

刍议核心素养视域下数学名师工作室的创新教育思维

娄底市春晖学校 陈习理

摘要:在基础教育改革深化背景下,数学教育正经历从知识传授向素养培育的范式转型。本文结合娄底市陈习理初中数学名师网络工作室建设,构建“教学研究—团队发展—区域辐射”三位一体的专业发展模式,在提升新时代数学教师队伍核心素养的同时,对创新教育思维进行系统化培养。

一、名师工作室的发展路径

为满足教育均衡发展的迫切需求,打破跨区域线上教研共同体,打破传统工作室的物理空间限制,实现县域内优质教育资源共研共享,娄底市陈习理初中数学名师网络工作室采用“课堂观察—专题研讨—行动改进”螺旋式教研,通过深度研修赋能课堂。

1. 名师工作室建设的生态化发展

专业共同体构建机制。实施“双导师—多层次”团队架构,建立专家顾问团与骨干教师协同机制。设置教学研究、课程开发、技术应用等专项发展小组,形成优势互补的成长矩阵。

研训一体化实践模式。创建“课例研磨—专题研讨—课题研究”螺旋

上升的研修体系。开展同课异构的深度教研,组织教育理论共读活动,实施行动研究项目,促进理论实践双向转化。

数字化平台赋能发展。建设在线教研社区,开发微课资源库与案例共享平台。运用AI课堂分析系统进行教学行为诊断,建立教师能力发展数字画像,实现精准化专业支持。

2. 辐射引领的立体化实施策略

区域教研协作网络。构建“1+N”校际联盟,开展联合备课与质量监测。实施骨干教师轮岗交流,建立城乡结对帮扶机制,通过远程同步课堂实现优质资源共享。

成果转化推广机制。编制教学改进指南与典型课例集,开发教师培训课程包。通过教育专栏、学术报告、信息网络等多渠道传播研究成果,形成可复制的经验范式。

政策咨询服务功能。解读课程标准及教材修订的每一次变革,为教育行政部门提供决策建议。建立教育质量监测数据库,发布年度数学教育发展报告,发挥专业智库作用。

二、赋能数学教学体系的创新

娄底市陈习理初中数学名师网

络工作室从学科核心素养培育的角度,依托网络工作室开展跨校联合教研,集中攻克新课改实施难点,构建起支撑教育优质均衡发展的闭环,在培养学生思维进阶发展方面起到了关键作用。

1. 核心素养与知识体系整合

突破传统章节界限,建立“概念网络—思想方法—现实应用”三维知识体系。注重数学大概念的纵向贯通,如函数思想在不同学段的螺旋式渗透,强调数学建模与跨学科联结能力的培养。通过构建“基础型—拓展型—挑战型”三级课程资源库,实现差异化教学支持。

2. 探究性学习任务设计

创设“问题链—活动串—思维场”递进式学习情境,运用“猜想—验证—反思”探究模式,设计具有认知冲突的开放性任务。例如通过悖论情境引发批判性思考,利用非常规问题激发创新思维,借助数字化工具实现数学可视化探究。

3. 多维立体评价机制

建立包含数学抽象、逻辑推理、数学建模等素养维度的评价指标。开发表现性评价工具,如思维过程

观察量表、数学交流能力评估表,采用档案袋评价记录学生思维发展轨迹。

三、提升思维能力的系统化培养

1. 思维品质的分阶培育

按照“逻辑思维—批判思维—创造思维”的进阶路径,制定各阶段培养目标。初级阶段侧重数学语言转换与命题论证能力,中级阶段强化反例构建与论证评估能力,高级阶段发展问题提出与创新解决方案能力。

2. 跨学科思维融合路径

构建数学与科学、技术、艺术的思维联结通道。开发数据推理、算法思维、几何美学等融合课程模块,建立STEM项目中的数学思维应用场景,培养综合问题解决能力。

结语

数学名师工作室应成为教育改革的试验田与创新源,通过系统化推进教学改革、结构化培养思维能力、生态化建设教师团队、立体化实施辐射引领,最终实现“培养创新人才—成就卓越教师—推动教育公平”的协同发展目标。

激活“四力”动能 助推学校高质量发展

嘉禾县文家学校 黄雄辉

在教育事业蓬勃发展的当下,学校的高质量发展已成为时代赋予的重要使命。学校党组织书记肩负着推动学校各项事业进步、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。而激活“四力”动能——课程执行力、平安保障力、资源整合力、队伍凝聚力,正是实现学校高质量发展的关键所在。

一、与时俱进抓学习,强化课程执行力

1. 严格落实国家课程:国家课程体现国家意志,是解决“为谁培养人,培养什么人,怎样培养人”这一教育根本问题的。学校党组织书记应将执行国家课程作为落实教育方针的首要任务,精准把握各学段课程设置、课时分配及学科课程标准与核心素养要求。结合师资现状,优化配置,确保每门国家课程由合格专职教师授课,杜绝随意删减或改变。

2. 聚焦课堂教学改革:课堂是教学主阵地,其效率影响学生成长、教师发展与学校口碑。高效课堂需教师精心筹备、高效互动、总结反思。学校党组织书记要引领管理层关注课堂,发起教学改革创新,通过课堂变革推动教研教改,提升教师教学能力。抓实教学常规,加大检查力度,强化结果运用。开展教学比武活动,在政策、资金、培训等方面给予支持,激发教师教研热情,提升教学水平。

3. 拓展丰富校本课程:优质学校的课程体系应包含国家、地方与校本

课程。学校党组织书记要创造条件落实地方课程,开设适合学生身心发展的校本课程,满足个性化需求,实现“五育并举”。开设艺体、科创、农耕等微课程,拓宽学生视野,培养核心素养与综合能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

二、躬耕一线做表率,强化平安保障力

1. 守好校园安全:校园安全是社会关注的大事,学校党组织书记要将其置于首位。建立健全安全管理机制与责任体系,实行网格化管理,划分责任区域,形成全方位防护网。编织教师、民警、家长三方护学网,建设心理健康辅导站,营造安全舒适环境。落实校园安全“1530”制及日查、周反馈、月报制度,定期开展安全检查,及时整改隐患并上报。

2. 筑牢清廉底线:学校党组织书记要树立纪律意识,敬畏纪律,不越“雷池”、不踩“红线”、不破“底线”。实行民主决策,贯彻民主集中制,执行“三重一大”制度,防控廉政风险。加大校务公开,对学校关键领域信息进行公示,打造透明校园,营造风清气正、和谐共进的校园生态。推行阳光校园,接受社会监督,规范办学行为,抵制教育腐败,维护教育良好形象。

三、统筹协调促发展,强化资源整合力

1. 统领“工青妇老”工作:群团组织是学校管理的重要力量。学校党

组织书记要调动各方积极性,加强“工青妇老”组织建设,选优配强干部,重视培养选拔。定期开展培训学习活动,提升群团组织管理与服务水平,促进沟通协作,形成工作合力。关注不同群体需求,开展文体活动与座谈会,丰富职工精神生活,增强群团组织凝聚力与创造力。

2. 完善学校的管理体系:建章立制,用制度管人管事,避免人情干扰。学校党组织书记要建立健全科学高效的管理体系,明确部门职能职责,制定领导班子与处室主任职责分工及考核方案。完善处室协作机制,定期召开调度会,协调工作问题。出台日常规章制度,涉及教职工切身利益事项要广泛调研、听取意见,经职工大会通过。注重制度衔接,形成严密体系,为学校精细化、规范化管理奠定基础。

四、以人为本重关怀,强化队伍凝聚力

教师是学校发展的核心力量,学生的成长是教育的根本目标。学校党组织书记应始终坚持以人为本的理念,关注师生的需求与发展,强化队伍凝聚力,营造积极向上、和谐融洽的校园氛围。

1. 聚焦教师成长蜕变:学校要建立健全师资培养机制,通过开展教学研讨和专家讲座等形式,让广大教师掌握最先进的教学观念和教学手段。学校通过开展项目研究,提升教师的科学水平,同时促使教师在实际工作中引导学生培养科学研究

能力,达到教学相长的目的。另外,学校还可以通过建立骨干教师培养计划和管理岗位竞争机制等方式,为教师们创造更多的事业发展空间,使他们能够在一个良好的环境中实现自我突破,为学校的发展带来源源不断的生机。

2. 助力学生多元绽放:学校培养人的综合素质,是教育的重要任务。学校要突破传统的单一评估方式,建立以学业成就、道德修养、艺术素养和社会实践为内容的多元评估机制。设置多种类型的教学活动,如美术、体育和科技活动等,以满足不同学生的需要。通过各种形式的社团及社区实践活动,锻炼学生的能力,培养他们的团队合作意识。通过对学生进行全面的教育与指导,促进学生在知识、能力和道德上的全面发展,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

3. 营造校园文化雅韵:学校要重视物质文明建设,营造优美、温馨、文化氛围浓厚的校园环境。学校建立科学、民主、公平的管理体制,维护教师和学生的正当权利。学校更要重视校园的精神文明建设,培养正确的价值观与校园精神,利用校史教育、主题班会等方式,增强学生的认同感和归属感。通过文艺汇演、体育比赛等多种形式的校园文化活动,加强教师和学生的沟通和互动,创造出一种团结友爱、互相帮助的良好氛围,使学校成为教师和学生共同发展的精神家园。