

# 作业改革的关键是治理结构的重塑

□ 刘超

学生平均作业时长缩减40%,九成以上中、高年级学生每天晚9时前完成作业……近日,武汉市陈家墩学校推出班级“课后成长全科记录册”与班级“家长作业举手制”两项创新举措,构建作业管理的全链条闭环体系,家长满意度达95%以上。

(4月24日《楚天都市报》)

很多学校的实践表明:作业改革的关键不在量的“多”与“少”,而在于设计、管理与反馈的系统优化。

从“题海战术”走向“精准导航”,是改革的核心突破点。依托“课后成长全科记录册”,陈家墩学校要求课后服务前公示作业内容,实行分层布置:A包基础、B包提升、C包拓展,每项标明预估时长,并由学生反馈完成情况。这一举措看似在控时,实则在倒逼教师“重设计、重教研、重课

堂”。

这一逻辑也体现在作业之外的协同机制中。“家长作业举手制”允许家长在孩子未完成规定时间内的作业时“举手”暂停,为学生争取休息。这一制度赋予家庭对学生作业管理的合理参与权。

作业内容的重构更具深意。当“刷题”逐步被“思维导图”“错题微课”等实践任务替代,作业开始从知识训练转向能力发展。这不仅是“形式换皮”,更是功能转变。如此,学生不会因“少”而空

虚,也不会因“多”而厌倦。

现实中,在作业管理改革上取得明显成效的学校,往往对内部治理结构进行了重塑。从校长的顶层设计,到教导处、教研组的流程保障,再到教师作业设计评比、读书会的专业引领等,背后是既有制度支撑又具实践弹性的机制在起作用。

教育改革最怕“一哄而上、虎头蛇尾”,也怕“政策到校、动作不到人”。如今,家长对作业改革的期待更趋理性——不再满足于“作业少”,而更关注“值不值得做”;不再只看“有没有动作”,而更在意“是否真正落地”。

改革,不止于制度变化,更在于是否真正愿意打破惯性,为学生全面发展让路。

据《半月谈》报道,当前多地普惠托育发展遭遇尴尬:一方面,许多家长有强烈的送托需求,却找不到合适托位;另一方面,不少建好的托育机构乏人问津,面临招生难题。

(4月22日《北京青年报》)

□ 张玉胜

近年来,各地纷纷加大投入,通过新建、改建等多种方式增加托位供给。然而,如果建好的托位因招生难题而长期闲置,这显然背离了建设的初衷,也无法真正成为惠及民生的工程。普惠托育“冰火两重天”的尴尬现象,需要我们直面现实困境,深刻读懂背后的民生诉求,积极回应民众的关切,让普惠托育真正成为群众“愿意托”“方便托”和“托得起”的民生福祉。

首先,政府应积极转变角色,从“划桨者”转变为“掌舵人”。进一步加大财政投入,强化对普惠托育服务的支持力度,包括努力提高公建托位的占比、研究完善普惠托育服务价格形成机制等。同时,要通过税收优惠、用地保障等一系列政策组合拳,引导社会资本投向社区嵌入式托育服务。充分利用闲置空间进行改造,以步行可达的便利和价格亲民的优势形成双重吸引力,让民众切实感受到实实在在的获得感。

其次,要着力提升托育服务质量,强化综合监管。积极推动托育服务立法进程,完善相关配套措施,明确各方责任和义务。建立全国统一的托育服务质量认证体系,健全托育服务标准和规范。加快完善托育人才培养体系,持续提升托育机构的专业化、规范化水平,以满足家长对专业科学、质量可靠的托育服务的需求,让普惠托育真正成为温暖千家万户的民心工程。

## 读懂大学『开门办节』获赞背后的期待

□ 张健

4月20日,吉林大学第十届杏花文化节如期而至。学校打开校门,用一系列活动热情迎接访客到来,让人们不仅能赏花看景,还能观展打卡,感受大学美好,收获了广泛赞誉。

(4月21日《新华每日电讯》)

学校在办节过程中常态化打开校门,百姓随时都可以通过预约渠道快捷入校参观体验,赞声一片的背后,是对学校管理方式的正面肯定。吉林大学能开门办节,需要很大的勇气和智慧,更要面对不少的挑战。在打开校门的过程中直面挑战、敢于担当、解决问题,也正是学校综合管理能力的生动展示。

曾几何时,到大学里听讲座、蹭课、看演出、参加活动,是几代人美好的回忆。而时至今日,一些大学出于不同原因,校园还没有向社会开放;一些学校虽然采取了预约制,但少得可怜的预约数量和严苛的预约流程,让百姓很难到校园里走一走、看一看,更别提感受文化气息,体味时代风貌。这样的局面,也让更多人对大学“开门办学”产生了更多期待。

吉林大学“开门办节”,赞声一片的背后,是大家对大学“开门办学”的肯定和支持。有关部门和大学的管理者们应该行动起来,少一些“怕出事”“一刀切”的推脱,多一些“能担当”“善管理”的睿智,从开门办节、开放办节的实践中汲取有益经验,推动更多大学打开校门,让学校和社会在更加顺畅的交流中形成良性互动。

## 秒接电话 大可不必



近日,某学校一老师在节假日值班期间,未能在10秒内接起教育局检查人员打来的电话,被点名批评。值班本是应对突发状况的必要工作,但如此“没苦硬吃”“精准到秒”毫无必要。基层单位应当实事求是安排值班任务,注重灵活性和有效性,摒弃“值班就是守电话”的旧认知。

文/常少华 图/徐云

## 打破“在校受伤学校必担责”的魔咒

□ 关育兵

据报道,江苏无锡赵小某在校内楼梯意外摔倒,家长向学校索赔8万元被法院驳回。这一由最高法发布的典型案例,打破了“学生在校受伤,学校必定担责”的传统认知坚冰,为校园安全责任的判定提供了清晰的司法指引。

(4月25日《南方都市报》)

从法律层面看,《民法典》明确规定,限制民事行为能力人在学校受伤,学校是否担责的关键在于是否尽到教育、管理职责。无锡这一案例中,学校从常态化安全教育的开展,到安全提示的设置,再到事发后的及时处置,完整展现了其在教育、管理方面的努力。法院基于事实和法律的判决,是对学校尽责行为的认可,也表明法律不会盲目偏袒任何一

方,而是以公正的尺度来衡量责任。

打破“在校受伤学校必担责”的魔咒,具有重要的现实意义。一方面,这是对教育规律的尊重。另一方面,这也是法治精神在教育领域的具体体现。明确的责任界定,让学校能够安心教学,家长能够理性对待校园意外,有助于构建和谐的家校关系。

当然,也应认识到的是,虽然

学校在尽到职责的情况下无需担责,但这并不意味着可以放松对校园安全的管理。学校应以此为契机,进一步完善安全管理制度,加强对学生的安全教育,提升应对能力,尽最大努力避免意外事件的发生。同时,家长也需要转变观念,理解和支持学校的工作,与学校共同承担起教育和保护孩子的责任。

这一案例的意义不仅在于解决了一起具体的纠纷,更在于其对社会认知的引导。当法治思维深入家校双方心中,当责任认定不再模糊不清,我们才能构建起一个更加安全、和谐、有利于学生成长的校园环境。

普惠托育服务冷热不均亟待破解