

让每个学生都发光

——记邵东市城区第四完全小学教师李学军

通讯员 徐湘果 尹炼石 杨勤

“每间教室都需要一束光，让教育被看见，让未来被点亮。”在邵东市城区第四完全小学执教28年，李学军用规则与温度经营班级，以“看见”的智慧照亮学生成长轨迹，让教育的光穿透课堂，映亮未来。

特色为翼，经营有温度的成长园地

“班级管理如耕种，需用心经营。”与学生共商《班级公约》，这是李学军接手新班时必做的事。公约涵盖了班级早读、纪律和卫生的方方面面。“提早背课文、主动劳动都要奖励。”李学军深知，当堂兑现的激励最有效，这套公开透明的机制，催生出良性竞争生态。

比起规则，她更擅长用特色活动浇筑

成长底色。读书交流会、图书漂流、美食节等传统活动，让教室成为浸润书香与生活气息的园地。去年“六一”，当毕业班学生朗读一年级学生写给她的信，她热泪盈眶：“特色活动是播在孩子心田的种子，终会绽放温暖的花。”她独创的“最美小朋友”系列，每周用拍照记录学生的闪光行为，让“风一样的男孩”在负责班级事务中找到价值，成绩稳步提升。

甘守望，从假钞到“成为你”的教育回响

1997年，李学军收到学生小林交来的60元学费，发现是假钞后的她并未声张，而是用自己工资补上。20年后，上海白领小林的致谢电话让她感慨：“您的举

动改变了我的命运。”去年暑假，12名她教过的学生报考免费师范生，只因“想成为像李老师一样的人”。一名学生说：“她对教育的热爱，让我们看见教师的光。”

28年来，李学军从未因私事请假，生日多在教室度过。手机里存满学生的照片：“这些瞬间是教育的诗篇。”去年生日，孩子们悄悄为她准备了蛋糕，让她哽咽：“这是教师最幸福的时刻。”

家校同频，让教育光焰照亮更多角落

“一个孩子背后是几个家庭，我管着好几百号人呢。”李学军深谙家校合作之道：精选热心家长组建家委会，学期初共商“大事”，开支全程公开。为激发学生阅

读兴趣，她设计“阅读存折”，每晚8点准时在群里提醒“读书时间到”。

这份用心换来了高度信任：排座位、辅导孩子功课……家长都愿征询她的意见。她还邀请有才艺的家长开设书法、朗诵课，让学生接受免费特长培养。在她看来，教育是回应学生父母的发问：“我交给你一个孩子，你还我怎样的少年？”

“若我尚有一点微光，愿散作满河星子。”正如李学军备课本扉页上的这句话所说，这位邵阳市语文骨干教师、名优班主任，用《二泉映月》“部优课”、多项省赛奖项等实绩兑现着“让每个生命发光”的承诺，让教育之光始终闪耀课堂里。

职
教
育
桃
李
记
湖南生物机电职业技术学院
通讯员 梁格

田野塑新农
湖南生物机电职业技术学院教师刘婷

将工匠精神、绿色发展和乡村振兴等思政元素深度融入课堂教学，引导学生厚植知农爱农情怀。

毕业生感慨：“刘老师始终向我们传递着精益求精的‘工匠之道’。”

强农兴农需真才实学。刘婷坚持每年深入生产一线和企业学习，将植物繁育、智慧农业等前沿技术和行业规范鲜活地引入课堂。她大力推行“产教融合、理实一体”教学，实训基地和田垄上常见她指导学生操作，带领学生示范修剪的身影。

“刘婷老师是名副其实的‘双师型’教师，将前沿实践技能引入教学，组织学生参与真实项目和岗位实训，显著提升了学生动手能力和综合素质。”提起刘婷，同事们纷纷交口称赞。

据了解，刘婷还积极拓展校企合作，搭建实践平台，拓宽学生职业视野。因其教学内容深入浅出、方法高效，她的课堂多次荣获校级“优质课堂”称号；她还带队参加教师教学能力比赛、屡创佳绩，多次斩获校级一、二等奖；在指导学生方面，她悉心指导并带领学生参加省级相关专业比赛（如直播类竞赛），亦取得斐然成绩，充分彰显其扎实的教学功底与较好的育人成效。

“教研相长”是刘婷始终坚持的理念。多年来，她主持及参与多项服务乡村振兴的省校级教改科研课题，不断以成果反哺教学，优化人才培养和课程内容。她还主持美丽乡村规划设计，用专业知识和师德师风为乡村新风注入活力。

在希望的田野上，刘婷以坚定的信念、高尚的师德、扎实的学识和无私的爱心，引导学子将个人理想融入乡村振兴工作，精心培育“新农人”幼苗，用实际行动践行“躬耕教坛、强国有我”的誓言。

匠心点亮育人路

——绥宁县第二中学教师杨光义素描

通讯员 杨智安

清晨时分，在绥宁县第二中学校园里，总有一个身影步履匆匆，他就是绥宁二中教师杨光义。教学中的数学教师，同事眼中的“跑步达人”，学校管理中的党务工作者、新闻专干、校团委书记……从教近三十载，杨光义在一个个身份中切换自如。他始终精神昂扬，以炽热初心书写着一名乡村教育者的非凡篇章。

开创“三步激励法”

“数学可以改变山里孩子的命运。”这是杨光义常挂在嘴边的话。1996年，刚从师范院校毕业的他主动申请担任班主任，扎根农村班级，用一支粉笔、两袖清风为山区学子打开知识的大门。

十九年班主任生涯中，他开创“三步激励法”：为后进生设立“进步银行”，给中等生颁发“潜力徽章”，

让优等生担任“小讲师”。执教至今，所教班级数学成绩摘得过全县桂冠，个人更是荣获“湖南省数学优秀指导老师”“邵阳市初中数学骨干教师”“绥宁县名师”等荣誉称号。

策划“行走的思政课堂”

作为绥宁二中督导室主任兼党务专干，杨光义将教育智慧注入党建创新。面对部分教师“重教学轻党建”的思想，他设计“三微”党建模式：“微党课”“微课题”“微故事”，推动党员教师牵头破解“乡村家校共育”难题，展现绥宁二中党员风采。

他策划“行走的思政课堂”：带领师生实地走访红军绥宁征战遗址，用GPS定位绘制“长征路线函数图”……学校党支部因此两次获评“绥宁县优秀基层党组织”。

学校工作的“多面手”

“教师的责任不仅在课堂，更在于为学生的终身发展筑基。”身兼校团委书记、新闻宣传专干数职的杨光义，把这句话诠释得淋漓尽致。在他的组织下，学校团委荣获“邵阳市五四红旗团委”，其个人亦获评“绥宁县优秀团干部”。

作为学校宣传工作的“笔杆子”，杨光义的新闻成为了展示山区教育的重要窗口。三年来，他多次在市级以上媒体发表新闻，学校获评“绥宁县新闻宣传先进单位”。

从“湖南省国培教学工作优秀班主任”到“市高级职称评审专家”“市青年教师教学比武评委”，从“绥宁县名师”到“县优秀培训师”“县优秀指导老师”，每一份荣誉都记录着杨光义的付出，他用29年的坚守，在侗乡苗寨的教育坐标系上绘出了最动人的育人轨迹。

精准教学助力学子成长

——记广东省中山市火炬高技术产业开发区第一中学教师左鹏飞

通讯员 柳心岩

在数字化浪潮席卷全球的时代背景下，教育行业应当如何变革与破局？广东省中山市火炬高技术产业开发区第一中学数学教师左鹏飞以其智慧和不懈的努力脱颖而出，为教育教学注入专业人文温度与理性光芒。

自2007年执教至今，左鹏飞已在教育领域深耕十余年，先后多次被市教育局评为“先进工作者”，积累了丰富的专业知识和实践经验，也对教育的本质和问题有着深刻的认识。随着国家“双减”政策的深入推进，中小学教育如何从“提分”向“提质”转型？如何在减少机械刷题的同时，提升学生的思维能力和学科素养？面对新时代背景下产生的一连串教学中的新问题，左鹏飞以清醒的认知和务实的行动给出了自己的答案。

“数学是一种逻辑训练和思维方式的培养，可以让学生以更加理性客

观的角度看待事物。”这是左鹏飞经常说的一句话。在他看来，“初中阶段的数学教学不能将课堂变成标准答案的复读机，而是应聚焦学生的‘基本活动经验’，只有引导他们在真实问题中建构概念、发展思维，才能真正地掌握和应用知识，养成学生理性客观的科学精神。

“处于青春期的孩子们那旺盛的好奇心是非常珍贵的，所以我们真正要教的，不只是解题技巧，更是一种思考世界方式的构建。”在实际教学中，左鹏飞倡导通过主题式教学和任务驱动的方式，将抽象知识融入具体情境；他还一直致力于将前沿科技与教育教学实践相结合，激发学生的主动参与感与探索欲。

除此之外，左鹏飞还注意到当前教育生态中学生个体间学习能力的差异。为了让不同学力的学生都能够茁壮成长，“只只蚂蚁都上树”，左鹏飞以“精准教学”思路破局。他大

胆指出，“精准教学”的关键在于帮助不同层次的学生找到各自的生长点，教师应打破传统的“一刀切”教学，重视后进生的“补短板”与学力较突出学生的拓展教学，真正做到“因材施教”。

“转化后进生应从培养学习信心、建立有效的学习路径入手，通过阶段性的小目标激励帮助他们逐步建立学习习惯，形成稳定、有效的正反馈机制，从而让这些在学习上步履维艰的学生真正找到前行的源动力与方向。”左鹏飞说。在这一教学理念推动下，他所带的班级数学教学从传统的“一刀切”模式向个性化教学转变，通过进行“精准教学”辅导，大大提升了教学效果和班级成绩。

在政策转型与技术革新交汇的今天，左鹏飞以其丰富的一线经验、前瞻性的教育理念和对学生成长规律的科学认识，让教育之光照亮学子的成长之路。