

# 基于核心素养培育小学家校共育模式的构建与实践

岳阳市君山区许市镇凉亭小学 付涵

## 一、小学核心素养培育与家校共育的重要性

### (一)核心素养培育对小学生的意义

核心素养的培育有助于小学生形成良好的品德和价值观。在小学阶段培养学生的社会责任感、关爱他人等品质,能使其在未来社会中成为有担当、有爱心的公民。例如,通过参与学校组织的社区服务活动,学生能够亲身体验帮助他人的快乐,从而增强社会责任感。核心素养培育能够提升学生的学习能力和创新思维。鼓励学生在在学习过程中积极思考、勇于探索,培养其解决问题的能力,为未来的学习和工作奠定坚实基础。如在科学实验课程中,学生通过自主设计实验、观察现象、分析结果,锻炼了创新思维和实践能力。核心素养的发展还有利于学生的身心健康,培养学生的自我管理能力、情绪调节能力等,能帮助他们更好地应对学习和生活中的压力,保持积极乐观的心态。

### (二)家校共育在核心素养培育中的作用

家校共育能够为学生提供一致的

教育理念和目标。家庭和学校在核心素养培育方面达成共识,能够避免因教育理念差异给学生带来的困惑。学校注重培养学生的创新思维,家庭也在日常生活中鼓励孩子尝试新事物、提出新想法,这样就能强化对学生创新思维的培养。家校共育能够拓展学生的学习和实践空间。学校提供了丰富的课堂学习资源,而家庭则可以在日常生活中为孩子创造更多实践机会。家长带孩子参观博物馆、科技馆等,能拓宽孩子的视野,丰富其知识储备,与学校教育形成有效互补。家校共育能够促进学生的全面发展。家庭关注孩子的情感需求、个性发展,学校注重知识传授和技能培训,两者相互配合,能使学生在品德、智力、体质、美育、劳动等方面得到全面提升。

### 二、当前小学家校共育存在的问题

当前小学家校共育存在诸多问题,家校沟通不畅表现为沟通方式单一,多依赖家长会,且常是学校单方面传达信息,家长缺乏表达机会,沟通内容也多围绕学生成绩,忽视其他方面发展,部分教师反馈问题方式不当还易引发家

长误解与焦虑;家长参与度不均衡,部分家长积极参与学校活动,另一部分家长因工作忙、重视不足等极少参与,影响共育效果;教育理念也有差异,学校注重学生全面发展和核心素养培育,部分家长却过分关注学业成绩,对孩子兴趣培养、社会实践等重视不够,导致教育行为不一致甚至冲突,不利于学生核心素养培育。

### 三、基于核心素养培育的小学家校共育模式构建

建立常态化家校沟通机制是基础。学校需丰富沟通形式,除传统家长会外,可借助班级微信群、QQ群及教育APP等信息技术,实时反馈学生课堂表现、作业情况与活动参与度,方便家长随时与教师互动。定期组织家长座谈会和校长学校活动,前者供家长分享育儿经验、探讨教育问题;后者邀请专家及优秀教师开展学生心理健康、核心素养培育等主题讲座,提升家长教育能力。教师与家长沟通时需客观描述学生问题,提出具体改进建议,尊重家长意见,以平等合作态度商讨策略,避免指责批评。

提高家长参与度是关键。学校通过发放资料、举办培训,让家长明确家校共育对核心素养培育的重要性及自身权责,提升参与积极性。设计多样化活动满足不同需求,如亲子阅读及分享会、家长职业分享会;成立家长委员会,邀请家长参与学校规章制度制定与活动策划,增强主人翁意识。针对无法现场参与的家长,通过线上平台直播或录播活动支持远程参与,同时鼓励家长在生活中陪伴孩子阅读、运动,实现家校教育衔接。

统一家校教育理念是核心。学校与家庭需加强交流,共同学习核心素养的内涵与要求,明确教育目标。通过组织专题研讨会,结合专家解读与案例分析,帮助双方理解核心素养培育的重要性及落实方法。学校向家长传递科学教育理念,引导其关注孩子全面发展,教师通过家长会介绍学校在核心素养培养上的课程与活动安排,鼓励家长在家庭中注重品德、习惯与兴趣培养,营造良好氛围。双方通过反馈孩子表现、分享优秀案例,实现理念统一,形成教育合力,为学生核心素养培育奠定坚实基础。

●人物

## 杨阳·一片冰心育桃李

通讯员 李立平 王玲玲 徐诗睿

邵阳市昭阳小学教师杨阳的办公桌一角,放着一本《恰同学少年》,封面微黄,书页间夹着学生留言“杨老师,您就是我们心中的光”,字里行间裹着滚烫的心意。

在孩子们眼中,杨阳是可以无话不说的“知心姐姐”;在同事口中,她是敢拼敢闯的“拼命三娘”,更是在教育征途上始终执着、追光不止的行者……

### 以爱为壤,把“悄悄话”聊成“定心丸”

从教十四载,杨阳始终秉持“心中有爱,眼中有光”的信念,关怀温暖学生。对待性格孤僻学生小俊,她耐心辅导,用心灵交流帮助这个曾经满眼消极的孩子,渐渐成长为积极向上的阳光少年。学生进入青春期,她利用午休时间开展座谈会,用细腻的关怀守护孩子成长。她的真心赢得学生爱戴,即使步入中学,学生仍会在假期回校与她分享生活的点滴。

### 精益求精,将“常规课”塑成“标杆课”

杨阳深知,教育是科学与艺术的结合,课堂是完善教育实践的关键场景。2018年,她参加邵阳市小学语文阅读教学竞赛,凭借扎实功底和创新的教学设计,夺得特等奖。2022年,初为人母的她克服种种困难,承担送教下乡示范课,利用“情境创设法”的作文课妙趣横生,被同行誉为“行走的教学标杆”。杨阳的课堂充满活力,她将拼音教学融入“敲门游戏”,把古诗诵读变成“诗词大会”……因成绩突出,2025年,杨阳被评为邵阳市小学语文骨干教师。

### 以责为梯,让“分阶培育”酿成“成长养分”

作为班主任,杨阳以“好习惯成就好人生”为理念,分阶段培养学生素养:低年级培养专注力,中年级提升表达能力,高年级引入“时事评论”拓宽视野。她带过的1702班,先后获课堂常规一等奖、古诗词诵读特等奖,学生书写工整、思辨能力突出,是模范班级。她独创私下谈心、主题班会、家校联动“心理护航三步法”,帮助孩子们平稳度过成长关键期,毕业时,全班约定“十年后顶峰相见”。

### 教研相长,使“微光聚”汇成“星河灿”

“一枝独秀不是春”,杨阳积极投身助力青年教师成长计划,她指导李茜获市青教赛二等奖。她主持的“作后指导教学法”被纳入邵阳市送教下乡课程体系,2023年,她的《幼小衔接引路人》讲座,惠及数百名教师。近年来,她将教学经验转化为科研成果,论文《提高学生朗读能力的策略》获国家级一等奖,参与省级集体备课大赛获三等奖。

十四载光阴流转,杨阳踏过乡村的晨雾山月,又走进城区校园的书声暖阳。那些被她点亮的小小梦想,正顺着她指引的方向,汇聚成星河。而她,继续追随着心中的光,引领更多孩子驶向梦想的远方……

## 阵地联动·课程进阶·多维评价 ——娄底大科小学少先队校外实践路径探索

娄底大科小学 禹慧丰

《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》指出,要扩大少先队组织校外实践渠道。娄底大科小学联动社区、场馆、非遗机构等社会资源,探索建立了“知一行一创一评”阶梯式校外实践新模式。

### 一、构建“三位一体”阵地联动

#### (一)红色阵地润童心

以红色教育为核心开展研学活动。组织队员们走进湖南华菱涟钢、娄底市委党校、娄底职业技术学院民族团结实践基地、娄星区烈士陵园、万宝镇青年毛泽东游学基地等地,参观革命场馆、学习先进模范、探寻伟人足迹、开展志愿服务。队员们争当“小小解说员”,用童声讲述革命故事,让红色故事化作成长动力。

#### (二)文化阵地厚情怀

以地域文化为载体传承非遗。邀请娄底市地域文化传承人来学校开展专题讲座,普及非遗知识,队员们积极学唱《采茶调》《比古调》等戏曲,沉浸式感受古典文化的精美;纷纷用彩纸复刻剪纸纹样感受传统文化的意蕴,通过漂漆扇的制作开启传承与创新的融合之旅;汉族与藏族队员一起做月饼,跳锅庄舞,将民族团结结进童心。

#### (三)公益阵地强担当

以综合实践为平台触摸社会温度。组织队员们开展垃圾分拣行动,在行动中实现奉献精神与环保意识的同频

共振;与娄底特殊教育学校的孩子开展“六一联谊活动”,在差异互动中学会包容关爱;到大埠桥华胜湿地公园帮助农户干农活,体验劳动的艰辛与收获的喜悦;到娄底市爱尔眼科医院担任“小小宣传员”,用志愿服务为患者送光明。

### 二、设计“学段适配”课程阶梯

学校依据队员的认知规律构建了“低年级体验—中年级探究—高年级创新”阶梯式课程。

#### (一)从“观察”到“体验”

低年级着重感官体验,如环保课程,队员们参观垃圾处理中心后用废旧材料制作环保手工作品,完成从“知”到“行”的转化。

#### (二)从“操作”到“探究”

中年级注重问题探究,如农耕课程,队员们领取“自留地”进行开垦、翻土、撒种、浇水、施肥,合作种植秋葵、西红柿、茄子、豆角、黄瓜、辣椒等农作物,共同探究作物的生长规律和环境影响。

#### (三)从“服务”到“创新”

高年级聚焦创新培养,队员们组建“红领巾社区巡讲”课程,通过活动策划、方案设计、节目编排、活动组织、目标达成、效果评估、项目改进等环节,实现从“行”到“创”的跨越。

### 三、完善“多维激励”评价体系

实践活动要靠科学评价体系来推动持续深化,学校对

“三维评价”体系的创建使成长有迹可循。

#### (一)红领巾奖章励成长

制定《“红领巾奖章”实施办法》,结合活动主题和内容设定“梦想章”“立志章”“劳动章”“奉献章”“团结章”“传承章”等特色奖章,让阶梯式成长激励体系与特色奖章相衔接,如队员学唱一段花鼓戏再制作一份宣传海报就能获得“传承章”,让评价标准成为技能成长的“导航仪”和“加油站”。

#### (二)成长档案袋记成长

收集队员的活动记录单、实践活动照片和社区反馈单创建学生的“成长档案袋”,如在特殊教育学校活动之后,队员写下“原来帮助别人会让自己内心充满温暖”的感悟,就是他最耀眼的成长印记。

#### (三)家校社合力促成长

家长通过言传身教的价值引领,为队员们的道德成长奠定坚实基础;学校通过丰富多彩的研学活动,培养队员们的团队协作精神和集体荣誉感;社区通过提供广阔的实践平台,提升队员的自我管理和独立解决问题的能力。如每年三月组织的孙水公园垃圾清理分类活动,均由学校组织、家长带头、队员参与、社区环保志愿者点评。这种家校社合作模式,促进了队员的全面发展,为他们营造了一个健康、和谐、富有挑战性的成长环境。