

以校地融合推动高等教育高质量发展

湘潭开放大学 彭代英

高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,在实施创新驱动发展战略中具有关键支撑作用。党的二十大报告明确提出,要“加快实现高水平科技自立自强”“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”,为新时期高等教育改革和校地协同发展指明了方向。地方政府与高校的合作不仅是区域发展的现实需求,更是高等教育服务国家战略、实现内涵式发展的必然路径。

一、校地融合的时代意义与高等教育发展新使命

当前,我国高等教育正处于从外延扩张向质量提升、从资源投入向创新效能转变的关键阶段。高等教育已从传统“象牙塔”逐步转向创新策源地和经济引擎,其功能已超越人才培养与科学研究,延伸至服务社会与引领文化。校地融合既是高校履行社会服务职能的体现,也是实现教育资源优化配置、提升办学效益的重要途径。通过共建科研平台、共享人才资源、共育创新环境,高校能够更直接地响应产业需求和技术变革,推动学科建设与区域产业结构互动升级,进而实现高等教育高质量发展。

在这一过程中,“守正”是根基,即坚持立德树人根本任务和科学研究追求真理的学术规范;“创新”是动力,体现为体制机制、合作模式与服务内容的持续革新。只有将守正与创新有机结合,才能在校地融合中既保持高校的核心功能,又有效激发区域创新活力。

二、校地融合的现实审视与深层次问题

校地融合作为推动高等教育与区域经济协同发展的重要机制,既拓展了高校功能外延,也提

升了地方创新体系的整体效能。然而,现实中仍存在科研成果转化率低、产学研协同机制不健全、创新生态尚未系统形成等问题,亟需通过理念创新与体系重构实现突破。

目前,多地在校地合作方面已取得显著成效。以杭州与浙江大学合作为例,依托高校人才与科研资源,成功打造了梦想小镇、未来科技城等高能级创新载体,构建了“高校系+企业系+资本系”多元协同的创新生态,实现了人才集聚、技术突破与产业升级的良性循环。然而,多数地区的校地合作仍处于项目化、碎片化阶段,尚未形成系统化、制度化的融合机制。具体表现在:一是科研与产业需求匹配度不高,成果转化环节薄弱;二是人才共育共享机制不健全,高层次人才流动仍存在体制机制障碍;三是创新平台功能单一,缺乏中试孵化、产业加速等中间环节支持;四是政策协同性不足,未能形成多方联动的支持体系。这些问题制约了高校创新资源对区域高质量发展的带动效能。

三、机制创新:校地融合赋能高等教育高质量发展

推动校地融合迈向更高水平,需跳出“就合作谈合作”的局限,从生态系统构建的高度进行顶层设计和机制创新。

第一,构建科技创新共同体,推动政产学研协同发展。以湘潭大学城范围内的多所高校与周边湘潭经开区、雨湖高新区校地合作为例,可采用校地共建研究院模式,聚焦汽车制造、电子信息、医疗器械等重点支柱产业,统筹建设以应用研发和成果产业化为导向的协同创新平台。此类平台应涵盖科技成果评估与交易功能,切实提高科研成果本地转化率,探索形成

产学研协同及创新成果落地的新路径。同时,通过共建共享国家级和省级重点实验室、工程技术中心、大型科研设备等资源,降低企业研发成本,并联合建设产学研用协同创新中心、大数据平台与中小企业云服务系统,夯实科技创新的基础条件。推行“科技特派员”制度和“企业访问学者计划”,鼓励高校科研人员深入企业解决技术难点,共同组织课题攻关与技术服务,实现创新链与产业链的有机结合。

第二,优化人才共引共育机制,实施系统化人才工程。建立“高校聘任+企业实践+政府保障”的多元聘用模式,加快引进产业科技人才和高技能人才,积极培育学科带头人与学术骨干。地方政府应推出优惠政策,引导高校科技人员和大学生领办、协办或创办经济实体,吸引优秀毕业生和紧缺专业人才落地就业。双方需建立常态化人才交流机制,互派干部、企业骨干和教师进行挂职、学习和培训,合作建立实习实训与就业创业基地,为企业提供“订单式培养”和“项目制训练”,提升人才与产业需求的契合度。此外,应在住房、子女教育、医疗服务等方面构建全方位保障体系,真正实现“人才引得进、用得好、留得住”。

第三,完善成果转化与服务生态,贯通创新应用全链条。设立专业的科技成果转化机构和校地联合基金,重点支持中试熟化与早期孵化。与龙头企业共建中试基地和产业园,破解研发与产业化之间的“肠梗阻”问题。积极引入风险投资和产业基金,构建覆盖创新全周期的科技金融服务体系。同时,充分发挥高校的文化引领作用,共同设立文化研究机构,加强对地方特色文化的研究与传播。开放共

享文化阵地,联合举办文体活动,打造公共文化服务圈,组织师生深入社区和企业开展文化艺术、志愿服务及慈善公益活动,推动文化融合与价值共创,提升区域文化软实力和社会凝聚力。

第四,推动学科—产业集群协同和大中小一体化建设。引导高校学科设置动态响应区域产业布局,特别是在特色优势领域打造“学科高峰—技术高地—产业标杆”联动范式。高校尤其是职业院校要主动做好劳动力市场和需求结构调研,定期收集地方人力资源部门相关数据,前瞻性地做好专业设置、课程设置及其就业前景、就业质量的分析评估;要建立“产教联合培养机制”,实行学校招生计划、专业教学计划和企业招聘计划、岗前培训计划深度对接、统筹谋划。深化大中小一体化建设,利用高校教师教育资源开展中小学骨干教师及管理干部的学历提升与职业培训,指导学科教学、课程建设与教研课题研究,全面提升地方基础教育质量。地方政府也应积极为高校教职工子女享受优质基础教育资源提供支持,形成双向服务、互惠发展的良性格局。

未来,校地融合不应仅限于技术合作和项目对接,更应着眼于构建“高校—政府—企业—社会”多元协同的创新治理体系。要充分发挥高校在知识创造、文化引领方面的优势,推动区域实现科技赋能、人才驱动、产业升级的良性循环。只有通过持续的制度创新、深刻的资源整合与广泛的多元参与,才能真正实现校地共赢、产教融合的高质量发展新格局。

【本文为湖南省基础教育教学改革研究项目:基于社会适应力发展的中小学家校社协同育人路径探索(Z2024058)阶段性成果】

● 人物

晨光刚漫过洞口初级中学的围墙时,刘小彬的身影已出现在教室。她弯腰捡起窗台上的半截粉笔,粉笔灰纷飞而下,黑板上娟丽的字迹写下今天的课程内容。这是刘小彬二十六年教育生涯中的普通一天。

讲台是耕耘的田野

“刘老师的语文课,有趣得连标点符号都像在跳舞。”这是学生们私下里的评价。为了让抽象的修辞变得可触可感,刘小彬曾带着全班学生在操场观察流云,让孩子们用比喻句捕捉云的姿态;为了讲透“细节描写”,她把自家孩子养的蚕宝宝带到教室,让学生们记录蚕啃食桑叶时细微的声响。2022年“送教下乡”时,她带着《习作:推荐一本好书》课程走进山区学校,没有用PPT,而是抱来一摞泛黄的旧书。“推荐一本书,

就像介绍一位老朋友。”她捧着一本《小王子》,指尖划过扉页上自己年轻时写的批注,“你得说出它最特别的温度。”那堂课后来被评为“优秀示范课例”,可她总说,最珍贵的奖状,是课后一个山里孩子塞给她的纸条:“老师,我想认识你的‘老朋友’。”

刘小彬的教案本上,除了知识点,总密密麻麻记着别的:“小明今天眼神躲闪,可能没完成作业”“小芳作文里提到奶奶生病,明天家访时留意”。这些琐碎的注脚,化作切实的育人成效。2018年到2021年,她带的班级语文成绩连续在中心校名列前茅。

粉笔灰里的星光

——记洞口县文昌街道洞口初级中学教师刘小彬

通讯员 李碧锋

心是最暖的屋檐

有家长说:刘老师的班里总有种特别的气场——地面干干净净,课桌椅整整齐齐。这秘密藏在她弯腰的身体力行中:看到地上有纸屑,她从不喊“谁扔的”,只是默默捡起;发现歪斜的桌子,她伸手扶正。

卿家豪这个名字,在刘小彬的记忆里总带着点涩。第一次见到这个男孩时,他缩在教室角落,校服领口磨得发亮,眼神像受惊的小兽。父母离异后,跟着残疾的爷爷和脾气急躁的奶奶生活,成绩单上的红灯,和他胳膊上偶尔露出的淤青一样刺眼。

刘小彬开始了“持久战”:放学后陪他在教室补作业,借口“自己做饭难吃”,带他去食堂加餐;周末家访时,给奶奶带些降压药,拉着老人聊家常,“孩子犯错,咱先问问他疼不疼”;她甚至联系上远在外地的家长,教他们用视频给孩子讲睡前故事。半年后的一天,卿家豪突然在作文里写:“看着刘老师的眼睛,我感觉像看着我小时候见过的流星。”那个曾经孤僻的男孩,后来在“六一”汇演上表演了诗朗诵,台下的奶奶抹着眼泪笑。

“教育就像种庄稼,你播下的每颗种子,都藏着春天。”从教二十六年来,刘小彬在日复一日的琐碎里,让自己像路旁的明灯一样照亮孩子们的成长之路。那些被她照亮过的身影,正带着她教的善良与认真,走向更远的地方。