

初中体育教学中推进学生主动参与的策略研究

湖南师大附中双语树人学校 谭权勇

体育教学是提升学生身体素质、培养运动习惯的重要途径。在当前教育背景下,如何调动学生参与课堂的积极性成为关键课题。教师需转变传统教学理念,通过创新活动形式和优化课堂设计,激发学生的内在动力,从而提升课堂教学效果,促进学生身心健康发展。

一、初中体育教学中推进学生主动参与的必要性

(一)符合体育课程改革的根本要求

新课改背景下,体育教学正经历从技能传授向素养培育的转变过程。主动参与是核心素养提升的重要体现,能够有效改变传统教学中教师主导、学生被动的局限。教育部颁布的课程标准明确将自主学习列为关键能力,这要求体育课堂必须激发学生的自主性。学生在主动探索中掌握运动技能,比单纯模仿更符合现代教育规律。

(二)提升课堂教学质量的有效途径

主动参与能够显著改善体育课堂的教学效果。当学生从被动接受者转变为主动探索者时,技能掌握的速度和牢固度都会提高。多样化的

参与形式可以照顾到不同学生的运动基础和能力差异。教师通过设计具有挑战性的活动任务,能够持续保持学生的专注力和投入度。

二、初中体育教学中推进学生主动参与的策略

(一)激发学生体育兴趣的策略

体育教师应系统构建多元化的课程内容体系,将传统体育项目与现代新兴运动有机结合。在教学设计中引入项目式学习理念,让学生参与从规则制定到活动评价的全过程。定期开展运动技能展示活动,为不同水平学生搭建展示平台。采用分层教学法,针对学生的运动能力差异设置梯度化目标。开发体育主题探究活动,引导学生深入了解运动项目的文化内涵和技术原理。建立课堂即时反馈机制,通过可视化数据分析帮助学生了解进步轨迹。组织校际体育交流比赛,拓展学生的运动视野和参与广度。

(二)优化体育教学方法的策略

实施翻转课堂教学模式,将基础知识学习前置到课前环节。采用情境教学法,设计具有挑战性的问题情境,引导学生探究。推行小组合作学习机制,培养学生团队协作和自主管

理能力。运用信息化教学手段,通过视频回放和动作分析,提升技术指导效果。建立动态评价体系,关注学生的过程性进步和个体发展。开展跨学科融合教学,将体育与生物、物理等学科知识有机结合。实施选择性教学策略,允许学生在规定框架内自主选择练习内容和方式。

(三)改善体育教学环境的策略

系统规划学校体育场地设施,建立功能分区明确的使用方案。引入智能化管理系统,实现场地设备的科学调配和高效利用。建设多功能体育场馆,满足不同天气条件下的教学需求。配置符合青少年特点的运动器材,确保安全性和适用性。打造体育文化长廊,展示运动知识和学生活动风采。建立课后开放制度,为学生自主锻炼提供便利条件。完善体育器材借用机制,提高资源使用效率。优化场地照明和防护设施,创造安全舒适的运动环境。引入环保型地面材料,提升运动场地的舒适度和安全性。

(四)加强家校社协同的策略

构建家校体育共育平台,定期推送科学锻炼指导和活动信息。开展家长体育课堂,帮助家长树立正确的

体育教育观念。组织亲子运动嘉年华,促进家庭体育氛围的形成。建立学校社区体育联盟,整合区域内的优质体育资源。开展体育实践活动课程,拓展课外锻炼的渠道和形式。邀请社会体育指导员参与学校体育活动,提供专业指导。与体育俱乐部建立合作关系,开展特色项目培训。

(五)提升教师专业能力的策略

建立体育教师专业发展共同体,定期开展教学研讨活动。组织教师参加新兴运动项目培训,拓展教学技能范围。实施课堂观察与反馈制度,促进教学方法的持续改进。支持教师参与体育教学研究,提升理论指导实践的能力。建立校际教师交流机制,分享成功经验和创新做法。鼓励教师考取专项运动教练资格,提升专业指导水平。开展信息化教学能力培训,提高现代教育技术应用能力。组织教师参与体育赛事执裁工作,积累实践经验。

体育教育的根本目的,在于培养学生终身运动的习惯和健康的生活方式。教师应不断优化课堂策略,营造积极向上的运动氛围,让学生在参与中体验乐趣,增强自信,为学生的全面发展奠定坚实基础。

●人物

李晓岚：奔走在教育一线的“点灯人”

通讯员 李玲

多年前的一个秋天,李晓岚怀揣着对教育的无限热忱,走进了攸县渌田镇中心小学,成为一名小学语文教师。从那时起,他的生命便与孩子们的笑脸、琅琅书声紧密相连。

在李晓岚的语文课堂上,知识从来不是枯燥的符号。他坚信“生活处处是语文”,善于将课堂延伸至更广阔的天地。他创新“情景剧教学法”,将《小英雄雨来》《草船借箭》等课文编成简单的小剧本,让孩子们在扮演中深度理解人物情感和文章内涵。他本人多次荣获县级“优秀教师”“师德标兵”等称号,在三尺讲台上,绽放出动人的教育芳华。

2014年,由于工作出色、表现突出,李晓岚被组织任命到一所地处偏远的乡村小规模学校——攸县渌田镇存联小学担任校长。这所学校设施陈旧,生源流失严重,教师队伍年龄老化,面临被撤并的困境。他用一周时间走遍了学校的每个角落,与每一位老师深入交谈,走访了大部分学生家庭。他了解到,学校缺乏吸引力,不仅是硬件问题,更在于教育理念和内涵的缺失。他决心要让这所“薄弱校”焕发新的生机。

“硬件不足软件补,条件落后理念补。”李晓岚带头修缮课桌椅,并积极争取上级支持和社会资源,一步步改善办学条件。经过两年多的不懈努力,学校操场得到硬化,学生食堂和厕所重建,学生课桌椅全部更新,还建立了小型图书室。针对学校规模小、学生少的实际,他大力推行“小班化、个性化”教学,倡导“幸福教育”。他挖掘本地乡土资源,开展“田园课程”,带领孩子们认识农作物,学习农耕文化,将课堂搬到田间地头;邀请剪纸、皮影戏、民间戏剧等乡土文化社团进校园,让优秀传统文化在校园里生根发芽。

因其出色的基层工作经历和综合能力,李晓岚被选调至攸县教育局,先后担任办公室专干、副主任,主要负责文秘和协调工作。同事们常说:“李主任经手的材料,我们放心。”李晓岚不仅是一位“笔杆子”,更是善于沟通协调的“润滑剂”。他善于从纷繁复杂的事务中抓住关键,围绕教育局中心工作和领导决策需求,撰写多篇有价值、高质量的调研报告,多次获得县教育局党委和县委、县政府表彰。

有灯就有人,有人就有希望。李晓岚始终愿意做一名教育战线的“点灯人”。从青涩的师范生到优秀教师,从偏远村小的“掌舵人”到教育局的“参谋助手”,他用自己的实际行动,生动诠释了一名共产党员、一名教育工作者“躬耕教坛、强国有我”的使命与担当。

“双减”背景下小学数学实践性作业设计初探

祁阳市下马渡镇大桥湾宗小 梁鑫群

内容摘要:应试教育背景下数学作业机械重复,影响学生学习热情,制约其能力发展。随着教育改革的推进,“双减”政策的实施,国家对减轻学生学业负担提出了指导意见,也对作业设计提出了新的要求。实践性作业与常规的书面作业不同,对学生的数学学习同样具有重要作用。

关键词:“双减”背景;小学数学;实践性作业设计
小学阶段作为学生学习的基础阶段,承担着承上启下的作用。因此,作为一线教师,我们必须把握好新形势下“双减”政策对小学数学作业设计提出的要求,努力提升作业设计的质量,做到事半功倍,为学生成长起好步。

一、遵循“以学生为本”原则

数学是一门需要学生不断实践和探究的学科,教师在进行小学数学实践性作业的设计过程中,要坚持“以学生为本”的原则,结合学生的实际学习情况和学习需求来进行作业内容和形式的设计。教师可通过以下方式实现对原则的遵循:一是全面细致了解学生,掌握学生在学习过程中存在的问题,并根据这些问题来进行实践性作业

内容和形式的设计;二是尊重学生的个体差异和个性化特点,在作业设计上分类分层设计,让他们能够实现自我价值;三是结合学生的学习和生活实际,扬长避短,树立信心,增强他们对数学的学习兴趣。

二、兼顾趣味性和探究性

在小学数学教学中,作业设计是巩固知识、培养能力的重要一环。要使作业既有效又能吸引学生,就要兼顾趣味性和探究性,结合生活实际精心设计。如,讲解“位置与方向”时,可以设计这样的作业:让学生绘制一幅从家到学校的路线图,并标注出途中经过的重要建筑物和方向。这不仅能让学生在实际操作中巩固所学的方向知识,还能增加作业的趣味性。再如,学习“年、月、日”时,布置一个“制作家庭生日日历”的作业。学生询问家人的生日,并按时间进行整理,制作成一本独特的日历。在这个过程中,学生不仅学习到相关知识,还增强了对家庭成员的关爱。

三、关注学生的学习过程

如何更好地为学生“减负增效”,是“双减”政策下摆在每一位教师面前的一

道难题。数学实践性作业是落实“双减”政策的重要途径之一,只有通过实践性作业,才能使将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有效结合。在实际操作中,教师要明晰调查应用、实验操作等不同类型的实践性作业特性,充分关注学生的学习过程,积极引导学动手动脑,让学生在实践去感知、发现问题,主动解决问题,从而有效提升学生的数学素养。如,讲解“长方形和正方形”时,教师可设计实践性作业:让学生用硬纸板制作一个长方形和一个正方形框架,然后通过拉动框架的角,观察图形变化,思考长方形和正方形的特征。学生们亲自动手操作,然后把观察结果和思考汇报给老师。

综上,做好实践性作业这门功课,能更好地适应新形势下的教育要求,提高学生的数学应用能力,培养学生的创新意识及兴趣爱好,实现“减负增效”和素质教育。

参考文献:

- [1]陈述,刘盼盼.“双减”背景下小学数学实践性作业设计.教育学,2022-06.
- [2]任新爱.“双减”背景下小学数学实践性作业研究.教育学,2022-11.