

当语文遇上秋天

——小学一年级跨学科主题学习设计与实践研究

湖南师范大学基础教育发展中心 陈军辉

摘要:本文立足小学一年级语文“秋天”单元,以“当语文遇上秋天”为主题,构建“语文+科学”“语文+数学”“语文+美术”“语文+音乐”“语文+劳动”的跨学科融合路径。通过创设真实、有趣、可操作的主题活动群,引导儿童在观察、体验、表达、创造中习得语言,发展思维,涵养美感,养成劳动习惯。

关键词:小学一年级语文;跨学科;秋天;主题学习;核心素养者

一、问题提出

部编版一年级上册第一单元“秋天”设置了《秋天》《小小的船》《江南》三篇课文。传统教学多停留在朗读、识字层面,忽视了秋天作为自然现象、文化意象在儿童生活中的多重价值。如何让6至7岁儿童在真实情境中“用语文”而非“学语文”,成为本研究的出发点。

二、理论基础

根据生活教育理论,语文学习应回到“活的秋天”,实现生活与学习的融合。

根据多元智能理论,在观察、绘画、歌唱、劳动中激活儿童不同的智能,促进全面发展。

根据最近发展区理论,教师搭建“语文+X”支架,帮助学生实现跨学科知识迁移。

三、学习目标

语文:认读20个“秋”相关生字,能围绕“秋天”说一句8个字以上完整的话。

科学:说出3种常见落叶树的名称,知道“天气凉了、日照短了”是秋天来临的信号。

数学:能用“数一数”“比一比”记录树叶大小、颜色种类,完成简单条形图。

美术:用“拓印+拼贴”的方式完成“秋天的树”作品。

音乐:学唱《秋天多么美》,用打击乐模拟雨声、风声。

劳动:合作打扫落叶,体验“落叶堆肥”的初步过程。

四、主题网络图

以“秋天”为中心词,向外辐射六大方支:语文(读秋、说秋、写秋)、科学(探秋)、数学(数秋)、美术(画秋)、音乐(唱歌)、劳动(护秋)。

五、跨学科主题活动设计

活动1:“语文+科学”,校园“寻秋”任务卡

教师提前在校园6处藏好“秋姑娘的信”(内含叶子、松果、词语卡)。学生两人一组按图寻找,找到后大声读词语,在科学老师的引导下观察叶形、果形,用“我发现……”句式汇报。资源包

包括放大镜和写有“黄”“落”“南飞”等字词的卡片。能正确认读词语并说出1条科学发现,即可获得“秋姑娘奖章”。

活动2:“语文+数学”,树叶超市

数学教师布置“货架”,将不同颜色、大小的树叶贴于展板并标注“价格”(1~5片)。学生凭“购物清单”购叶,如购买3片黄色银杏叶,在语文课上用完整句记录:我买了……因为……。统计全班数据,绘制“秋天颜色条形图”。资源包有塑封树叶、购物清单、统计表。评价以语言完整和统计图正确为标准。

活动3:“语文+美术”,拓出来的“秋诗”

美术老师示范树叶拓印:颜料滚刷、盖宣纸、压、揭、显叶脉。语文老师在作品留白处板书诗句“风,把秋天吹成金黄”,学生摹写并圈出已经学会的字。延伸活动为亲子合作完成“我的秋天诗集”,字迹端正度与画面整洁度为评价标准。

活动4:“语文+音乐”,把秋天唱成一首歌

音乐课学唱《秋天多么美》,重点感受“淅沥沥”“哗啦啦”等拟声词。语文课上改写歌词,融入校园观察所得,如“银杏叶,扇那扇,扇走了夏天的炎

热”。举办“落叶音乐会”,学生边唱边用沙锤、铃鼓模拟“落叶雨”。歌词押韵和节奏准确为评价标准。

活动5:“语文+劳动”,落叶不是垃圾

班级认领一棵树,每周打扫落叶,在语文老师指导下写“护树日记”,包含日期、天气、行动、心情。科学老师演示“落叶堆肥”,即一层落叶加上一层土,再喷些红糖水。一个月后,学生用发酵好的堆肥施肥,造句“落叶变成了……”。学生需每周写3次日记,且口头讲述要完整。

六、结论

小学一年级可突破学科壁垒,以儿童经验为圆心,以“秋天”为半径,融合语言、科学、艺术、劳动等领域。“当语文遇上秋天”,儿童不仅认识了20个生字,更认识了整个丰饶的世界。

参考文献:

[1]教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社,2022.

[2]李吉林.情境教育精要[M].北京:教育科学出版社,2019.

[3]陈帼眉.小学综合实践活动课程论[M].上海:华东师范大学出版社,2021.

人物

扎根乡村教育 绽放青春芳华
——记洞口县高沙镇中心学校教师蒋丹
通讯员 谢文华

职业教育驱动衡阳战略发展与自身升级的共生路径

衡阳市职业中等专业学校 张淑芝

产教融合是职业教育的必由之路,也是推动职业教育高质量发展的关键所在。衡阳市提出“制造立市、文旅兴城”发展战略,职业教育凭借其产教融合的独特优势,成为驱动这一战略落地的核心力量;与此同时,地方经济的蓬勃发展也为职业教育提供了广阔的实践舞台与资源支撑,形成双向赋能的良性循环。

职业教育是推动衡阳“制造立市、文旅兴城”战略的重要引擎。衡阳市职业中等专业学校通过创新办学体制机制,成立由学校领导和企业负责人组成的校企合作领导小组,由学校专任教师和企业技术骨干组成的专业教学指导团队,制定“三阶段、工学交替、四维融合”人才培养方案,从制度层面保障了企业深度参与人才培养全过程。在专业设置上,紧密对接衡阳现代装备制造、有色金属深加工等重点产业,动态调整专业布局,如在汽车电子技术应用专业培养方案中增设新能源汽车技术方向课程,精准填补产业人才缺口。在文旅产业领域,可进一步加强旅游管理专业建设,为“文旅兴城”战略储备专业人才。通过“岗课赛证”教学模式,提升学生的专业技能与职业素养;与湖南财经工业职业技术学院等高职院校合作开展五年制“3+2”中高

职分段培养试点项目,设立“楚怡砺志”高考班,助力学生冲刺本科院校,拓展了人才培养路径,为产业发展输送了大量高素质技术技能人才。

产教融合是职业教育服务衡阳区域经济的“金钥匙”。衡阳市职业中等专业学校与多家世界500强企业、央企建立深度合作关系,通过共建专业群、共建生产性实训基地的“三共建”模式,将企业技术标准、生产流程融入课程教学。以与瑞达电源共建电子技术专业为例,企业工程师参与授课,引入前沿技术,学校在企业设立实习基地,学生在学习期间就能进入企业参与实际项目,毕业后可直接通过企业考核入职。得益于这种合作模式,学校毕业生本地就业满意率始终保持在90%以上,有效支撑了衡阳制造业的转型升级。这种校企合作模式不仅满足了企业的人才需求,也为学生提供了优质的就业机会,更促进了区域经济的发展。

衡阳经济的发展也为职业教育带来了反哺与促进。产业升级促使职业院校优化专业结构,更新教学内容,改进教学方法,以适应企业对高端技术技能人才的需求。政府出台的一系列支持职业教育发展的政策,在人才培养、院校建设、产教融合等方面给予资金、资源与制度保

障,推动职业教育办学水平不断提升。区域经济的快速发展创造了更多的合作机会与就业岗位,深化了校企合作,吸引更多学生选择职业教育,形成职业教育发展的良性循环。

为进一步推动职业教育与衡阳经济的协同发展,需加强统筹规划,建立职业教育与产业发展的协同规划机制,完善政策支持体系,形成发展合力。应深化产教融合,强化校企合作内涵,鼓励企业参与职业教育全过程,共建产业学院、研发中心等平台,开展联合技术攻关与成果转化。持续创新人才培养模式,紧跟产业发展趋势,推进“岗课赛证”综合育人模式改革,加强师资队伍建设,培养具有创新精神与终身学习能力的高素质人才。同时,加强宣传引导,提高社会对职业教育的认可度,营造有利于职业教育发展的良好氛围。

职业教育与衡阳“制造立市、文旅兴城”战略具有高度的契合性与协同性。通过职业教育的创新发展,为衡阳产业升级提供人才与技术支撑;依托衡阳经济的蓬勃发展,促进职业教育质量提升与规模扩张。未来,随着双方协同发展的不断深化,必将为衡阳实现高质量发展注入强劲动力,开创职业教育与区域经济共同繁荣的新局面。

在洞口县高沙镇中心学校,数学教师蒋丹13年来始终坚守在农村教育第一线。自2012年参加工作以来,她以讲台为纸,以粉笔为墨,用心书写着乡村教育的动人篇章。

作为一名初中数学教师和班主任,蒋丹深知肩上的责任。她不断创新教学方法,撰写的论文《论如何提高学生自主学习数学能力的方法探究》荣获省级奖励。她的课堂生动有趣,善于将抽象的数学知识生活化,激发学生的学习兴趣。这份用心与专业,让她在2024年被评为洞口县数学骨干教师,并获聘为“洞口县初中数学学科教学指导小组成员”。

荣誉是努力的最好见证。2018年,蒋丹被评为洞口县“师德标兵”;2019年和2024年,两度获得县人民政府嘉奖;2025年5月,她在第四届邵阳市中小学青年教师教学竞赛中荣获初中数学组二等奖,并被授予邵阳市“教学能手”称号。在教研领域,她同样追求卓越,积极参与各类教学竞赛与资源建设。2021年12月,她在湖南省中小学(幼儿园)教师在线集体备课大赛中获省三等奖;2023年12月,她的教学课件和微课又在全省评审中荣获三等奖。她在成就自我的过程中,不仅提升了个人专业水平,更为学校乃至区域的教学资源库建设贡献了宝贵力量。

难能可贵的是,蒋丹不仅自身业务精湛,还注重传承帮扶。2022年,她指导的青年教师王添峻在全县教学比武中荣获县二等奖、镇特等奖。她为这份荣誉,倾注了大量的心血。

三尺讲台之外,蒋丹还有一个重要的身份——县人大代表。自2016年起,她连续担任洞口县第17届、第18届人大代表,肩负双重职责,她将教育一线的深切体察和对民生问题的关注紧密结合,深入调研,积极建言献策,努力将基层教师和群众的声音传递上去。

从青涩到成熟,从优秀到卓越,蒋丹用13年的坚守,诠释了一名乡村教师对教育的无限热爱与忠诚。她说:“每个孩子都是希望的种子,我愿意做那片滋养他们的沃土。”正是这份执着与热爱,让她在平凡的岗位上绽放出耀眼的光芒。