



刘鸽:严爱相济,静待花开

在湘南学院附属小学教学楼里,总能见到她轻步穿行于教室与走廊之间,或俯身为学生整理红领巾,或柔声提醒孩子放缓脚步,目光温柔,却透着对秩序的坚守。她,就是湘南学院附属小学教师刘鸽。15年班主任与语文教学生涯中,她坚持以严立行为准则,以爱润成长心田,用专业与智慧打造出既有规矩又充满温情的班级氛围。

自主约定,让孩子们从“他律”走向“自律”

“今天我们一起来制定班级规则,好吗?”新学期班会上,刘鸽没有单方面宣布纪律,而是将话语权交给学生。孩子们热烈讨论,提出“不能在走廊奔跑”“上课不随意讲话”“主动帮助同学”等建议,经小组筛选整理,最终形成独具班级特色的“公约”,张贴于教室公示栏。

这种“自主约定、共同遵守”的方式,显著提升了班级的秩序与凝聚力:课间追逐打闹现象减少、作业收发高效、教室常年整洁。刘鸽认为:“规矩的本质是教会孩子尊重与责任。”她所带班级屡获荣誉,学风浓厚、关系融洽。

今年三月学雷锋期间,她带

领290中队走进郴州市第一人民医院康养中心开展志愿活动。孩子们自制贺卡、表演节目、为老人捶背按摩、倾听往事。这场实践让“尊老爱老”不再是抽象概念,而是在真实互动中培育共情与责任感。

润物无声,教学有的放矢

作为语文教师,刘鸽注重基础夯实与兴趣激发并重。她常从字源入手,帮助学生理解汉字形音义之间的联系。比如区分“已”和“己”,她引导学生联想“已”像人跳起来般“出头”,表示完成;“己”则提醒做人要谦逊“不出头”。这样既牢记字形,也渗透做人的道理。

为提升写作能力,她组织每周练笔,逐一批注反馈,并常带学生“沉浸式”观察校园——感受花苞形态、触摸叶片、倾听竹声,积累鲜活素材。在她的指导下,学生屡创佳绩:多人获市书法大赛奖项,被评为“阅读之星”;作文发表于省级报刊;在各类文学、信息技术比赛中表现突出。

因教学成效显著,刘鸽多次承担“青蓝工程”师徒结对任务,助力青年教师成长。她参与湖南省集



体备课大赛屡次获奖,多篇论文获国家、省级一等奖。

教育无痕,将爱藏于细节中

一天早晨,刘鸽注意到一名男生脸色苍白、站立不稳。询问得知他因怕迟到未吃早餐,她立即外出给学生购来早餐。“快吃饱吧,饿着肚子难受。记住,身体健康永远是第一位的。”学生接过早餐时眼眶泛红。那一刻,温暖无声流淌。

班里有个易怒的男孩,常因小事冲动推人。刘鸽没有批评,而是

交给他一个任务——照料窗台的绿植。起初他动作生硬,但日渐温柔。一天,他正轻拂叶片上的灰尘,刘鸽适时鼓励:“你照顾小苗的样子,特别耀眼。”渐渐地,他学会控制情绪,与同学关系变得融洽。信任,终将戾气化为善意。

15年来,学生一届届更迭,班级公约一次次更新,但刘鸽“以严立行、以爱育心”的教育初心从未改变。她始终坚信,真正的教育,是严爱相济的坚守,更是静待花开的温柔。

在郴州市桂阳县青兰乡吉冲头村,青兰吉冲头小学虽不大,却是许多孩子梦想启航的地方。李凌作为这所村小的负责人和一线教师,8年来始终扎根于此,以关爱与坚守诠释教育的初心,被孩子们亲切地称为“老师妈妈”。

村小的学生多数是留守儿童,父母常年在外,成长中缺少陪伴。李凌初到学校,便走遍整个村子,摸清每个孩子的家庭状况。小兴就是其中的一个孩子,与爷爷相依为命。因爷爷溺爱,刚入学的小兴极不适应学校生活,频繁逃学。李凌没有放弃,一次次上门劝学,与爷爷沟通校园教育的重要性。

小兴谎称爷爷要带他打针,溜出校门后不见踪影。李凌心急如焚,与爷爷分头寻找,最终在村礼堂发现孩子。小兴一见老师,扔下书包就跑。担心他安全,李凌没有强迫,而是联系村民留意动向,直到中午小兴回家。

当天下午,李凌和班主任再次家访。他们没有批评小兴,而是像朋友一样与他谈心,终于找到逃学

李凌:村小讲台上的守望者



的原因——作业未完成,被爷爷禁止玩手机,两人发生矛盾。李凌一边安抚小兴,一边辅导他完成作业,耐心告诉他逃避不能解决问题。小兴渐渐打开心扉,承认错误并承诺按时上学。

为他们剪指甲。每学期开学,她都会精心策划仪式,让孩子们感受爱与期待。“村里的孩子不容易,我多做一点,他们就能更暖一点。”李凌常说。

作为村小负责人,她不仅承担多学科教学,还利用课后时间开设“兴趣小课堂”,带孩子们唱歌、跳舞、做手工、读绘本,努力弥补乡村教育资源的不足。

8年来,李凌送走了一批批学生,但他们从未忘记她。正在读初一的小婷在元旦贺卡上写道:“您是我遇到的最好的老师。”这样的认可,让李凌觉得一切付出都是值得的。

“我留在村小,就是要让孩子们明白,无论来自哪里,只要努力,就有光明的未来。而我能做的,就是用爱为他们撑起一把伞,陪他们走好每一步。”

扎根乡土,静待花开。李凌用8年的光阴,在村小讲台上默默书写着有温度的故事。她如一棵大树,守护着这片土地和孩子们的梦想,让关爱在乡村教育中生根发芽、静静绽放。