

从“督问题”到“督发展”

——新邵县教育督導體制机制改革侧记

(上接01版)

2022年秋季学期,特约督学刘丽波在酿溪镇第一完全小学开启为期两周的“沉浸式督导”。两周内,她完成了32节完整课堂实录、428份学生作业批改分析、7名教师深度访谈。变教育诊疗从“大水漫灌”到“靶向治疗”,接下来,刘丽波每周三晚8点在线“坐诊”,累计解决课堂管理、作业设计等难题473个。她主持的数学团队开发了《生活数学100例》,将买菜、装修等场景融入教学,为一线教师提供了可复制的教学路径和方法。

“李老师《清平乐·村居》这节课,45分钟提了30个‘是不是’。”督导分析会上,刘丽波播放青年教师的课堂录像,精确标注每个无效提问的时间节点。在青年教师涨红的脸色中,她又话锋一转:“但你对‘醉里吴音相媚好’的解读独具匠心,这粒珍珠不该被埋在沙堆里。”刘丽波还为青年教师量身定制“五步成长法”,帮他们找问题、提意见,加速他们成长。

从“单兵作战”到“协同共治”。目前,新邵县已配齐专职责任区督学24名、兼职督学72名和特约督学10名,三级责任督学以团队的形式对学校进行业务督导,既有分工又有合作,相辅相成、互为补充,形成对学校教育督导的网格化管理,实现了对学校全局工作的监督和专项工作的具体指导。

变单一为多维, 重构评价“坐标系”

2024年秋季学期教育质量监测日,新邵县小塘镇中心小学将“考场”搬到了劳动基地。学生需在3小时内完成数学实践和语文表达能力测试,测量不同坡度茶树的生长差异、撰写校园茶文化解说词并进行现场直播。

这种“真实情境测评”源自新邵县督导组构建的“五维评价体系”,包含学业水平、实践能力、身心健康、艺术素养和劳动技能5大维度。

近年来,新邵县教育局紧扣落实立德树人根本任务深化教育改革,坚持推进学生德智体美劳全面发展。县督导组结合这一态势和需求,不断完善教育评价体系,变“单向单一评价”为“多元多维评价”,撬动学生全面发展和综合素养提升。

“过去考核像体检,现在更像是基因检测,让每一个学生都能找到最合适的成长路径。”督导室一位督学向记者展示督导组创新研发的《学生成长基因图谱》。学校教育、营养运动、睡眠质量等数据清晰可见,家长可以系统追踪每个学生的素养发展轨迹。

从“分数崇拜”到“素养立交”转变的改革阵痛期,也有部分家长表示质疑。曾有家长在校长室拍桌子:“不刷题、不考试怎么考大学?”督导组用一组数据回应质疑:2023年学生近视率为43%,目前下降为32%;学生体质跃升,全县学生跳绳合格率从75%提升至80%。

最动人的反馈来自特殊教育领域。脑瘫孩子小宇在教师“送教上门”时写道:“今天老师教我用电饭煲,妈妈终于能吃上我煮的饭了。”这句话深深刻在县教育督导人心中,成为比任何数据都有力的改革注脚。

从“找问题”到“亮家底”, 领航学校新发展 督导长出“钢牙利齿”,便是要



发现真实的学校、真实的课堂,为对学校进行针对指导和综合评价提供重要依据。

面对常态化的督导工作,一名私立幼儿园园长曾私下抱怨:“又来一帮找碴儿的。”督导组在督导幼儿园办园行为中了解到,该园与市级示范性幼儿园标准还有差距,幼儿户外活动空间未能达标。龙妹得知情况后,立即联系乡镇党委政府与幼儿园所在地村委进行协调,经过多方努力,当地村委划出40平方米空间给幼儿园,用作幼儿户外活动场所,一星期内完成了该园户外活动场地扩充。

从找碴儿到解决实际问题,各学校、幼儿园对督导的态度由抗拒转为认可,质疑、抱怨的声音逐渐消失。

“我们将督导结果与校长考核、职称评定、项目分配等直接挂钩,倒逼学校责任落实。”新邵

县教育局党组书记、局长李柏初介绍,县教育局构建的“督导整改台账”实现全流程追踪,并根据整改期限设置不同预警与问责机制。督导工作实行闭环管理,聚焦目标制定、精准督导、问题整改和结果运用,形成“部署-检查-反馈-提升”全链条机制。强化责任落实,限时整改销号,推动督导成果转化为教育治理实效,以高标准督导助推教育高质量发展。

“现在不是督导组找问题,是我们主动亮家底。”新邵县潭府中心小学副校长刘文博告诉记者,该校曾是一所乡村薄弱小学,师资、生源一度流失严重。2023年秋季,学校邀请石剑光对学校阅读教育进行指导,开发了“书香润心”课程,以阅读教育为突破口,走出了乡村小学的特色发展之路。“最开心的是,现在学生的图书借阅量从年均0.7本/人跃升至5.3本/人,越来越多学生通过阅读看到更广阔的世界。”

截至2024年12月,改革成效显著:全县城乡师资流动率从3%增至21%;学生体质健康优良率提高11个百分点;家长对学校的满意度达91.7%。



一个礼盒一棵树
倡导绿色包装 节约生态资源