



让科幻回归传统文化本源

□ 曹文君

马传思的少儿科幻《雷池渔歌》由四篇以江南水乡为地域背景的小说组成,四位少年主角在这片土地上各自经历了奇妙的历险,他们探寻亲情,体会乡愁,在历史、现代与未来的交汇处思考着其中的关联与奥秘,并在这些经历中实现成长。作者马传思将传统民俗与神话传说融入科幻情节中,通过这些故事,不仅展现出对童年的回望、对故乡的深情,还传递出其对传统文化的思考,以科学与科幻的视角赋予了传统文化新的生命力。

作者从中国传统文化中汲取灵感,提炼出九龙壁、鲛人传说、黄梅小调等元素,这些承载着地域情感与文史记忆的文化符号,散发出传统文化特有的神秘与浪漫气息。

在《巨龙之怒》中,九龙壁这一

象征权力与守护的传统文化遗存被赋予了全新的意义。小说提到“龙失其身、四方受难”,这一情节源于中华神话对龙作为守护神的崇拜。作者通过科学幻想对其进行重新诠释:主角小菘通过九龙壁首次感知到了巨龙的存在,并利用现代科技解密“龙怒”带来的自然灾难,将传统信仰中的神秘力量转化为科学现象,由此,九龙壁不仅是乡村记忆的象征,更成为连接过去与现代的文化纽带。

《雷池渔歌》中对江南地区的海眼与鲛人传说重新演绎,通过科幻叙事将传统文化的古典神秘转化为人类与异种生命对话的现代浪漫。文中鲛人的歌声是一种频率极为复杂的生物音波,不仅承载着传统渔歌的旋律,更是异种智慧

生命信息交流的媒介。主人公通过与鲛人建立联系,重新认识了人与自然的和谐共生关系。

通过上述传统文化元素与科幻意象的融合书写,作者在书中实现了对传统文化的提炼与再创造——利用科学幻想赋予传统元素合理性,使它们成为科幻叙事不可或缺的组成部分,令传统文化在当代语境下焕发新生。

如作者在本书序言中所说,“神话和传说是一代代先民朴素而浪漫的想象,科幻则是在科技和未来对现实双重入侵的时代背景下的幻想。时空的异位决定了两者有着泾渭分明的差距和各自的独特属性,但另一方面,它们又可以因为同样浪漫而张扬的想象而消弭界限”。通过科学幻想对传统元



素的再阐释,本书为读者呈现一个既熟悉又陌生的世界,传统文化符号在科幻语境下获得了全新的、更深远的意义。科学不单只是认识自然、改造自然的技术手段,同时也是理解自然、促进人与自然和谐共生的思维方式,而传统文化不仅为科幻小说提供了肥沃的素材土壤,更为其今后发展指引出全新的方向。

来源:《中华读书报》

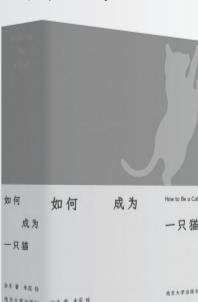
书架

《马文·柯林斯的教育之道》



本书讲述了教师马文·柯林斯在教育这条道路上的挣扎与成功——她在公立小学担任多年教师,之后创办了只有一间教室的学校并将其发展壮大,书中包含其课堂教学的详尽实录,清晰地传达了她的教育理念、方式与方法。

《如何成为一只猫》



作者通过猫这个载体,融合了哲学、社会学和心理学的视角,为读者提供了一种新的看待世界的方式。猫的存在不仅是一个陪伴的角色,更是对人类生活方式和心理状态的反思。

● 理论

厚植红色情怀,让孩子成长“红”起来

湘潭市雨湖区九华杉山学校 张瑜 周宝玉

新时代,以理想信念教育为重要内容的青少年品德培养,关系到民族的复兴和国家的富强。教育部在《中小学德育工作指南》中提出贯彻落实“立德树人”根本任务,对加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育等提出了一系列的明确要求。九华杉山学校积极把红色基因传承贯穿于立德树人教育,推动红色教育进课堂、进活动、进队伍,引导青少年扣好人生第一粒扣子,形成科学的世界观、人生观和价值观。

九华杉山学校根据学校文化、地域特色等,以传承红色基因为目标,通过学科课程渗透与校本课程开发、隐性红色文化浸润与显性红色活动任务深入挖掘,引导学生有效传承红色基因,扎实推进红色教育,培养有红色理想信念和良好道德行为品质的时代新人。

一、校园环境浸润红色意蕴

校园文化作用于中小学生的价值引导过程,对学生思想道德素质的培养和提高有着显著功效。学校研究和设计校内红色文化环境,营造浓厚的校园红色文化氛围,例如校园内红色校园文化展台、学党史书吧、红色板报、红色楼道等显性文化设计,围绕红色文化,传递红色基因,处处浸润着学生的心灵。

根据学校地理位置特点,学校确定了将军渡遗址、湘潭烈士陵园、湘潭博物馆等多处红色旅游景

点作为校外红色教育基地,以红色研学形式,让学生走出校园开展红色教育体验,在研学实践体验中感受和学习红色文化,让红色种子在孩子们的心田扎根发芽。

二、实践活动淬炼红色品质

为了激发学生对红色教育的学习兴趣,提升学生的学习效能,学校设计“绘制红色成长实践地图”这一活动模式,现有“缅怀伟人”“求学求索”“追忆先烈”三条实践路线,学生需完成二十多个多元立体化、年龄段螺旋上升的红色活动任务。如校内红色活动任务主要有红色游、红色书画展、红色剧表演、红色读书会、红色观影等;校外红色活动任务主要有祭扫烈士墓、红色研学、学雷锋社会实践、慰问老红军、听老兵讲革命故事、红色农场劳动实践等,校内外的活动任务全方位涵盖了学生的听、说、读、写、悟、行等各个方面。

通过设计多元的活动形式使成长营活动任务变得立体,学生在兴趣中学,教育成效也就越突出,在过程中实现对学生进行政治思想启蒙、理想信念催化,淬炼红色品质。

三、学科融合多元红色教育

学校依托“孩子红成长”积极将红色教育与学科教学紧密结合、有机渗透,开设“红色成长”微项目学习活动。通过有效整合学科课程和校本课程中蕴含的红色文化,合理组织多元教学活动,实施课程活动育人。如爱国精神培育(语文课)、党史进班学习(道德

与法治课)、红色歌曲传唱(音乐课)、红色书画欣赏、创作(美术课)、红色知识熏陶(校本课程)等,让学生在学习不同课程知识和技能的活动中,潜移默化地感受多元红色教育,传承红色基因。

四、学生评价培养红色信仰

“孩子红成长”根据学生不同成长阶段和年龄特点,设置梯级活动任务积累红星机制,学生每完成一项活动任务积5红星或获得一张“优秀德育作业”奖状,记录在学生个人《红孩子成长实践手册》上,完成一定数量的活动任务后累计获得相应的红星数,便可获得“红孩子”奖章:铜奖章(60红星)、银奖章(80红星)、金奖章(100红星)。通过“红孩子”奖章动态激励评价,学生获得不同的实践体验,极大地调动了学生完成活动任务的积极性,提升了学生的学习兴趣、学习耐力和学习效果,让孩子们在红色活动任务中获得成就感。

“红色基因”传承并非一蹴而就的,而是需要学校进行长期的、常态化的教育和引导。“孩子成长‘红’起来”实践实施4年以来,九华杉山学校聚焦地域特色、课程整合、课程融合,延伸学校德育路径,以活用红色资源为指引,让“红色基因”在学生的学习生活中自然生长。

【此为省科研工作者协会立项课题《小学生综合实践活动中根植红色基因的策略研究》(课题号:XJKX21B313)研究成果。】