

从“塑形”到“领雁”

——汨罗市分层赋能打造高素质教师队伍

(上接01版)

2022年初,汨罗市开始启动教师成长攀升计划的调研、谋划和筹备;2023年,“六大工程”梯队攀升体系出炉,涵盖新教师“塑形工程”、青年教师“撷英工程”、名师骨干“领雁工程”、管理人员“铸将工程”、教育导师“薪火工程”和“未来教育家工程”,为教师成长搭建清晰路径。

长乐镇中心小学科学教师鲁鑫怡是这一工程的受益者。这位教龄不过3年的教师在“六大工程”体系激励下,正迅速成长为该校的科学学科骨干教师。

“刚入职时,最困惑的是如何让孩子们听懂科学知识,简单的说教无法让抽象的概念具象化。”谈及刚参加工作时的情形,鲁鑫怡记忆犹新。2023年春,她和百余名新教师被分到“塑形工程”行列,开启了能力提升之旅。“我先后参加了小学科学教师培训、信息技术应用能力提升培训等国培、市培,逐渐理解了‘核心素养’在科学教学中的重要性,也学到了很多让课堂生动起来的小技巧,知道了如何让学生在自主探究中发现科学规律。”如今,鲁鑫怡教学能力迅速提升,多次在地、市级基础教育精品课大赛中获奖,连续两年被评为汨罗市优秀教师,成长为“领雁工程”的代表教师之一。

走进归义街道中小学德育室,德育主任杜蓓正在制订“学雷锋”系列活动方案。作为“铸将工程”的一员,她感慨颇多:“在9年

的教学生涯中,我先后担任过班主任、乡镇数学教研员、教导主任等职务。我越发觉得教育管理岗位有着举足轻重的地位,若管理不到位,学校的育人质量势必会大打折扣。”为此,她先后参加了“德育管理专题培训”“法制与安全教育培训”“劳动教育管理人员培训”等项目,提升了德育管理能力。

无独有偶,高泉小学教研室主任胡仁丹也是“铸将工程”的代表教师之一。她说:“只看着眼前的教室,我们无法培养眼界宽广的学生。近两年,市教育局组织我们前往海门、西安、长沙等地参加培训,我将所看、所听、所想带回学校,大家一起交流,共同探讨,探索适应新课改的教学方法和策略,为提高学校教育质量贡献了自己的力量。”

作为“未来教育家工程”的领军人物,汨罗市一中校长冯丁伟和汨罗市二中校长张小广用实际行动诠释了“一个好校长就是一所好学校”。

“身为首批名校长,我们希望做一点探索和思考,做好一块铺路石,让更多教师有所获、有所得。”在冯丁伟的努力下,市一中接连“请进来”全国优秀教师吴广平、长郡中学党委书记翁光龙等重量级名师名校长,为汨罗教育工作者传经布道。张小广则注重稳扎稳打,帮助师生创设良好的成长环境,他说:“当越多优秀的年级组长出现,就有越多的‘三分之一校长’出现,也一定会成长起更多的优秀校



汨罗市“未来教育家工程”梯队成员前往北京参加研修



汨罗市教育管理人员赴浙江大学参加“铸将工程”研修培训

价、定性评价与定量评价、个人评价和团队评价相结合的方式做好评价考核。考核按年度评定等级,对优秀者给予表彰,对不合格者实行评优“一票否决”。参训教师需将所学带回学校,发挥“领头雁”作用。

参训教师也面临着与过去不一样的要求,既要提升自己,又要充分发挥示范带动作用,将先进的教学理念、新颖的教学方式带回学校,真正成为学校校本研修、集体备课、课题研究等工作的“领头雁”,力求达到“个个参与、人人展示”“一人培训、人人受益”的效果。“每次外出参加培训和学习,返校后我一定会将内心的高情绪价值满满传递给我的学生。师与师之间、师与生之间,都各自闪耀又相互照耀。”屈子学校教师石娟说。

在管理上,校长们也有压力。各中小学校校本培训“一校一案”,每季度以片区为单位组织交流学习;每年度开展市级校本研修示范校创建行动,根据考核结果,每年评选出10所校本研修示范校,并组织展示活动,供各校观摩学习,整体提升全市校本培训质量。

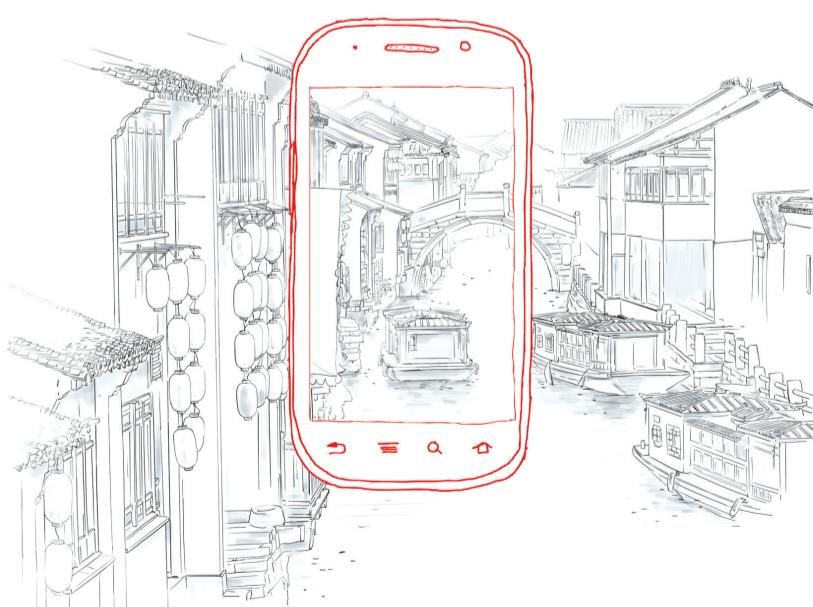
心有梦,不畏远。教师培训工作大多是“规定动作”,但也有极大的发展空间。郭永恒表示:“我们将以需求为导向,以创新为动力,以服务为宗旨,以实效为标准,通过‘六大工程’,培养一支高素质、专业化、创新型校长教师队伍,为加速汨罗素质教育再出发打下坚实基础。”

长。”在他们的带动下,“精品一中、优质二中”的品牌熠熠生辉。

以评促建,强化培训成果转化

为确保培训实效,汨罗市建立“两条主线、四个层面、三个落实”考核评估机制。对培训团队和参训学员进行双向考核,重点关注“反映层、学习层、行为层、结果层”四个维度,并落实成果整理、资源建设和成果运用。“考核可视化,凡达到晋升条件的教师均可晋级,这让教师们既有压力,也充分激发了工作热情。”汨罗市教体局党组副书记、副局长张霞光介绍。

市教体局制定了《培育对象考核方案》,采用过程评价与结果评



美景不止于方寸之間

回归自然生活·拥有健康人生

中宣部宣教局 中国文明网