

# 点赞国庆假期的另一种打开方式

□ 胡欣红

国庆假期,当多数人沉浸在旅游、休憩的惬意中时,青岛农业大学大一学生孟成的假期轨迹格外醒目——8天假期里,他用7天半的时间在山东老家的农田里掰玉米,直到假期最后一天下午才匆匆返校。

(10月13日《北京青年报》)

孟成的选择之所以引发共鸣,不仅是打破了人们对“假期”的固有想象,也戳中了当下劳动教育的痛点。如今,不少家庭把“学习至上”奉为圭臬,将孩子的生活打理得无微不至,导致一些青少年“四体不勤、五谷不分”。而孟成用行动证明,假期不是脱离生活的真空期,更不是劳动教育的空白期。5亩粘湿的玉米地,因雨天无法使用收割机,只能靠双手将玉米一个个掰下,他不仅帮父母守住了半年的劳动成果,更在重复的劳作中读

懂了“责任”二字的分量。

“我多弯一次腰,父母就少吃一点苦”这句朴素的话语,不仅道出了当代大学生的孝心与担当,更彰显了劳动教育的“正确打开方式”:真正的劳动教育,不需要刻意搭建的课堂,而是藏在日常生活的点滴里,在体谅父母的辛苦中生根,在亲手劳作的汗水里发芽。

孟成将掰玉米的过程拍成视频发到网上,希望让更多人看到“国庆假期的另一种打开方

式”。这份分享的价值,远超记录生活本身——它像一面镜子,照见了当代青年应有的模样:不娇生惯养,不耽于享乐,能将个人成长与家庭责任相融。它更像一盏灯,照亮了劳动教育的方向:与其在课堂上讲解“劳动的意义”,不如让孩子走进厨房、走进田间,在亲手劳作中感受“劳动创造价值”;与其反复叮嘱“要感恩父母”,不如给孩子一个分担的机会,让他们在汗水里读懂父母的付出。

期待更多家庭、更多学校能从孟成的故事中得到启发,让劳动回归日常,让孩子在体谅与分担中学会成长。这或许才是劳动教育最本真的模样,也是给孩子最好的成长礼物。

近日,一则关于大连理工大学食堂杨阿姨的新闻温暖了无数人的心。该校一同学遗失校园卡后,被杨阿姨捡到了,她通过两次刷0.01元的消费记录,巧妙地为主留下寻卡线索,提醒同学卡所在的位置,最终找到了失主。

(10月10日《工人日报》)

杨阿姨这0.01元,不仅帮学子找回了校园卡,更给大家“上了一课”。她仅凭借常识,四两拨千斤,便将消费数据转化成了充满温度的“寻人启事”。这种“逆向操作”思维,值得称赞。

然而,比机智更动人的,是这0.01元所承载的善良内核。杨阿姨完全可以按规定将卡片上交,或置之不理。但她选择多走一步,多费一份“举手之劳”。两次“0.01元”的背后,我们感受得到她刷卡时的小心翼翼。这份细心与妥帖,让她的善良显得格外真挚和纯粹。

为何不直接放到食堂的失物招领处保管起来?杨阿姨表示,根据以前的工作经验,学生不一定知道卡丢在了哪里,于是想到了这个方法。受杨阿姨的启发,为给同学们提供更贴心的帮助,大连理工大学发文称:自即日起,各食堂将正式开展“一分钱寻卡行动”。今后,若有同学的玉兰卡丢失在食堂,工作人员会通过刷取一分钱的方式在消费记录中留下提示。

由普通劳动者的善心举动发展成“寻卡行动”本身也很温暖,这份温暖的传递本身就极具意义,它不仅是对个体善心的肯定,更折射出对劳动者群体的尊重与珍视。

一分钱,金额很小,但这份机智又用心的爱,很重很重!

动人的是『0.01元』背后的机智和善良

□ 兰德华

## 让学生踩父母谈何感恩教育

□ 辛音

近日,河南郑州中牟一中学的感恩教育活动引发争议。活动视频显示,一众家长跪地搭“人桥”,学生蒙着眼睛轮流从家长身上踩过。10月7日,该校发布致歉说明称,此为感恩教育活动,事先取得家长同意,因具体细节考虑不周,活动过程中出现不当形式。

(10月9日《北京晚报》)

家长跪在地上,孩子踩在背上。感恩活动设计这样的情节,应该是希望孩子体会父母不易、懂得回报父母。可尊重父母是感恩的基础,跪地踩踏活动完全无视父母人格尊严,非但无法让孩子真正领悟感恩内核,还可能扭曲他们对尊重与回报的认知。

据报道,有学生摘掉眼罩后发现家长跪在地上,当场哭了出来。其实,这种哭泣并不能成为感恩教育成功的证明。得知刚刚踩在那么多人的背上,孩子的内心很可能生出巨大的困惑和不安。看到陌生的“人桥”就是至亲的父母,还可能背负“向父母施虐”的心理负担。此事曝光源于学生举报,可见,学生并不接受甚至反感这样的感恩教育。

近年来,打着感恩旗号的荒唐活动屡有发生。有学校举办感恩演讲,出现台下上千名孩子集体痛哭的场面;还有学校引导师生家长抱头痛哭、要求孩子下跪。感恩教育不是速成班、情绪秀,而是润物无声的深层滋养,是扎根生活的真实践行。

制造愧疚感不是教育事业的目标,跪在地上不是呵护孩子成长的姿态。跪地踩踏活动,恰恰撕裂了感恩教育应该守护的温暖情感纽带。

## “劫”龙



近日,合肥警方出手,11名“班主任”落网。诈骗分子混入学校班级群,更换和班主任一样的头像及昵称,让家长接龙扫码缴纳资料费,部分家长受骗。班级群要堵住漏洞,防止陌生人乘虚而入。

李嘉

## “被需要”是一种幸福

□ 王博

每年暑假,贵州遵义桐梓县水井社区一个简陋的农家院坝里都会传出孩子们清脆响亮的朗读声。一次避暑度假时,来自重庆的退休教授刘晓生偶然发现这里的孩子英语基础薄弱,此后,他连续10余年免费为孩子们辅导。谈及为何能坚持下去,他说:“最幸福的就是自己被需要。”

(10月13日《人民日报》)

自制音标卡片,一遍遍纠正孩子们的发音;探索“情景教学法”,用角色扮演激发孩子们的兴趣;一周6天,每天4小时授课……条件有限,学生基础薄弱,刘晓生凭借数十年的经验,在教学质量上精益求精。自2011年起,一批批孩子在这里完成从不敢开口到自信表达的蜕变,有的还考入重点大学。

每一个梦想都值得被托举,

每一份奉献都应当被铭记。“燃灯校长”张桂梅照亮山区女孩人生路,老人李贵江在小区路灯下义务教授书法……那些动人的故事一次次向我们诠释着,把人生价值锚定更广阔的社会需要,有限的生命将在无限的事业中绽放出更加不凡的光彩。

在广袤乡村,还有很多“刘晓生”,那些默默的耕耘,共同托举着人们对教育公平的殷切期

盼。个体的力量终归有限,进一步改变优质教育资源分布不均的状况,还需要在制度建设与政策供给上有更多作为。

近年来,从农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划,到银龄讲学计划,一系列举措正在推动优质教育资源向农村流动。补短板,贵在系统性。建立健全更加合理高效的教育资源配置机制,更好激发农村教育发展的内生动力,成色更足的教育公平值得期待。

教育是阻断贫困代际传递的重要途径,也是推动乡村振兴的关键支撑。当千千万万个“刘晓生”被看见、被支持,当越来越多良法善政与涓滴爱心同向而行,乡村教育质量将不断提升,乡村全面振兴的步伐必会越来越坚实。