



乐学乐教

雨珠串起童趣课堂

武冈市思源实验学校 邓妮娜

窗外，雨滴把梧桐叶洗得发亮，我正带着孩子们唱“Rain, rain, go away……”靠窗的小贤同学忽然举起肉乎乎的小手：“Miss Deng, 玻璃上有小蝌蚪在游泳。”孩子们的目光齐刷刷投向窗户，只见水珠沿着玻璃蜿蜒滑落，留下银亮的痕迹。

“Let's catch them!”我抽出伸缩翻页笔，孩子们瞬间化身几十只跃跃欲试的小青蛙，指尖追着雨滴跳跃。锐锐伸出手指追着一颗胖雨珠画圈：“它变成了‘O’！”后排的悦悦同学突然跳起来：“看，这颗在写‘S’！”

雨停后，走廊栏杆上挂满水晶珠帘。我带着孩子们去操场找“彩虹字母”，小雨靴踩出水花，大家大声笑起

来。乐乐蹲在积水坑前突然大喊：“Miss Deng快看，水里有‘sky’！”摇晃的水面倒映出碎玻璃般的蓝天，上面飘过几朵棉花糖似的白云。

沙坑里，糖糖用狗尾巴草茎画出弯弯的“m”，说是给蚂蚁搭的彩虹桥；花坛边，晨晨捡了七颗鹅卵石，摆出会发光的“BINGO”。朵朵在梧桐树下发现了半片蝉蜕，她小心翼翼地捡来，用透明胶贴在单词卡“summer”旁边，像给单词戴了顶金色草帽。上周教“weather”时，欣欣在单词旁边贴上一片银杏叶，叶脉上用荧光笔描出“wind”；昨天学“animal”，小海在作业本里夹了片羽毛，旁边工整地标注“feather is soft”。

放学前，天空又下起太阳雨。孩子们挤在走廊里，看雨丝将阳光纺成金线。“Look!”糖糖突然指着天空。东南方的云隙里，半道彩虹正往教学楼垂下柔软的光梯。几十双小手指在空中比划着弧线，此起彼伏的童声编织成歌谣：“RAIN-BOW……”

批改作业时，我发现乐乐在本子边缘画了串雨滴项链，每颗水珠里都藏着彩色的字母。暮色中，糖糖探头进来塞给我一颗薄荷糖，糖纸上用荧光笔写着歪歪扭扭的“Thank you”。走廊尽头的玻璃窗上，不知是谁画的小彩虹正在暮色里微微发亮，孩子们的单词卡散发出浓浓的青草香。

“慧”玩数学 “智”动思维



4月28日上午，津市市第一小学举办了“‘慧’玩数学，‘智’动思维”数学游戏嘉年华活动，将数学学科与游戏完美融合，激发了学生对数学的热爱，培养了他们的运动精神和团队协作能力。

彭莹 摄影报道

●人物

初见邵阳市第三中学教师蒋俊伟，很难想象他是一名从教多年的“老教师”。细看才能发现，他鬓角的零星白发和掌心厚重的粉笔茧。从青丝到白发，他用20余年在黑板前写下一行行诗，而诗里藏着的是千百个少年的命运。

七本日记，用脚步丈量爱的距离

在蒋俊伟的抽屉里，整整齐齐码着七本泛黄的日记。翻开一页，稚嫩的笔迹旁密密麻麻标注着：“板子山村，单亲，母亲多病，成绩优异但性格敏感。每周二课后补习，关注情绪波动……”这样的文字，他写了整整七年。

那年深秋，他骑着自行车三次往返通往板子山村的碎石路。车筐里装着自费买来的练习册和半袋米——那是他替学生垫付学费后，悄悄塞给他们家的口粮。当孩子抹着眼泪重返课堂时，他拍着胸脯说：“只要我在，教室永远有你一张课桌。”

银丝染鬓终不悔，匠心耕耘育桃李

——记邵阳市第三中学教师蒋俊伟

通讯员 周铭

学生小李胃病缠身，他清晨五点熬药，把飘着热气的保温桶放在教室门口；留守儿童小王父母失联，他连续三个月带男孩回家吃饭；暴雨冲垮了学生家的土房，他卷起裤腿帮忙修葺，泥浆溅满衬衫却笑得豁达：“老师小时候也住这样的房子。”

同事们常说，蒋俊伟的心里装着张“活地图”——哪个学生家门前有棵老槐树，哪个孩子的生日在立冬，他都记得分明。

三尺讲台，在历史长河里点亮未来

“蒋老师的课像一场穿越剧！”学生们这么形容蒋俊伟的课堂。他会举着自制的青铜器模型冲进教室，在讲到“丝绸之路”时播放自己剪辑的沙漠驼铃音效，

会在分析“辛亥革命”时突然掏出一沓泛黄的家族书信——那是他翻遍档案馆为孩子们寻来的真实史料。

深夜的教研室，他的台灯总是亮到最后。教案每一页都用红蓝两色批注得密密麻麻：蓝色是知识脉络，红色标记着“此处可插入张同学感兴趣的军事史”“结合周同学上次提问的视角拓展……”他说：“历史不是死去的年表，而是孩子们认识世界的镜子。”

这份匠心，让他所教班级的历史成绩总是稳居榜首，也让自卑的少年在市级历史辩论赛上侃侃而谈。

白发不坠青云志，春风化雨润无声

2023年省微课大赛颁奖典礼

上，蒋俊伟站在聚光灯下。台下掌声雷动，他却望向手机里刚收到的消息——毕业生刘晶晶考取了师范大学历史系。

“老师，我想成为您这样的人。”简短的几个字，让他瞬间湿了眼眶。此刻，他不再是领奖台上光芒万丈的优秀教师，而是当年那个在煤油灯下备课、用省下的饭钱给学生买作业本的乡村青年。

27年，7本日记，3000多个晨昏日夜。蒋俊伟依然每天最早到校，站在教学楼前迎接学生。晨光中，他鬓角的白发像落了一层雪，可眼里的光，仍如少年。

有人问他为何多次拒绝升迁机会，他指着教室外墙的爬山虎笑道：“你看这些藤蔓，总得有人做那面让它们向上攀的墙。”在教育的原野上，他甘愿做这样的墙，沉默地伫立，温柔地托举，直到每一株新绿都触摸到天空。



班主任故事

课间，小如来办公室找我，哭着说班上两名男同学嘲笑她。不用她细说，我明白其中的原委。

小如是天生兔唇，虽做了矫正手术，但留下了明显的疤痕。因为这个原因，她在班级里一直表现得怯生生，不敢勇敢地展示自己。

小如哭得伤心，预备铃响起，我扯过一张纸巾，递给她说：“老师知道这个情况了，你先回去上课，这节课下课把他俩一起叫到办公室来，我来解决这个问题。但在此之前，你先把眼泪擦擦，清清爽爽地回教室上课可以吗？”

小如点点头，擦干眼泪后离开了办公室。

小如走后，我的怒火升腾，明明花了大把时间教育学生，但他们就是问题不断。我暗下决心，等那两名学生来了，我一定要大骂一顿，让他们郑重道歉。

一节课过去，三人如约而至。我生气地对两名男生说：“你俩如实地描述一下事情的经过。”

在他们还原事件时，我脑海里闪过一个念头：学生一直问题不断，会不会不是我不够严厉，而是我没有用对方法呢？

于是，我转变态度：“给你们2分钟，一人想3个小如的优点，不能重复。”

听了我的话，两人露出讶异的神色，一同看向我，见我神情认真，便思索了起来。

2分钟后，他们怕被抢先似的开始陈述。

“我觉得小如跳舞很厉害，她参加过跳舞比赛还拿过奖。”“小如的语文作业写得很认真、很工整，经常被老师表扬呢……”

小如的眼角湿润起来。待两人说完，我问小如是否原谅了他们，她点头称是。两名男生也表示不会再嘲笑同学。我问小如这次流泪的原因，她笑着说：“我是开心的。”

听到小如的话，我的内心深受震动。原来，于小如而言，被“看见”优点的力量，远比一句道歉更温暖。

被“看见”的治愈力
溆浦县芙蓉学校 伍冬兰