



乐学乐教

雨珠串起童趣课堂

武冈市思源实验学校 邓妮娜

窗外,雨滴把梧桐叶洗得发亮,我正带着孩子们唱“Rain, rain, go away……”靠窗的小贤同学忽然举起肉乎乎的小手:“Miss Deng,玻璃上有小蝌蚪在游泳。”孩子们的目光齐刷刷投向窗户,只见水珠沿着玻璃蜿蜒滑落,留下银亮的痕迹。

“Let’s catch them!”我抽出伸缩翻页笔,孩子们瞬间化身几十只跃跃欲试的小青蛙,指尖追着雨滴跳跃。锐锐伸出手指追着一颗胖雨珠画圈:“它变成了‘O’!”后排的悦悦同学突然跳起来:“看,这颗在写‘S’!”

雨停后,走廊栏杆上挂满水晶珠帘。我带着孩子们去操场找“彩虹字母”,小雨靴踩出水花,大家大声笑起

来。乐乐蹲在积水坑前突然大喊:“Miss Deng快看,水里有‘sky’!”摇晃的水面倒映出碎玻璃般的蓝天,上面飘过几朵棉花糖似的白云。

沙坑里,糖糖用狗尾巴草茎画出弯弯的“m”,说是给蚂蚁搭的彩虹桥;花坛边,晨晨捡了七颗鹅卵石,摆出会发光的“BINGO”。朵朵在梧桐树下发现了半片蝉蜕,她小心翼翼地捡来,用透明胶贴在单词卡“summer”旁边,像给单词戴了顶金色草帽。上周教“weather”时,欣欣在单词旁边贴上一片银杏叶,叶脉上用荧光笔描出“wind”;昨天学“animal”,小海在作业本里夹了片羽毛,旁边工整地标注“feather is soft”。

放学前,天空又下起太阳雨。孩子们挤在走廊里,看雨丝将阳光纺成金线。“Look!”糖糖突然指着天空。东南方的云隙里,半道彩虹正往教学楼垂下柔软的光梯。几十双小手指在空中比划着弧线,此起彼伏的童声编织成歌谣:“RAIN-BOW……”

批改作业时,我发现乐乐在本子边缘画了串雨滴项链,每颗水珠里都藏着彩色的字母。暮色中,糖糖探头进来塞给我一颗薄荷糖,糖纸上用荧光笔写着歪歪扭扭的“Thank you”。走廊尽头的玻璃窗上,不知是谁画的小彩虹正在暮色里微微发亮,孩子们的单词卡散发出浓浓的青草香。

“慧”玩数学 “智”动思维



4月28日上午,津市市第一小学举办了“‘慧’玩数学,‘智’动思维”数学游戏嘉年华活动,将数学学科与游戏完美融合,激发了学生对数学的热爱,培养了他们的运动精神和团队协作能力。

彭莹 摄影报道

● 人物

初见邵阳市第三中学教师蒋俊伟,很难想象他是一名从教多年的“老教师”。细看才能发现,他鬓角的零星白发和掌心厚重的粉笔茧。从青丝到白发,他用20余年在黑板前写下一行行诗,而诗里藏着的,是千百个少年的命运。

七本日记,用脚步丈量爱的距离

在蒋俊伟的抽屉里,整整齐齐码着七本泛黄的日记。翻开一页,稚嫩的笔迹旁密密麻麻标注着:“板子山村,单亲,母亲多病,成绩优异但性格敏感。每周二课后补习,关注情绪波动……”这样的文字,他写了整整七年。

那年深秋,他骑着自行车三次往返通往板子山村的碎石路。车筐里装着自费买来的练习册和半袋米——那是他替学生垫付学费后,悄悄塞给他们家的口粮。当孩子抹着眼泪重返课堂时,他拍着胸脯说:“只要我在,教室永远有你一张课桌。”

银丝染鬓终不悔,匠心耕耘育桃李

——记邵阳市第三中学教师蒋俊伟

通讯员 周铭

学生小李胃病缠身,他清晨五点熬药,把飘着热气的保温桶放在教室门口;留守儿童小王父母失联,他连续三个月带男孩回家吃饭;暴雨冲垮了学生家的土房,他卷起裤腿帮忙修葺,泥浆溅满衬衫却笑得豁达:“老师小时候也住这样的房子。”

同事们常说,蒋俊伟的心里装着张“活地图”——哪个学生家门前有棵老槐树,哪个孩子的生日在立冬,他都记得分明。

三尺讲台,在历史长河里点亮未来

“蒋老师的课像一场穿越剧!”学生们这么形容蒋俊伟的课堂。他会举着自制的青铜器模型冲进教室,在讲到“丝绸之路”时播放自己剪辑的沙漠驼铃音效,

会在分析“辛亥革命”时突然掏出一沓泛黄的家族书信——那是他翻遍档案馆为孩子们寻来的真实史料。

深夜的教研室,他的台灯总是亮到最后。教案每一页都用红蓝两色批注得密密麻麻:蓝色是知识脉络,红色标记着“此处可插入张同学感兴趣的军事史”“结合周同学上次提问的视角拓展……”他说:“历史不是死去的年表,而是孩子们认识世界的镜子。”

这份匠心,让他所教班级的历史成绩总是稳居榜首,也让自卑的少年在市级历史辩论赛上侃侃而谈。

白发不坠青云志,春风化雨润无声

2023年省微课大赛颁奖典礼

上,蒋俊伟站在聚光灯下。台下掌声雷动,他却望向手机里刚收到的消息——毕业生刘晶晶考取了师范大学历史系。

“老师,我想成为您这样的人。”简短的几个字,让他瞬间湿了眼眶。此刻,他不再是领奖台上光芒万丈的优秀教师,而是当年那个在煤油灯下备课、用省下的饭钱给学生买作业本的乡村青年。

27年,7本日记,3000多个晨昏日夜。蒋俊伟依然每天最早到校,站在教学楼前迎接学生。晨光中,他鬓角的白发像落了一层雪,可眼里的光,仍如少年。

有人问他为何多次拒绝升迁机会,他指着教室外墙的爬山虎笑道:“你看这些藤蔓,总得有人做那面让它们向上攀的墙。”在教育原野上,他甘愿做这样的墙,沉默地伫立,温柔地托举,直到每一株新绿都触摸到天空。

被『看见』的治愈力

溆浦县芙蓉学校 伍冬兰

课间,小如来办公室找我,哭着说班上两名男同学嘲笑她。不用她细说,我明白其中的原委。

小如是天生兔唇,虽做了矫正手术,但留下了明显的疤痕。因为这个原因,她在班级里一直表现得怯生生,不敢勇敢地展示自己。

小如哭得伤心,预备铃响起,我扯过一张纸巾,递给她:“老师知道这个情况了,你先回去上课,这节课下课把他俩一起叫到办公室来,我来解决这个问题。但在此之前,你先把眼泪擦擦,清清爽爽地回教室上课可以吗?”

小如点点头,擦干眼泪后离开了办公室。

小如走后,我的怒火升腾,明明花了大把时间教育学生,但他们就是问题不断。我暗下决心,等那两名学生来了,我一定要大骂一顿,让他们郑重道歉。

一节课过去,三人如约而至。我生气地对两名男生说:“你俩如实地描述一下事情的经过。”

在他们还原事件时,我脑海里闪过了一个念头:学生一直问题不断,会不会不是我不够严厉,而是我没有用对方法呢?

于是,我转变态度:“给你们2分钟,一人想3个小如的优点,不能重复。”

听了我的话,两人露出讶异的神色,一同看向我,见我神情认真,便思索了起来。

2分钟后,他们怕被抢先似的开始陈述。

“我觉得小如跳舞很厉害,她参加过跳舞比赛还拿过奖。”“小如的语文作业写得很认真、很工整,经常被老师表扬呢……”

小如的眼角湿润起来。待两人说完,我问小如是否原谅了他们,她点头称是。两名男生也表示不会再嘲笑同学。我问小如这次流泪的原因,她笑着说:“我是开心的。”

听到小如的话,我的内心深受震动。原来,于小如而言,被“看见”优点的力量,远比一句道歉更温暖。