

衡山县景贤小学:

体教融合破局记

科教新报全媒体记者 董以良 通讯员 刘海燕 唐晓岚

4月3日下午,衡山县景贤小学五年级36班的体育课上,语文老师邓菲将古诗融入体育课程,带着全班学生开启了一场趣味体育游戏。“我的体育课是语文老师教的。”“我的体育课是英语老师教的。”这个学期,这种多学科融合教学新体验成为该校一道常见的风景。

新学期,面对湖南省教育厅“每天一节体育课”的要求,景贤小学以创新实践破解体育师资难题,通过“专业引领+全员赋能”的双轮驱动,让体育教育改革真正落地生根。

学校创新构建“4+N”师资矩阵,由4名体育专职教师领衔教研,40名学科教师经系统培训转型为“双师型”体育教师。这种“专业带兼职、全员共成长”的模式,既破解了师资短缺困境,更激活了教师队伍的多元潜能。

非专业教师如何上好体育课?3月初,学校开启了一场沉浸式多学科联合教研培训。培训中,邓菲还经历了一场特殊“考试”:规范完成三组前滚翻示范,并设计一组融合古诗元素的趣味热身游戏。“这种‘既当学生又做老师’的双重实训,让我们真正理解如何将学科优势转化为教学特色。”邓菲感慨。

目前,该校已分年级开展了3次多学科联合培训,已有28名教师成长为可同时开展常规教学与特色项目的“双能型”教师。

“要让非专业教师站稳体育讲台,必须构建完整的支持体系。”分管教学的副校长康慧娟介绍。为此,学校打造了“三维赋能”培训工程:基础模块覆盖运动生理学、安全急救等通识课程;技能模块分设低中高段教学法,通过“学生角色体验”让教师切身理

解运动规律;特色模块融入高脚竞速、板鞋竞速等地方传统体育项目,让乡土文化在校园焕发新生。

补齐体育师资缺口的同时,学校同步推进体育课程改革,构建“1+3+X”体育课程生态。“每天1节基础课保障体质健康;课后服务时段开设传统体育、趣味游戏、体能特训3类拓展课;创新开发‘课间微运动图谱’,将跳房子、花样跳绳等20余种微运动嵌入碎片时间。”体育组组长罗暑明向记者展示课程表边介绍。据统计,该校学生日均运动时间已达128分钟。

“我们正从‘开齐课程’向‘开好课程’深度转型。”学校党支部书记、校长赵和告诉告诉记者,下阶段,学校还将启动“家校运动云社区”建设,通过运动打卡、亲子课程等方式构建协同育人新样态。

桑植县萃英学校:
快乐数学 智慧成长

本报讯(通讯员 向敏)4月1日,桑植县萃英学校举行了数学素养竞赛活动。

此次活动采用“基础闯关+团队协作+实践应用”的立体化赛制。在“数学智慧岛”环节中,低年级学生通过七巧板拼搭、数独游戏等趣味项目,展现空间想象力;高年级的“生活数学擂台”,则要求学生用统计知识分析校园垃圾分类数据,用比例尺绘制校园地图。经过激烈角逐,24名学生获“思维小能手”等称号。

石门县湘佳永兴学校:
我的家乡我来代言

本报讯(通讯员 覃玲玲 张越)4月1日,一场别开生面的“以文绘城,我是家乡推介官”宣讲活动在石门县湘佳永兴学校举行。

为打造高质量的推介内容,初中部16名学生在活动筹备阶段开展了为期三周的深度调研。通过查阅地方志、采访家族长辈、实地走访文化遗址等方式,学生们系统梳理家乡的文化脉络。

活动现场,学生们化身小小“推介官”争相为家乡代言,掀起文化自信热潮。

嘉禾县行廊镇中心学校:
课前欢歌 唱响校园

本报讯(通讯员 雷雪)4月7日,嘉禾县行廊镇中心学校第二节课前,悠扬的歌声从各个教室传来。这是该校精心策划并推出的“课前一首歌”活动。

自活动开展以来,师生们热情参与。课前,孩子们充满感情地唱响了《红星闪闪》《歌唱祖国》等经典歌曲,多数班级在歌唱的同时还跳起了轻快的课桌舞。活动的开展,似一场甘霖,润泽着孩子们的学习之旅。

娄底市百亩中学:
铁路安全进校园

本报讯(通讯员 胡思思 李鑫)4月3日,娄底市百亩中学开展了一场铁路沿线法制安全宣传活动。

活动现场,娄底铁路派出所民警带来了丰富且生动的铁路安全知识讲解。民警结合实际案例,深入浅出地剖析在铁路沿线玩耍、破坏铁路设施等行为的严重危害及法律后果。

通过此次宣讲,学生们深刻认识到铁路安全的重要性,纷纷表示将从自身做起,严格遵守铁路安全规定,争做文明出行的践行者和宣传者。

指尖造微景



近日,怀化市鹤城区第二幼儿园组织了一场苔藓探索活动。孩子们前往幼儿园的墙角、农耕园等区域探寻苔藓踪迹。在手工制作环节,孩子们挑苔藓,搭配小石子、树枝、多肉等材料,小心翼翼地布置着自己的微景观。此次活动提升了幼儿们的观察、想象与动手能力。

吴丽梅 摄影报道

扎根教坛育桃李

——洞口县第一中学教师张建永侧写

通讯员 李慧敏

在洞口县第一中学,有一位名叫张建永的老师,23年来,他始终坚守在班主任和物理教学的岗位上,用爱心和智慧,培养了一批又一批优秀学生。

学校地处偏远地区,教学条件相对艰苦,但他始终以积极的态度面对困难,努力为学生创造更好的学习环境,尤其是关注贫困家庭学生的成长。

学生杨涛在学习上一一直缺乏自信,成绩也不尽人意。张建永通过多次谈心了解情况后,不仅在学习上给予辅导,还经常关心他的生活。在张建永的耐心帮助下,杨涛逐渐找到了学习的乐趣,成绩也有了显著的提高。

在物理教学方面,张建永的课堂总是精彩纷呈。他善于运用生动有趣的实验和案例,将抽象的物理知识变得通俗易懂。他注重培养学生的思维能力和实践能力,鼓励学生积极参与课堂讨论和实验操作。他的课堂气氛活跃,学生们总是充满热情地投入到学习中。许多学生在他的引导下,对物理产生了浓厚的兴趣。

在张建永看来,每个学生都有自己的闪光点,教师的任务就是发

现并放大这些闪光点。他注重培养学生的综合素质,不仅关注学生的学习成绩,还关心学生的品德修养和身心健康。他经常组织各种班级活动,如主题班会、户外拓展等,培养学生的团队合作精神和责任感。在他的班级里,学生们不仅学会了知识,还学会了如何做人、做事。

由于张建永在教学中的出色表现,他多次获得市级优秀班主任和市级现场教学比武一等奖等荣

誉。这些荣誉不仅是对他个人的肯定,也是对他多年来辛勤付出的最好回报。然而,对他来说,学生的成长和进步才是他最大的成就。

在学生心中,张建永是他们人生道路上的引路人。一位已经毕业多年的学生回忆:“张老师的课总是那么生动有趣,他不仅教给了我知识,还教会了我如何面对困难。”家长们对张建永更是赞不绝口,他们说:“把孩子交给张老师,我们放心。”

23年的坚守,23年的奉献,张建永用自己的行动诠释了教育的真谛。他就像一盏明灯,照亮了学生前行的道路;他就像一把火炬,点燃了学生的梦想。