

# 不得利用周末、寒暑假、法定节假日集中上课补课 六部门印发行动计划要求严格规范县中办学行为

近日,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部等六部门联合印发了《县域普通高中振兴行动计划》,要求树立科学教育理念,坚决纠正片面追求升学率倾向,严格规范县中办学行为,深化评价改革,整治违规跨区域掐尖招生,禁止抢挖县中优秀校长和教师。

行动计划提出,到2030年,适应学龄人口增长的普通高中教育资源供给机制进一步完善,县中布局更加合理,教育治理能力和水平显著提高,城乡教育协调发展的机制更加完善,市域内普通高中发展

差距明显缩小,优质特色多样发展的格局基本形成,更好满足人民群众接受优质普通高中教育的愿望。

此外,行动计划明确,要适应学龄人口变化,科学优化资源配置,加快扩大公办学位供给;健全德智体美劳全面培养体系,深化课程教学改革,健全师资队伍建设机制;健全经费投入机制,加大省、市两级对教育基础薄弱地区县中的投入支持力度,优化教师工资待遇保障,按标准足额拨付生均公用经费;推动高中特色多样发展,持续优化职普结构,推进职普协调发展。

行动计划提出教育资源扩容、

办学条件改善、课程教学提质、教师队伍提升、教育数字化赋能、办学体制机制改革深化、办学规范化、对口帮扶八大行动。明确及时补充县中紧缺薄弱学科教师,鼓励城区高中优秀教师到县中支教,“优师计划”等项目向县中倾斜,培养一批县域普通高中领军教育教学人才。提出以省为单位明确高中学生在校作息时间、寒暑假时间,不得利用周末、寒暑假、法定节假日集中上课补课或组织测评,严禁省属、省会城市高中违规面向县域掐尖招生。

据新华社

湘西土家族苗族自治州:

## 淬炼骨干 深耕思政

本报讯(通讯员 彭加贝 田慧 张岩艳)9月23日至26日,“国培计划(2025)”湘西土家族苗族自治州农村小学道德与法治骨干教师能力提升培训班在湘西开放大学举办,全州65名思政教师参训。

研修聚焦“核心素养下小学思政情境教学设计与实施”主题,采取“理论+实操”双轨模式,既有专家理论剖析,也有一线教师经验分享。通过“理论引领+实战演练”,助力教师实现从“知识传授”到“素养培育”的教学跨越。

## 郴州市: 以游戏为钥 启衔接新程

本报讯(通讯员 周建芝 刘思)9月26日,郴州市开展“2025年全市幼儿园优秀游戏案例巡讲暨深化幼小衔接实践”教研,以游戏案例为载体、专业研讨为路径,共探教育本质回归与幼小衔接创新实践。

活动中,多所幼儿园的教师展示了游戏案例。现场还开设了专家分享环节。此次教研,为郴州市学前教育工作者打造了专业交流盛宴,在“游戏价值挖掘”与“幼小衔接创新”维度凝聚区域共识,助力区域学前教育与幼小衔接工作迈上新台阶。

## 赛场争锋展风采



近日,沅陵县教育系统举行首届“中华书山”杯教职工篮球赛,全县60余所学校近300名教职工组成的17支代表队参与竞争,全面展现教职工风采。

孙永红 摄影报道

南县:

## 跨区心育研讨 温情共护成长

本报讯(通讯员 曾金凤)9月25日下午,南县城区30名专兼职心理教师与安乡县百名心育骨干教师开展跨区域教学研讨,以“聚焦实际操作,共研心育教学策略”为主题进行交流。

活动聚焦实操,或通过情景互动引导学生打破偏见,或通过情绪舒压团辅帮助孩子表达情绪。教师们纷纷表示,这次研讨不仅学到了具体的方法,更感受到心育工作的温度与深度。

## 衡阳市:创新模式,破解化学实验“评价难”

本报讯(通讯员 邓志刚)“实验操作规范率从55%跃升到85%,学生实验安全防护执行率接近100%……”近日,衡阳市基础教育教学成果奖揭晓,衡阳市教科院副院长成志高带领团队历时8年研究的课题《以评为术,增智强能,构建师生发展共同体——中学化学实验评价效能创新研究与实践》被衡阳市教育局推荐参加省级评审。

### 破题:首创“PODCH”五维量化模型

成志高介绍,2017年课题组在全省15所中学调研时发现,化学实验课普遍“重动手、轻评价”,核心素养目标难以落地。

2017年以来,团队以“教学评一

体化”理念为统领,首创涵盖“实验设计与准备(P)、操作与过程实施(O)、数据与现象处理(D)、结论与反思(C)、科学态度与习惯(H)”的“PODCH”五维量化评价标准模型,将33个观测点全部量化到4级行为标准,并配套开发AI辅助系统——“码隆智慧实验管理软件”,实现对学生实验行为的全过程采集、即时诊断和个性化反馈。

“过去老师只能凭印象写‘操作较熟练’,现在系统3秒内生成电子档案。”衡南县二中化学教师王亚军现场演示,仅用10分钟就完成了全班50份实验报告的批阅与纠错。

近日,教育部、市场监管总局联合印发《学校食堂大宗食材采购验收管理工作指引》(以下简称《指引》)强调,学校大宗食材采购应严格执行进货查验制度,确保食材来源可溯、质量安全。

《指引》强调,学校应在听取学校膳食委员会、中小学校园膳食监督家长委员会或家长委员会、教职工代表大会意见的基础上,按照“三重一大”要求,采购依法取得相应资质的供应商生产经营的大宗食材。学校食堂大宗食材供应商须具备合法经营资质,产品质量符合相关国家标准,具备相应供应能力,近3年内未发生食品安全事故或查实食品安全事件,未列入严重违法失信名单。

《指引》要求,采购食品及原料应遵循安全、健康、符合营养需求的原则,禁止采购、使用不合格食材。在验收管理方面,要求学校建立“双人或多人联检”查验制度,集体验收,公开透明。对于验收不合格或禁止采购的食材,应当场退回或销毁,并如实记录。鼓励有条件的地方建立大宗食材采购数字化平台,推进电子化票证管理。

《指引》对学校食堂大宗食材入库及贮存管理、档案记录管理、从业人员培训等关键环节管理进行规定,明确要求对入库查验验收合格的大宗食材应及时入库。建立大宗食材管理档案,如实记录全过程信息,专人保管。加强对从业人员专业知识培训,确保食品安全责任落实到位。

《指引》还明确了教育部门、市场监管部门对学校大宗食材采购验收的管理职责。

来源:人民网

### 推广:8年惠及20余万师生

截至目前,该课题成果已在衡阳市、长沙市、益阳市等地30余所学校落地,累计惠及学生20.8万人,教师1200余名。3所原薄弱校通过系统实施,教学质量平均提升35个百分点,先后有6名化学教师晋升为特级教师、7人成为正高级教师,1人入选教育部“双名计划”。

“下一步,我们将把‘PODCH’量化评价模型拓展到物理、生物等学科,打造覆盖基础教育全学科的实验评价新生态。”成志高透露,团队已与湖南师范大学达成协议,共同研发“AI+实验教学”师范生必修模块,更好地助力师生发展。

学校大宗食材采购应严格执行进货查验制度