

# 发掘利用校史红色文化资源提升育人效果

长沙市长郡中学 董佳康

校史文化资源不仅是学校发展历程、教育理念、培养特点、相关制度等校园文化的文字表达,更是学校发展历程的反映、育人成绩的概括和学校精神的展示。坐落在长沙文化中心城南书院旁边的长沙市长郡中学已建校121年,其深厚的历史蕴藏了丰富的德育资源。充分发掘、利用好长郡中学校史校情的红色教育资源,将推动学校的德育和文化建设质的提升和面的扩展。

在121年的发展过程中,长郡中学的发展与时代发展潮流一致,其校史堪称一部近代爱国奋斗史的缩影。在湖南教育史上,长郡师生走在时代前列,引领时代发展。学校通过开展校史讲座、校史介绍,让新入学的学生、新入职的老师深刻了解学习,不仅增强了他们的认同感,也让他们意识到长郡的师生要有“忧天下”的大格局。每年暑期,在新生入学之际,长郡中学都会编写一本图文并茂的长郡历史册子随

录取通知书一起寄送到新生手中,让新生感知长郡曲折的发展历史和优良的革命传统,知晓长郡近代历史上英才先贤的光辉业绩和感人事迹,从而让新生学子进一步理解和感受长郡的历史传统和文化底蕴。

长郡历史组与美术组的老师一道制作的长郡历史图册,按历史阶段划分,把每个历史阶段的长郡师生在艰难条件下的办学成果、与同时期的历史人物在长郡的学习情况、思想塑造呈现出来。老师们在编辑简明校史时,特别整理了五四运动前后的学校历史与长郡中学革命青年学子事迹,有一批长郡学子如罗章龙、任弼时、李立三等人,他们在长郡进步的行为事迹,以及体现鸿鹄之志的作文,都被整理挖掘出来并编印到校史简明册子上。比如,在长郡中学走上革命道路的任弼时,其存放在任弼时纪念馆、在长郡求学阶段所写的信件就是宝贵的校史资源财富,他在信中写道:“只以人生原出谋幸福,冒险奋勇男

儿事。况现今社会存亡生死,亦全赖我辈青年。将来造成大福家世界,同天共乐,此亦我辈青年人的希望和责任,达此便算成功。”信中“忧天下”的爱国意识和高尚情怀激励了一代又一代的长郡学子。

今后,历史组同仁须继续挖掘任弼时在长郡读书的档案并开发利用,加强历史解读,使之成为得天独厚的校本德育素材。这些校史资源有利于激励长郡学生肩负起科学精神和人文思想、爱国主义传承的责任感。通过这种潜移默化的方式,培养学生对学校深厚的情感基础,对其价值观产生积极影响,进而扩展为对民族和国家的归属感及自豪感,逐步树立长郡学子“忧天下”的责任与担当。

在校园改造中,长郡中学不仅注重与时代接轨,还注重与校史文化相结合,将历史传统与时代精神有机结合,校史文化元素被充分融入校园环境。长郡中学的物态资源承载着浓厚的人文氛围,可以给

学生一种高尚的文化审美享受,真正实现“环境育人”。110年校庆之际,学校重新在郡园内澄池旁竖立了“长沙府中学堂”牌匾,彰显近代长沙教育文脉;改造后的澄池,体现出“澄水如鉴”的自省精神与澄清天下之志的文化内涵。2014年,长郡中学修建了红色纪念碑,镌刻了长郡毕业的革命志士与革命先锋的名字,当学生从红色纪念碑走过,无形中提醒他们读书“要明大义而有专长”,读书要为“万民谋幸福”。在校情讲座中,主讲老师介绍澄池韩玄墓时,会补充罗章龙回忆录中所记载的“毛泽东多次到长郡澄池韩玄墓旁畅谈爱国报纸的编订,并做了一篇短诗”。这些都是非常宝贵的校史文化资源。

长郡中学拥有众多优质校史红色文化资源,对全体师生具有深远的影响。长郡校史资源中蕴藏着无限的精神财富,充分运用、挖掘,进行综合开发并与校园环境相结合,必定会产生不可估量的育人价值。

● 人物

在洞口思源实验学校,有这样一位教师,她以校为家,爱生如子,用十年光阴默默耕耘,书写着一个个爱与希望的故事。她就是雷彩桂。

10年前,怀揣着对教育事业的热爱,雷彩桂来到洞口县渣坪学校。看到那些渴望知识却又略带羞涩的孩子,她决心在这里施展才华、播撒爱心。

在留守儿童占多数的农村学校,她不仅传道授业,更主动承担起“爱心妈妈”的角色。有学生从三年级便开始寄宿,雷彩桂带他们洗澡、教他们洗衣服,深夜还一次次为他们盖好被子。有天深夜,一名寄宿生肚子痛,她打着电筒背着学生疾步赶往医院。

调至洞口思源学校后,她依然如春风般温暖,多次将暂时缺少家长照顾的学生带回自己家中。因爱生如子,她被评为“洞口爱心妈妈”优秀志愿者。

除日常的教学工作,她还积极帮扶家庭经济困难的学生。她用自己的爱心和行动,在孩子们心中种下了爱与希望的种子。因德育工作表现突出,她被评为“最美德育工作者”。

十年如一日的坚守与付出,让雷彩桂成为学生心中最亲的“爱心妈妈”。在未来的日子里,她将继续以真心为笔,以责任为墨,书写更多关于爱与希望的故事。

## 农村初中化学实验教学中培养学生科学探究能力的策略

新化县金凤乡中心学校 张海波

化学学科核心素养是学生必备的科学素养,而化学实验教学是其核心培养载体。当前农村初中化学实验教学陷多重困境:硬件器材匮乏致实操缺位,师资负荷重、教学能力弱且培训不足,教学“重讲轻做”、实操指导缺位且评价片面,共同制约学生科学探究能力培养。鉴于此,在农村初中化学实验教学中探索科学有效的培养策略尤为重要。

### 一、引导细致观察,激活探究思维

化学实验是培养学科核心素养与科学探究精神的重要基石,能锤炼观察力、启迪探究思维。观察作为实验数据获取的关键途径,需教师以多样策略引导学生细致观察,启发其发现、思考并解决问题的能力。实验前明确目的与观察重点,如“制取氧气”实验中说明制氧原理,引导关注高锰酸钾颜色变化与气体生成,通过“加热会有何变化”“如何验氧”等问题激发探究欲。操作中指导有序观察与记录,追问现象本质深化理解;可设对比实验,如不同温度下高锰酸钾的分解情况,以“温度为何影响反应速率”等问题激发思考。实践后组织交流,分享操作细节、讨论异常现象,结合“颜色变化与氧气生成的联系”等问题联结现象与理论,培养学生的科学思维习惯。

### 二、组织小组合作,强化互动交流

小组合作是化学实验教学中

促进互动、培养探究能力的重要策略。教师按4至5人一组,根据学生知识基础与能力均衡分组,明确操作员、记录员等角色分工。如“二氧化碳制取的研究”实验中,各角色各司其职,确保全员参与。实验中引导小组成员围绕操作细节讨论,通过“如何提高气体纯度”等问题,鼓励结合原理设计验证方案,如调整导管位置提升收集效率,深化对知识的直观认识。问题解决时,小组协作核查流程、药品,共同推测并解决如盐酸浓度不足等问题,实现优势互补。实验后组织成果展示,各组汇报步骤、现象及解决方案,师生围绕实验步骤、记录等开展互评,在借鉴与反思中,将实验操作转化为科学思维锻炼过程。

### 三、设计创新实验,丰富探究内容

化学实验课的创新设计能有效提升学生的动手探究能力。教师可根据课程内容设计层次化实验任务,如配制氯化钠溶液后以“还能做哪些拓展研究”等开放式问题激发探索欲。学生分组讨论开展研究,如比较溶液导电性、测溶解度,教师指导操作规范并引导思考现象本质,如“导电性与离子数量的关系”,助力自主总结规律。实验后按“目标-操作-现象-结论”整理报告,教师既表扬创意工具等亮点,也提醒“温度变化会影响导电性测试结果”等疏漏并给出改进建议。各组通过

展板或视频分享自己的发现,在互学不同验证方法中激发新思路,让实验课从知识验证转向创新探索。

### 四、开展反思总结,提升探究能力

反思总结是化学实验教学提升探究能力的关键环节。实验后教师先组织小组讨论,通过“操作困惑如何解决”“指示剂选择需考虑什么”等问题,引导回溯细节、分享经验(如用点滴板优化实验)并分析共性问题。在此基础上要求撰写个人反思报告,记录步骤、现象及异常分析,如反思pH试纸湿润导致的误差。教师评阅时肯定生活拓展等创新思路,针对描述模糊、推导跳跃等问题给出改进建议。班级成果展示中,通过自制对照表、短视频等形式呈现,结合“厨房材料检测优劣”等问题深化思考,助学生养成科学思维习惯,让实验课成为探究能力提升的实践阵地。

农村初中实验条件虽有限,但通过精心设计化学实验课仍能培养学生探究能力。教师可通过引导细致观察、组织小组合作、设计创新实验、开展反思总结,构建完整培养链条。这种教学模式既能夯实化学知识基础,又能锻炼科学思维与实践能力。未来教学中,教师需结合实际持续优化实验方案,让普通实验成为激发科学兴趣、培育探索精神的载体,切实助力学生成长。

十年坚守 爱心如磐  
——洞口思源实验学校教师雷彩桂素描  
通讯员 付敏慧