

职业教育助力长沙市乡村振兴中人才振兴的路径探索

长沙卫生职业学院 罗小琴 李治伟

在全面推进乡村振兴战略的背景下，长沙市乡村地区在产业发展、生态建设等方面取得了显著成就，但人才短缺问题依然突出，职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，凭借其在技术技能人才培养方面的独特优势，为破解乡村人才困境提供了探索方向。

一、长沙市乡村人才振兴的现实困境

人才总量与结构失衡。课题组调研显示乡村青壮年劳动力外流率高，乡村劳动力年龄结构严重失衡，45岁以上农业从业人员占比较多，老龄化程度远超城市水平。在产业结构升级的背景下，新兴的智慧农业、乡村旅游等产业对专业人才需求旺盛，然而现有从业人员中，接受过系统职业培训的不多，既懂现代农业技术又熟悉经营管理的复合型人才更是凤毛麟角。技能人才队伍也存在断层现象，传统手工艺传承面临后继无人的危机，难以满足乡村产业发展需求。

人才流失与培养困境。乡村高学历人才大部分前往城市寻求发展机会，涉农专业在招生中遇冷，职业院校涉农专

业报考人数连年下降。职业教育供给与乡村人才需求错配，部分职业院校专业设置与乡村产业发展脱节，课程内容滞后于实际生产需求。校企合作过程中企业参与人才培养的深度和广度不足，无法为学生提供有效的实践锻炼机会。

社会认知与观念障碍。社会对涉农职业的认同度普遍较低，家长普遍认为涉农职业工作环境艰苦、收入不稳定，这种观念不仅影响了职业院校涉农专业的生源质量，也导致乡村人才队伍难以吸引新鲜血液，进一步加剧了乡村人才短缺的困境。

二、职业教育助力长沙乡村人才振兴的实施路径

优化涉农职业教育布局。加大对长沙市县级职业教育的支持力度，整合区域教育资源，依据各区县的产业特色，打造特色专业群，重点建设果蔬栽培、农产品加工、乡村旅游管理、民宿运营等专业群。推广“订单”“定向”培养模式，与当地企业、合作社签订人才培养协议，明确人才培养目标和规格，提高本土人才供给与留乡就业率。加强

校际合作与资源共享，建立涉农职业教育联盟，促进师资、课程、实训基地等资源的共享。

深化产教融合。构建“产业学院+实训基地”双平台，由职业院校与企业共同组建产业学院，围绕乡村产业发展需求，开展人才培养、技术研发、成果转化。建设一批高水平的实训基地，为学生提供真实的生产实践环境。推行“双师型”教师与科技特派员联动机制，鼓励职业院校教师深入企业实践，提升实践教学能力，邀请企业技术骨干、科技特派员担任兼职教师，将行业前沿技术和实践经验引入课堂。通过产教深度融合，提高人才培养的适应性和针对性。

强化终身职业培训。针对乡村现有劳动力，开展传统手工艺传承、现代农业技术、新型职业农民等专项培训，挖掘和培养乡村工匠。搭建“线上教育+社区学习”平台，开发丰富的在线课程资源，方便乡村居民随时随地学习；在乡村社区设立学习中心，组织线下培训和交流活动，形成线上线下相结合的终身职业培训体系，提升现有劳动力的

职业技能和综合素质。

完善政策保障体系。加大财政对涉农职业教育的倾斜力度，改善职业院校办学条件、资助涉农专业学生、奖励优秀教师和学生。建立“职业成长+社会荣誉”双激励机制，提高乡村人才的社会地位和待遇，对在乡村振兴中做出突出贡献的人才，给予荣誉表彰和物质奖励，引导更多人才投身乡村建设。

三、结论与展望

长沙市乡村人才振兴的破局关键在于构建“政、校、企”协同机制，进一步强化职业教育与乡村产业链的深度融合，探索“乡村康养管理”等新兴专业布局，依托长株潭都市圈资源，建立跨区城乡村人才共享平台。通过持续提升职业教育的适应性和吸引力，有望形成“人才聚、产业兴、乡村美”的良性循环，为中部地区乡村振兴提供可复制的“长沙样本”。

【本文系长沙市哲学社会科学规划课题（课题编号 2024CSSKKT69, 2022csskesdkt06）研究成果，罗小琴为第一作者，李治伟为通讯作者】

摘要：本文以衡阳市近三年中考语文试题为素材，以 2024 年湖南省中考语文卷为对比材料，对新课标背景下中考语文的命题趋势进行分析，发现中考语文命题注重语言运用能力、传统文化素养、创新思维。基于其命题特点，本文提出了针对性的教学策略，旨在为新课标视域下中考语文教学打开“新思路”。

关键词：新课标 中考语文 命题趋势 教学策略

新课程标准对中考语文提出了更高要求，分析中考语文命题趋势，对指导语文教学、提升学生语文素养具有重要意义。本文以 2024 年湖南省中考语文试题及衡阳市近三年中考语文试题为研究对象，探讨新课标视域下中考语文的命题趋势及应对策略。

一、新课标视域下中考语文的命题趋势

2024 年湖南省中考语文实行统考，与 2023 年衡阳卷相比，省教育考试院命题更加灵活，强调学生在实际情境中解决问题，突出综合素养的考察。

(一) 趋势一：强化语言运用，促进知识迁移

2024 年中考语文试卷呈现显著变革：题量精简、结构优化，更注重实际问题解决能力和综合素养。以语言运用和知识迁移为突破口，试题设计突破传统记忆型考核模式。

如第 5 题创设记者访谈情境，要求补全“动力电池回收安全环保”的对话，既考查角色代入的换位思维，又需调动跨学科知识完成问题迁移。此类试题贯穿“识记—理解—内化—迁移”能力链，倒逼教学从知识灌输转向应用能力培养，强调真实情境中的语言实践与多学科融合思维。

(二) 趋势二：注重文化素养，提升综合实践

新课标重视学生文化素养的培育，这一导向在试题中得到了鲜明体现。近年来，衡阳市乃至湖南省的中考语文试卷，增强了对传统文化、地域文化的考查力度，旨在通过考试环节，激发学生对文化的热爱与传承意识。

以 2024 年湖南省中考语文试题为例：第 7 至 9 题关于湖湘文化，考查学生对地域文化的理解。第 7 题需分辨湖湘文化的定义，第 8 题分析其形成背景和历史地位，第 9 题结合

生活实际解释湖南人“霸得蛮”的性格。这些题目要求学生掌握历史文化知识，用知识解决实际问题，显示出考试对文化素养的全面考查。

(三) 趋势三：激发思维创新，培养探究精神

新课标倡导的创新思维培育在中考语文命题中凸显。以 2023 年衡阳市中考语文试卷中的标语题为例，通过“劳动实践社团活动”情境与限定关键词，构建半开放作答空间，既考查语言规范又区分思维层次。近年命题呈现两大特征：一是文化传承类题目融合史料积累与说服逻辑；二是思辨类题目强化多角度分析能力。如 2024 年湖南省中考作文题“走出第一步”聚焦三大能力：发散思维（突破成功叙事定式）、逻辑建构（展现行动与认知的关联）、个性表达（用独特视角诠释抽象概念）。教学需引导学生在生活中挖掘个性化思考，通过具象事件展现思维成长轨迹。

二、新课标视域下中考语文教学的建议

教师在日常教学中需强化语言运用，找准情境“训练点”，于情境中综合运用知识解决问题，如结合社会热点设置说明文阅读情境。同时要加强文化渗透，找准课堂“融合点”，将优秀传统文化融入语文课堂，让古诗词与社会生活结合。此外，要培养探究精神，找准课堂“激发点”，将课堂还给学生，如阅读讲解时针对“作者情感表达文段”设开放性问题，让学生在探究中培养综合能力。

三、结语

新课标视域下中考语文的命题趋势呈现出重视语言的情境化运用、注重文化素养、强调创新思维的考察。因此，初中语文老师在教学中应多安排语言实践练习，加强文化素养教育，多引导学生主动探索。

参考文献：

侯志中. 基于关联的统整: 素养导向下中考语文命题的思维取向[J]. 语文教学与研究, 2024(9):118-123.

【本文系第二届湖南省基础教育教学改革研究项目重点课题《基于核心素养培育的初中学业水平考试语文试题研究》(立项编号: Z2024030)研究成果】

新课标视域下中考语文的命题趋势及应对策略

衡山县实验中学 阳美云
衡阳市教科院 魏国璋

积极心理品质培育:普特融合教育的催化剂——基于小学生发展视角的实践意义研究

长沙市开福区清水塘清溪小学 李启

随着《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》的实施，普特融合教育从物理环境融合迈向心理融合深水区。课题研究发现，小学阶段，通过系统培育积极心理品质，随班就读学生的课堂参与度明显优于传统干预方式。这种“以心育促融合”的新范式，为破解融合教育中的社交隔离、学习动机不足等难题提供了科学方案。

小铭是我校学区内特殊适龄儿童，由起初的送教上门到现在的随班就读，学校在普特融合教育中，构建“教育公平—心理健康—学业发展”的良性循环，从积极心理品质培育入手，对“症”下“药”，通过个性化支持、情感联结和正向引导，构建包容性成长环境，共同设计增强其心理韧性的培养活动，强化其自我效能感，发展他的社会适应能力。

一、基于个体评估，制订一人一表。

授课教师基于小铭注意力集中时间短，无法全程参与 40 分钟课堂教学，偶尔会在课堂情难自控地制造出一些“噪音”等情况，为他制订私人课表，设置语文、数学等课程学习目标，了解必要的生活常识，掌握必备的生活技能，开设个辅时间，鼓励学生常与小铭交流，锻炼他的自我生活能力、社会交往能力、动作发展能力和情绪处理能力，培养其心理韧性。

二、加强师生培训，做到因材施教。

小铭的差异性体现了全纳教育的复杂性，学校从人的全面发展和终身发展视角，为每一个学生的潜能和优势发展创设个性化成长路径。学校开展了系列面向全体教师

的全纳教育培训，普及融合教育理念；由学校专职心理健康教师对小铭进行专业化心理辅导；通过班级教师会议，研讨班级普特融合分层教学，将普通课堂的集体学习与资源教室的个别学习辅导相结合。班级教师开展主题班会，鼓励孩子们悦纳和帮助小铭，对他在课堂不受控制的“噪音”，请孩子们理解和接纳，但不能嘲笑或效仿他的言行。通过对学校资源教室特殊设备使用的专题培训，让每个老师熟练使用教具，定期对小铭进行针对性训练，让他感知学校师生对他的关心与帮助，助力他更好地认知世界。

三、调试教学目标，尊重个体差异。

普特融合教育中，差异化和个别化一直是我校关注的重点，普通课堂里，小铭基本上跟不上师生的教学进度，学校通过制订其学期目标，从注意力、语文、数学、体育和劳动教育等方面着手，采用观察、测量、实操等评估方法，提升他的专注力、观察力、思维力、运动协调力和阅读理解力。如：课堂上持续听课的时间提升至 10 分钟；会认一年级生活中使用频率较高的字 100 个；独立完成 10 以内的简单加减运算题；自己扣衣服拉链；独立系鞋带；双脚跳 10 个以上等。

在融合课堂里，普通孩子递出的每一块橡皮，都是共情能力的具象化培养；特需孩子完成的每一次举手，都是自我效能的实体化积累，这正是积极心理品质最生动的校本课程，而小铭的成长成功地谱写了我校普特融合教育新篇章。

【本文系湖南省“十四五”规划课题《家校共育视角下小学生积极心理品质培育路径研究》研究成果】