

教育部启动实施全国县域普通高中头雁教师岗位计划

为全面落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,培养一批县域普通高中(以下简称县中)领军教育教学人才,教育部办公厅近日印发《关于实施全国县域普通高中头雁教师岗位计划的通知》。通知称,设立县中头雁教师岗位,由政治素质过硬、业务素质精湛、育人水平高超、组织协调能力突出的县中优秀教师担任。

《通知》指出,头雁教师岗位计划实行聘任制管理,每批聘期3年、连续聘任不得超过两届,首批共

600人。名额分配按照因素法分配,以各省县中学校数、专任教师数为基准,统筹考虑教育教学发展水平、国家乡村振兴重点帮扶县占比、经费投入等因素确定。各省份要统筹考虑岗位学科多样性、均衡性发展,避免重复扎堆,每个省份至少设立1个思政学科岗位。

《通知》提到,头雁教师要充分发挥示范辐射作用,引领教育教学改革,提升教师数字化能力。由入选教师建立县中头雁教师工作室,科学制定工作室建设方案,开展以课程育

人、课堂教学、实践教研以及学生研究为主的“教学研”活动,同时积极探索数字赋能教师专业发展,主动学习并掌握运用多媒体教学、网络教学、人工智能等数字化教学手段,提高教学效果和学生学习体验。

《通知》明确,教育部将协调有关方面为工作室提供“同步课堂”音视频设备,并对中西部地区(含东北地区)工作室给予经费支持。鼓励各省份采取多种形式予以经费支持。

来源:人民网

近日,教育部基础教育教学指导委员会发布了《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》和《中小生成式人工智能使用指南(2025年版)》。据了解,此次发布的两项指南是科学规范推进人工智能全学段教育,进一步落实培养具有人工智能素养的创新人才的重要举措。

《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》旨在构建一套科学完备的人工智能通识教育体系,该体系以素养培育为核心,通过螺旋式课程设计实现从认知启蒙到创新实践的素养发展:小学阶段注重兴趣培养与基础认知,初中阶段强化技术原理与基础应用,高中阶段注重系统思维与创新实践。通过“课程重构、资源融通、评价创新、师资赋能”的联动机制,推动人工智能教育从局部试点转向全域覆盖,形成具有中国特色的中小学人工智能通识教育。

《中小生成式人工智能使用指南(2025年版)》秉持“应用为王、治理为基”的理念,紧密围绕生成式人工智能在中小学教育中的应用场景,明确各学段使用规范,确保技术安全、合理、有效地辅助教学、促进学生个性化学习、推动教育管理智能化,同时严守数据安全、伦理道德底线。在“政一校一企一家一社”多方协同下,既释放技术赋能教育的创新潜能,又筑牢教育主阵地的价值根基。

来源:中国青年报客户端

助推中小学人工智能教育发展

育苗棚里的少先队活动课

本报讯(记者 曾玺凡 通讯员 曾壤)近日,湖南省红领巾记者团来到湖南省蔬菜所科研示范基地,与中国工程院院士邹学校团队开展“跟着院士去种地——育苗棚里的少先队活动课”,通过了解多种蔬菜育苗技术的全过程,近距离接触农业科技,让孩子们沉浸式体验现代农业科技的魅力。

在邹学校院士团队成员张竹青教授、蔬菜所董志雪博士的带领下,小记者们走进蔬菜大棚,认识各种各样的蔬菜。从翠绿的辣椒苗到红紫色的彩色辣椒,从饱满的蚕豆荚到肥硕的大土豆,每一种蔬菜都让孩子们感到新奇万分。张竹青和董志雪老师详细介绍了蔬菜的生长习性、种植技术以及病虫害防治等知识,小记者们听得津津有味并不时提出自己的疑问。比如,“辣椒中最辣的品种有哪些?”“你们是怎么评价辣椒的口味好与不好的?”“辣椒辣与不辣的原因是什么?”“辣椒的用途有哪些?”“未来蔬



菜种植技术会有哪些新突破?”“如何让更多的人了解和参与到农业科技中来?”两位老师逐一耐心解答并鼓励他们努力学习科学知识,将来为农业发展添砖加瓦。

据悉,为进一步发挥少先队组织实践育人作用,团省委、省教育厅、省少工委、湖南日报社于2024年联合组建培育湖南省“红领巾记者团”。记者团成员将通过参加“红领巾六看”(红领巾看科技创新、红领巾看产业发展、红领巾看基础建设、红领巾看乡村振兴、红领巾看生态文明、红领巾看湖湘文化)系列活动,引领全省广大少先队员从小立志向、修品行、练本领,为接续实现“三高四新”美好蓝图做好全面准备。

两部门联合启动实施教师教育能力提升工程

近日,教育部、国家发展改革委联合印发《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》(以下简称《通知》),对“十四五”到“十五五”期间完善中国特色教师教育体系、进一步提升教师教育能力有关工作作出部署。

《通知》立足教育强国建设新要求,围绕重点支持建设一批高水平教师教育院校,打造支撑引领中国特色教师教育体系高质量发展的核心引擎与战略支柱目标,突出重点、强化布点、凸显特点、把好节点,以培

养未来教师科学能力、实践能力为重点,硬投资和软建设相结合,全面提升教师教育能力,着力建设具有中国特色、一流水平的教师教育学院、学科专业 and 课程,构建自主的教师教育学科体系。

《通知》从构建教师人才培养新模式、搭建教师教育研究新平台、夯实教师教育改革新支撑、建设引领服务社会新高地及开创教育国际交流新局面等5个方面对建设单位提出要求。统筹利用中央预算内投资、超长期特别国债、地方政府专项债券等

现有资金渠道,强化对建设单位相关基础设施建设等的资金保障,并在“双一流”建设、人才工程项目、科研平台等方面给予政策支持。

教育部、国家发展改革委根据教师培养需求,规划教师教育院校建设布局,明确建设单位的基本条件,强调属地对建设单位的指导和支持,根据院校的具体实施方案,按照成熟一批、推进一批的思路,分批次支持一批高水平教师教育院校建设。

来源:中国新闻网

不得设置歧视性条件

为深入贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生等青年就业工作的决策部署,人力资源社会保障部办公厅、教育部办公厅近日联合印发《关于做好2025年中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知》(以下简称《通知》),促进高校毕业生就业,吸引优秀人才从教,推动教育高质量发展。

《通知》从统筹高校毕业生就业和教师招聘、科学研判师资需求、拓宽招聘补充渠道、规范招聘程序要求、严把教师准入条件等方面明确教师招聘举措,充分发挥事业单位公开招聘的重要作用,吸纳更多高校毕业生从教。

《通知》要求,各地要科学确定2025年教师招聘岗位,有针对性地加强道德与法治、体育与健康、科学、信息科技、艺术、劳动、心理健康、特殊教育等紧缺学科教师招聘补充,着力解决学科间、城乡间师资结构性矛盾,鼓励有条件的地区探索补充人工智能教育师资。扎实落实基层事业单位公开招聘倾斜政策,做好“特岗计划”“国优计划”和部属公费师范生、“优师计划”师范生等公费教育专项计划组织实施,鼓励和引导更多高校毕业生、优秀退役军人和优秀退役运动员到基层特别是艰苦边远地区中小学幼儿园任教。严格招聘程序,面向社会公开发布招聘信息,不得设置歧视性、指向性及不合理的限制性条件。增强招聘考试针对性、科学性,提高命题工作质量,突出教师专业素质和教学能力的考察,有条件、有需要的地方可以进行专业能力测试。严格落实师德师风第一标准,把入职前准入查询工作作为必要环节,把好入口关,真正将乐教爱教的优秀人才吸引和遴选到教师队伍中来,为推进教育强国建设提供强大的师资保障。

来源:教育部网站