

# 让“双减”下的小学低年级识字课焕发活力

湖南湘江新区麓谷岳兴小学 傅麟壹

2021年“双减”政策落地，在减轻学生作业和校外培训负担的同时，对课堂教学质量提出更高要求。识字作为小学低年级学习的基石，不仅是构建阅读与写作能力的关键，其掌握程度更直接影响后续学科学习的连贯性。汉字承载着中华文明，孩子可以通过识字阅读故事书、科普读物汲取知识，从了解汉字从甲骨文到楷书的演变中感受文化魅力、树立文化自信，从分析汉字构造中锻炼逻辑思维与想象力。然而，传统识字课堂教学模式单一枯燥，导致不少孩子将识字视为“背密码”，存在记忆困难、易混淆等问题，学习兴趣与参与度低下。因此，探索实用的趣味教学方法成为突破关键，唯有通过创新形式让识字教学生动有趣，才能让低年级孩子在轻松氛围中高效识字，让“双减”政策下的识字课堂焕发活力。

**让识字课有趣，创设情境是好办法。**低年级孩子以形象思维为主，把汉字和生活场景、动态画面结合，孩子理解起来更轻松。比如教“日”字时，教师

用平板展示甲骨文里圆圆的“日”，再慢慢演变成现在方方正正的样子，配上太阳东升西落的小视频，孩子一下就明白“日”指太阳；教“明”字时，播放“太阳（日）和月亮（月）一起出现，天就亮了”的动画，字义和字形一下子就印在孩子脑子里。在教《对韵歌》里的“云”“雨”时，教师先通过动态图直观呈现云朵聚成雨滴落下的自然现象，再借助AR技术让“雨”字的笔画“活”起来——孩子用手指在屏幕上划过，四点底就像小雨滴一样落下，最后还能扮演“气象小主播”，拿着云朵、雨滴卡片配对，在玩中记住汉字。

**问答游戏也能让识字课热闹起来。**教师可以设计不同难度的问题，让每个孩子都能参与。教《姓氏歌》时，先让孩子自己用平板拆分“王”“李”等姓氏的笔画，看看有几横几竖；再分组讨论“林”“杨”这些姓氏的字形和意思有什么关系，有的孩子很快发现“都带木字旁，可能和树木有关”；最后还可以聊一聊“为什么有的姓氏人多，有的姓氏人

少”，结合简单的姓氏小知识，让识字不只是认字形，还能了解文化。一步一步引导孩子思考，让识字变得有深度。

**把汉字和音乐、吟诵结合，更是让孩子爱上识字的“法宝”。**教《神州谣》时，教师可以播放轻柔的古琴曲，展示长江、黄河的图片，让孩子跟着节奏读“黄河奔，长江涌”，还能用手比划——读平声字时手臂平举，像江河慢慢流；读仄声字时手指轻点，像山峦起伏。有的孩子还会试着改编句子，把“黄河奔”改成“黄河荡”，感受不同字词的韵律。之后大家组成“小小吟诵团”，用文具盒当“编钟”、用水瓶敲出节奏伴奏，在唱吟吟中，汉字的音韵美深深印在心里。教师还可以和孩子聊“‘州’字为什么读zhōu？”展示甲骨文里“州”像河流环绕着陆地的样子，告诉孩子“九州”就是古代中国的代称，让孩子在识字时也能触摸文化。

**走出课本，把识字和生活、其他学科结合，能让汉字“活”在孩子身边。**教和“日”有关的字时，教师可以带孩子做

“太阳文化小探究”：用黏土捏出“日”“旦”“早”等字的演变过程，做成小书；把“旦”（太阳从地平线升起），“晨”（太阳出来，人开始干活）和对应的图片配对；还可以让孩子在校园里找“日”字的影子——窗户格子在地上投出的方形影子像“日”，孩子拍下来配上文字，分享给同学。教“山”字时，更是跨学科合作：科学课上用VR设备“登”泰山，看山上的植物；美术课捏出“山”字的不同字体；语文课编“尖尖山，像三角”的儿歌，最后用3D打印做出会“说话”的“山”字模型，一按就能介绍名山知识。这样的识字课，孩子不仅记住了字，还学会了观察生活、主动探究。

“双减”减的是负担，不减的是学习兴趣和质量。这些趣味识字方法，让低年级孩子不用死记硬背，在看动画、玩游戏、唱儿歌、做手工中就学好了汉字，既减轻了学习压力，又培养了对汉字的热爱。未来，相信会有更多教师探索出更有趣的教学方式，让“双减”下的小学低年级课堂成为孩子快乐学习的乐园。

## 中小学研学实践亟须旅游专业研学人才支撑

湖南科技学院发展规划处处长、教授、博士生导师 黄渊基

作为融合教育与旅游的新业态，研学实践以集体旅行生活为载体，实现知识学习与实践体验的有机统一。中国旅游研究院数据显示，2023年全国研学旅游市场规模达1469亿元，同比增长61.6%，预计2026年将突破2400亿元。市场高速扩张背后，旅游专业研学人才的匮乏已成为制约行业高质量发展的核心瓶颈。

**旅游专业研学人才是破解当前研学实践“游而不学”乱象的关键密钥。**研学实践的本质是“教育+旅游”的深度融合，对从业者的跨界能力要求很高。现实中，一些研学实践活动由传统导游或普通教师主导，导致两类较突出问题：传统导游主导的活动虽懂行程调度，却缺乏教育学、心理学知识，难按学生认知规律设计教育环节，易使研学沦为观光玩乐；普通教师主导的活动虽懂教育方法，却缺乏旅游资源整合与解说能力，难以应对行程规划、安全保障等实操挑战。

**旅游专业研学人才能精准实现研学资源的教育转化。**研学实践的核心价值在于将自然景观、文化遗产等旅游资源转化为可感知、可体验、可学习、可内化的教育载体，这需要从业者既懂旅游资源的内涵挖掘，又懂教育目标的落地路径。根据《研学旅行指导师服务规范》，专业人才需掌握政治、历史、人文等多领域知识，熟悉研学基地情况，能结合不同学段设计课程体

系。这种资源转化能力，正是当前行业稀缺的核心能力，也是旅游专业教育长期积淀的优势所在。

**旅游专业研学人才在研学实践流程管控和安全保障上有专业优势。**研学实践的服务对象是中小学生，流程管控和安全保障非常重要，涵盖研学线路、课程环节、交通调度、住宿核查、应急处置等多个维度。旅游专业人才经过系统的流程管控和安全管理培训，能构建“课前准备—课中实现—课后评估”的全链条课程教学体系和“事前排查—事中监控—事后处置”的全链条保障体系。行前可对研学基地进行实地踏勘，评估课程环节和教学内容的完备性、道路状况与设施设备的安全性；行中精准把控教学目标实现、研学活动节奏、餐饮卫生与过程安全，及时识别风险隐患；行后能及时总结教学得失、评估教学效果、总结安全保障经验教训；遇到突发事件可熟练运用急救知识与应急流程，联动医疗、消防等部门快速响应。

**构建旅游专业研学人才培养体系需多方协同发力。**高校作为人才供给主阵地，应加快专业建设与课程革新。高职高专设置了“研学旅行管理与服务”专业，高职本科设置了“研学旅行策划与管理”专业，普通本科设置了“旅游管理与服务教育”专业。应进一步完善研学实践课程设计、线路规划、安全急救等核心课程，并积极与企业和研

学营地共建实训基地，加大旅游专业研学人才培养力度，尤其应鼓励旅游专业研学人才考取中小学教师资格证，成为教师+研学导师的复合型人才。行业层面需完善职业认证体系，人社部将“研学旅行指导师”纳入新职业范畴，明确要求从业者需持省级以上职业证书，每年参加专业培训，这为人才评价提供了标准。企业则应建立长效培训机制，通过“老带新”“轮岗实训”等方式，推动传统旅游人才向研学专业人才转型。

**政策扶持与市场激励是吸引人才的重要保障。**文化和旅游部已明确支持职业学校开设研学相关专业，地方政府可进一步细化政策，如对开设研学专业的院校给予适当政策和经费支持，对考取职业证书的从业者提供技能培训补贴，对企业引进的高端人才给予落户优惠。此外，行业需构建更合理的薪酬体系，吸引人才、留住人才。

研学实践是落实素质教育的重要路径，其高质量发展离不开旅游专业研学人才的支撑。随着《关于促进旅行社研学旅游业务健康发展的通知》等政策落地，人才培养的政策环境持续优化。当高校的专业培养、行业的标准认证、企业的实践锻炼形成合力，必将培育出一批既懂旅游资源、又懂教育规律的专业人才，让每一次研学实践都能实现“游有所获、学有所得”，真正践行“读万卷书，行万里路”的教育初心。

在娄底教育的沃土上，有这样一位“耕耘者”：从偏远乡村小学到县城高中，她用爱心守护学生成长；从普通教师到研训员，她用专业带领教师发展。她就是涟源市教育科学研究所小学语文研训员周艳芳，28年来，坚持在平凡岗位上书写着不凡的教育答卷。

### 以德立身：绘就教育温情底色

“为人师者，必先正其身。”这是周艳芳教育生涯的坚守。她坚持为乡村孩子购买新书，参与“关爱留守儿童，助力乡村振兴”主题活动，多次在公益平台为困难家庭捐献爱心，用行动诠释教育者的担当。

对工作的责任，早已融入她的生活。休产假期间，她完成1—6年级期末测试题的编制；意外受伤，她坚守岗位，担任新课标网络研修辅导员，推进省级教改项目，指导教师斩获娄底市示范课展评一等奖。

### 以研赋能：勇当教育改革尖兵

在专业提升道路上，周艳芳从未停歇。多年来，她先后参与各级研修，利用业余时间阅读教育专著、自费参加网络学习，每年完成数万字专业笔记。

课题研究，是她推动改革的“利器”。作为核心成员参与的湖南省“十三五”规划课题获湖南省基础教育教学成果三等奖；2023年，她主持的首届湖南省基础教育教学改革研究项目顺利通过中期评估；2025年，她主持的《义务教育优质均衡发展背景下县校协同提升小学语文教师教学能力实践研究》获省级规划课题立项。

### 以情传薪：甘做教师成长引路人

“让每一位教师都能发光发热。”这是周艳芳作为研训员的追求。作为国培示范县的研训员，她精心设计每一次研训活动，力求让教师“学有所获、研有所成”。

她先后指导多名教师在省市级教学竞赛中获奖，用“以赛促教、以赛促长”的理念，推动涟源小学语文教师队伍整体成长；她打磨的示范课广受认可，成为教师学习的范例，主讲的讲座内容实用、指导性强。

周艳芳担任坊主的工作坊多次被省教师发展中心评为A类坊，个人先后获得“国培计划”优秀辅导员、优秀培训者、优秀坊主等荣誉，成为涟源教师培训的“金字招牌”。

从青丝到华发，28载教育路，周艳芳始终以“躬身之姿”践行着初心使命。

坚守初心育桃李 甘为人梯谱春秋

——记涟源市教育科学研究所研训员周艳芳

通讯员 李晓丽