



且行且思

# 擒“贼”先擒“王”

株洲市芦淞区立人学校 胡杉



两年前,我接手了一个传说中的“问题班级”。第一天,我就见识了他们的“战斗力”:两个学生为一点小事扭打在一起,围观者有的起哄,有的漠不关心。更让我头疼的是,这些“小刺头”个个都是“硬骨头”,制止他们的行为后,我询问打架原因,双方都互相推诿,除非证据确凿,否则绝不认错。

面对班级中出现的各种问题,

我一直在寻找合适的方法来解决:重建班规、家访、个别谈话……但收效甚微。直到某天看电视剧时,我灵光一现:何不学学土匪山寨的管理方式?这个班级就像个“山寨”,我得先收服各个“部落首领”,给我们“山寨”选个“大王”。

通过观察,我发现班级里自然形成了几个小团体。我决定“招安”每个团体的“话事人”:课堂上故意给他们表现机会,适时表扬他

们的领导力,时不时给点小奖励。渐渐地,这些“小首领”开始在意我的评价了。

“山寨”内部的矛盾缓和了,接下来,我就要逐个攻破“首领”了。我挨个找“首领”谈心:“你是老师最信任的学生,眼看就要毕业了,大家这样闹下去怎么行?”感情牌一打,这些“首领”纷纷表态愿意配合管理。

效果立竿见影:再有人打架,

“首领”们会主动制止;自习课吵闹,不用我出面也会有人立刻出现维持纪律。大家之间的矛盾缓和不少,曾经剑拔弩张的教室,渐渐有了和谐的氛围。

这次经历让我深刻体会到:管理班级就像治理山寨,与其和每个人硬碰硬,不如先收服“山大王”。有人说:“管人是基础,人管好了,事情就好办了。”现在的我,终于有了几个得力的“心腹大将”。



乐学乐教

## 数学课上的辩论赛

花垣县花垣小学 吴清霞  
在二年级数学课上,一道关于时间安排的题目引发了激烈讨论。题目要求判断小红可能在什么时间去摘西红柿,已知她和妈妈8时30分开始打扫卫生,12时30分要去小文家玩。

同学们分组讨论后出现分歧:部分小组认为摘西红柿可能是8时35分或10时5分,另一部分则坚持只能是10时5分。争议焦点在于8时35分是否合理。我灵机一动,组织了一场别开生面的辩论赛。

正方是认为8时35分可以去摘西红柿的小组,反方是认为8时35分摘西红柿不合适的小组。双方辩手摩拳擦掌,严阵以待。

正方率先发言:“这个时间完全合理!题目没规定打扫时长,可能他们只做了简单清洁。比如整理餐桌或快速扫地,5分钟足够完成。”反方立即反驳:“大扫除通常需要较长时间,5分钟连擦桌子都不够!而且摘西红柿也要时间,这样安排太仓促,会影响后续行程。”

正方继续论证:“也许他们更期待摘西红柿,所以高效完成了打扫。生活中确实存在特殊情况。”反方则强调合理性:“10时5分更符合常理。既能保证打扫质量,又有充足时间摘西红柿,还能从容准备去小文家玩。”

辩论中,同学们展现出令人惊喜的逻辑思维和表达能力。最终,多数同学认同反方观点,认为10时5分是更合理的选择。

这场即兴辩论不仅深化了学生对时间概念的理解,更培养了他们的批判性思维和表达能力。当数学问题遇上现实逻辑,课堂瞬间焕发出思辨的火花,这才是最珍贵的收获。



善探善研

“请第一节课没课的语文老师到四(2)班听课。”广播声突然响起时,我正在带学生朗读《爬山虎的脚》。突如其来听课通知让我心头一紧——教研员童老师已经坐在了教室后排,摊开了听课本。

我深吸一口气,将注意力重新放回孩子们身上。整堂课按部就班地进行着,课件翻过一页又一页。下课铃响时,我长舒一口气,发现手心全是汗。

课后,语文老师齐聚会议室开评课会。童老师以此课为例给出建议:“教学要关注每个孩子的

## 深耕课堂 共赴成长

娄底市先锋实验学校 彭博

学习状态,‘及其知之,一也’。”我内心有点失落,也感到受益匪浅。原来,我这堂看似流畅的课,恰恰缺少了最重要的东西——让学习真实发生。我不禁思索,这样的理念在课堂上呈现,孩子们又会是怎样一种状态呢?带着新的思考,我连夜重构教学设计。

第二天,同样的《语文园地》,却呈现出截然不同的景象:当我把学习任务交给学生时,一支支笔在课文旁写下独特见解;平日里沉默的孩子也举起了手,分享对《爬山虎的脚》的感悟;在观察写作环节,孩子们仅用5分钟就

写出了精彩片段。

常态课是老师的职业生命园,也是最真实、最接地气的课堂。我忽然明白:真正的好课不是教师的完美表演,而是学生的精彩绽放。常态课就像一面镜子,照见最真实的教学样态。当我们创设真实情境,把课堂还给学生时,他们的眼睛会发光,那才是新课标落地的模样。

“总得有人去擦亮星星。”作为教师,我们不就是那群擦亮星星的人吗?在教育的星河里,唯有深耕课堂,才能与孩子们共赴成长。



教师随笔

## 牵着一只“蜗牛”去散步

新邵县潭溪镇中心小学 石雅苓

“上帝给我一个任务,叫我牵着一只蜗牛去散步。”这首小诗道出了教育的真谛。

这学期,我接手了一个新班级,我很快注意到小荣——一个老师口中“不出色、很调皮”的孩子。

“石老师,你好呀!”第一次见面,小荣给了我一个十分灿烂的笑容。可当我问起听写成绩时,他的眼神瞬间黯淡。

课后,我准备批改作业,特地第一个翻开小荣的作业本,我的神情和他一样瞬间晴转阴,心沉了下去:字迹歪斜,错误连篇。那句老师们常说的“想过差,没想过这么差”几乎脱口而出。

但我决定换一种方式。第

二天,我把作业本递给他:“小荣同学,老师相信你能做得更好!”他愣住了。或许早已习惯批评,突如其来的鼓励让他眼睛亮了起来。

第二次听写时,我看到他一笔一画认真书写的的样子,听写进步不大,但我当众表扬了他。渐渐地,小荣听写的字迹越来越端正,正确率也越来越高。

学期过半,小荣的作业本上红勾越来越多,每次的听写,他都认认真真地书写,他脸上的笑容越来越灿烂了。

正如诗中所说“蜗牛已经尽力爬”,教育不是催促,而是陪伴。每

个孩子都有自己的成长节奏,有的像玫瑰热烈绽放,有的像苔花静静生长。

现在,我终于明白:牵着蜗牛散步时,才能看见路边的野花,闻到青草的芬芳。教育之美,正在于发现每颗星星独特的光芒。

