

长沙市望城区:

幼小衔接“双向奔赴”

科教新报全媒体记者 曾玺凡 通讯员 朱灿 曹军

近日,长沙市望城区教育局发布《长沙市望城区深化幼小科学衔接实施方案》(以下简称《方案》),组织全区144所幼儿园与小学完成结对,推动幼小衔接改革进入新阶段。

过去,幼儿园与小学教育存在理念差异:小学教师期望新生“自带知识”,幼儿园则对小学教学要求感到迷茫。这种脱节导致幼儿入学适应困难,部分孩子后期学习动力不足。

《方案》创新推出三项举措:一是实行小学教学副校长到幼儿园挂职制度,明确“六个一”履职清单;二是建立教师双向跟岗机

制,每年互派教师比例不低于15%;三是重构课程体系,幼儿园聚焦生活准备、身心准备、社会准备、学习准备,小学低年级推进身心适应、生活适应、学习适应、社会适应,确保儿童能力发展的连贯性和完整性。

为保障实施效果,望城区将幼小衔接纳入小学教师继续教育必修课程,成立了幼儿园园长、学前教育、保育带头人三个区级工作室,着力培育骨干师资力量。“首设保育员带头人工作室,让我们这一‘被遗忘的群体’重新获得职业尊严。”一名保育员感慨道。

通过科学、系统的衔接设计和严格遏制幼儿园“小学化”、小学坚持零起点教学,从源头上缓解家长的盲目焦虑,让教育回归理性。正如望城区教育局局长戴金利所言:“科学有效的幼小衔接,直接关系到千家万户的切身利益,是缓解家长焦虑、提升群众教育获得感的重要民生工程。”

目前,全区144所园校完成结对,并将于秋季正式挂牌实践。一场以儿童发展为中心、以科学规律为指引的幼小衔接变革即将蓬勃展开,为孩子们铺就一条从幼儿园到小学平缓自然、充满期待的成长之路。

耒阳市:

数字化赋能
英语教学创新

本报讯(通讯员 陈丽媛 许婷)6月10日,耒阳市举行“中小学英语教师数字素养提升策略研究”项目启动会,开启区域英语教育数字化转型的创新实践。

项目聚焦“模式变革、方法创新、评价优化”三大方向开展数字化教学实践,遴选区域内数字化教学骨干组建精英教师团队,破解区域内英语教师数字化教学实践能力不足、软环境支撑薄弱等问题,为全市教师数字化转型提供参考。

洪江市:

全力以赴护航学考

本报讯(通讯员 贺丽婷 罗冰 危友华)铃声响起,卷合笔落。6月14日下午17时40分,随着考试铃声的响起,洪江市3918名考生顺利完成2025年普通高中学业水平合格性考试。

为全面做好学考工作,考试期间,各部门严阵以待,温暖守护,为学子铺就一条安全通道,实现了“保平安、保质量、保公平”和“零差错、零事故、零违纪”工作目标。

足球少年 热血相约

6月16日,邵东市首届小学生男子足球联赛在邵东市城区二小开赛,252名“追风少年”角逐绿茵场,感受运动魅力。

唐轩 摄影报道



以孝行为引擎,培养学生核心素养

南县桂花园学校 候新年 何幸 王进

南县桂花园学校以“孝行教育”为德育引擎,通过课程渗透、实践活动和家校协同等方式,以“孝”为抓手,立足孝文化教育,设计“孝行”系列活动,全面培养学生的理想信念、家国情怀、好学精神和出彩意识。

一、抓孝行教育就是抓核心素养

抓孝行教育,实质上是在抓学生核心素养的培养,为学生全面发展奠定坚实基础。

(一)孝行教育与理想信念。学校通过“孝德故事会”等活动,让学生在古今孝贤人物的故事中感悟“孝”不仅是家庭责任,更是个人修身、服务社会的起点。

(二)孝行教育与家国情怀。学校通过“孝行社区服务”“家国情怀班会”等活动,将孝敬父母的情感延伸到关爱他人、服务社会。在“敬老院送温暖”活动中,有学生写道:“孝顺不仅是照顾自己的爷爷奶奶,也要关心社会上的老人。”这种自觉的社会责任感,正是家国情怀的具体体现。

(三)孝行教育与好学精神。学校通过“孝亲励志计划”,将“孝以显亲”的思想融入日常教育,鼓

励学生励志上进。例如,“孝行作业”要求学生完成孝亲“5+1”行动(洗一次脚、捶一次背、敬一杯茶、分担一次家务、整理一次内务+1次自主“孝行”),让孝行成为自觉行为。调查显示,85%的学生学习主动性显著提升,65%的学生从“被动学习”转向“为家庭荣誉而学”,逐步培育了终身学习的意识。

(四)孝行教育与出彩意识。孝道要求“尽心”“尽力”。学校设立“孝行作业奖”“孝行之星奖”“孝行标兵奖”等激励机制,鼓励学生在孝亲中追求卓越。同时,通过“环保家庭共建”“孝文化社区共建”等活动,学生不仅锻炼了创新、动手、学习和协调能力,更提振了“精益求精”“力争上游”的卓越精神。

二、育孝行品韵就是育核心素养

学校构建了孝行与课程、活动、评价、展示相结合的德育闭环,确保孝行教育落到实处、深入人心。

(一)把孝行融入学科课程。学校将孝经诵读引入课堂,将孝文

化教育渗透到语文、历史、道德与法治等学科中。此外,每月开展“为孝发声”主题班会,师生共同交流孝行“5+1”的实践心得,推动“居家行动见孝行”“发奋学习表孝行”等理念深入人心。

(二)让孝行融入生活日常。学校通过落实孝行“5+1”行动,培养学生的感恩意识。同时,组织学生参与社区志愿服务,将孝行教育从家庭延伸到社会,培养学生的公德心、责任感和奉献精神。为了展示孝行成果,每月评选“孝行之星”,每学期举办“孝行风采展”,通过演讲、故事会等形式,让学生分享成长喜悦,增强进步感。

(三)让孝行凝聚家校合力。学校通过“家长学校”平台,邀请教育专家和“五老”人员开展“现代孝道教育”讲座,提升家长的科学教子水平。此外,开展“孝行放大镜”行动,收集学生孝行“5+1”的精彩瞬间、暖心话语等,纳入“孝行之星”评价体系,并给予积分奖励。

(四)让孝行成长可闻可见。学校重视孝行教育的过程性评价,通过收集孝行感悟、孝行暖语、孝行微举等,建立“孝行档案”。将特别精彩的“孝行暖语”和手抄报制作成文化牌匾,供学生学习品悟。同时,定期表彰激励,每月评选“孝行之星”,每学期在开学典礼上表彰“孝行标兵”,为学生树立身边的榜样。

三、重孝行教育就是塑价值观念

调查显示,91%的学生认为孝行教育让自己“更懂得感恩”,70%的学生在家庭责任感方面有明显提升,94%的学生对父母和家人的态度明显好转。73%的家长表示孩子更主动分担家务(比去年同比提高了30个百分点),亲子关系更加和谐,家庭氛围更加温馨。学校的德育案例“让德育的渔火点亮学生的心灯”荣获全国中小学优秀德育典型案例。

南县桂花园学校的实践表明,孝行教育能够有效促进学生的核心素养发展。未来,学校将继续深化孝行教育与现代德育的融合,探索培养德才兼备新时代青少年的新途径。