新人到资深名师,她以温暖唤醒心灵,用耐心静待花开,那颗教育赤诚之心,如桃李般历经岁月醇酿而愈发芬芳……

核心素养视角下小学语文教学创新策略研究

华容县章华学校 章丽萍

摘要:《义务教育语文课程标准(2022年版)》的深入实施使培养学生的核心素养成为小学语文教学的核心任务。针对四大核心素养和当前教学中存在模式固化、学生主体性缺失及评价单一等问题,提出推行项目式学习、加强跨学科融合、构建多元评价体系等创新策略,旨在为小学语文教学的改革与发展提供参考。

关键词:核心素养;小学语文;教学创新;项目式学习

一、引言

语文是义务教育阶段的基础性与综合性课程,不仅关乎学生对语言工具的掌握,更承载着文化传承、思维启迪与审美培养的重任。传统教学往往侧重于知识的机械记忆与模板化解读,忽视了学生的主体体验与内在素养的培育。新课程标准明确将核心素养确立为课程目标,因此,探索基于核心素养的教学创新策略,成为当前小学语文教学的紧迫课题。

二、小学语文核心素养的内涵与教学现状分析

1. 核心素养的内涵

小学语文核心素养可概括为四个维度^[1]:文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。

2. 当前教学现状与问题

教学模式固化:部分课堂仍以教师为中心的“填鸭式”教学为主,对课文的解读追求标准答案,抑制了学生的个性化思考与创新思维。

忽视学生主体性:学生主动探究与实践的机会不足,输出训练在质与量上均显薄弱,导致语言综合运用能力难以提升。

评价方式单一:过度依赖书面考试成绩,难以全面、动态地评

估学生在思维、审美、文化等维度的素养发展,不利于学生的全面成长。

三、基于核心素养的小学语文教学创新策略

1. 推行项目式学习(PBL),驱动思维发展与提升^[2]

项目式学习以解决真实、复杂的问题为核心,能有效驱动学生的高阶思维。例如,在完成“神话传说”单元后,可设计“筹办班级神话故事大会”项目。学生分组承担资料搜集、故事改编、海报设计、评价标准制定等不同任务。在此过程中,学生需要进行大量的阅读、信息筛选、创造性排练和协作讨论,其分析、评价、创造等思维能力得到了全方位的锻炼与提升。

2. 加强跨学科融合,实现审美与文化的浸润

语文与音乐、美术、历史等学科联系紧密,跨学科融合能丰富审美与文化内涵。学习古诗《山行》时,可引导学生为诗歌配画或配乐,感受诗歌的意境美;学习《赵州桥》时,则可与科学课结合探讨其力学原理,或与实践课结合调研家乡古建筑。这种融合打破了学科壁垒,让学生从多元视角感知语文的魅力,在潜移默化中提升审美品位与文化理解力。

3. 构建多元评价体系,关注素养生成过程

教学评价应从“甄别筛选”转向“促进发展”,培养学生的批判性思维。“课堂必须是儿童思维的链接,准确地说,必须作为探究共同体加以改造。”^[3]应建立“过程性+终结性”评价体系。过程性评价可包括课堂观察、朗读录音、读

书笔记等。同时,引入学生自评、互评,并鼓励家长参与,形成评价合力。为每名学建立“语文成长档案袋”,收集其代表性学习成果,能够清晰记录其素养发展的轨迹。这种多元、动态的评价体系,不仅能全面反映学生水平,更能激励其不断反思与进步。

四、结论与展望

在我国的基础教育阶段建立学生核心素养模型能够促进基础教育阶段教育质量的整合、提高基础教育质量、改革评价方式、推进政府教育问责。^[4]教师应通过创设情境、项目式学习、跨学科融合及多元评价等策略,构建以学生为中心的活力课堂,让学生在掌握知识的同时,发展关键能力与必备品格。

未来,如何在核心素养导向下精准设计教学目标、利用信息技术提高个性化学习以及构建更科学的素养评估模型,仍是需要广大教育工作者持续探索的重要方向。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022:4.
- [2] 夏雪梅. 项目化学习中“教师如何支持学生”的指标建构研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(8):90.
- [3] 钟启泉. 批判性思维:概念界定与教学方略[J]. 全球教育展望,2020,50(1):3.
- [4] 辛涛,姜宇,刘霞. 我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2013,50(1):5.