

趣作航道,思化轻舟

——小学语文故事教学的创新之道

怀化市洪江区中山路完全小学 朱莉萍

摘要:故事深受孩子们喜爱,是小学语文教学的重要载体。但当前小学语文故事教学存在教学方式单一、趣味性不足、思维能力培养欠缺等问题。本文聚焦如何以“趣”激发学生学习兴趣,以“思”培养学生思维能力,从而提升小学语文故事教学质量。

关键词:小学语文;故事教学;兴趣激发;思维培养;课堂质量

故事蕴含丰富的文化内涵与人生哲理,对培养学生语言能力、情感态度与价值观意义重大。改进故事教学方法,使其更好助力学生语文学科学习,是亟待解决的重要课题。

一、小学语文故事教学的现状与问题

目前,小学语文故事教学存在诸多问题。教学内容陈旧、形式单一,难以激发学生兴趣。教学方法传统,重知识灌输,轻思维能力培养。评价体系也较为单一,侧重记忆与应试能力,忽视学生综合素养评价,尤其对思辨能力培养重视不足。这些问题导致学生在故事学习中被动接受知识,缺乏主动探索与深度思考的动力。

二、基于课堂质量提升的小学语文故事教学策略

(一)以“趣”作航道,激发学生学习兴趣

在小学语文故事教学中,教师应以“趣”为导向,运用多种方法激发学生学习兴趣,让学生在轻松愉悦氛围中主动参与学习。以小学二年级课文《大象的耳朵》为例,可从以下两方面开展教学:

1.由词链文,支架表达

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中,第二学段的课程目标要求学生“能复述叙事性作品的大意,初步感受作品中生动的形象和优美的语言”。故事语言利于学生朗读与记忆,学完故事后,教师可引导学生通过“由词链文”搭

建语言表达支架,辅助复述故事内容。

以《大象的耳朵》为例,教师提取“耷拉、竖着、不安、心烦、最后”等关键词,引导学生围绕词语梳理故事脉络。如设计教学环节:

词语归类:将故事关键词分类,如“大象的耳朵”(耷拉、竖着)、“大象的心情”(不安、心烦)、“大象的决定”(最后、我是我),助学生理解主要情节。

支架表达:教师提供“因为……所以……”“虽然……但是……”等表达支架,引导学生用关联词串联词语复述故事,如“因为大象的耳朵是耷拉着的,所以小动物们都觉得它有毛病”“虽然大象把耳朵撑起来,但是它感到心烦”。

小组合作,互说互评:学生小组内互相复述、评价,教师巡视指导。通过该方式,学生巩固字词,提升语言表达能力与逻辑思维能力。

“由词链文,支架表达”让学生在词语支撑下构建对故事的整体理解,锻炼语言表达能力,增强学习趣味性与成就感。

2.模仿迁移,个性创造

语文教学不仅要让学生理解故事,更要引导其运用知识进行创造。教师可通过“模仿迁移,个性创造”激发学生创造力与想象力,实现个性化表达。

以《大象的耳朵》为例,教师可设计以下教学环节:

与作者对话,补白续编:故事中大象明白“人家是人家,我是我”的道理,教师引导学生思考“如果大象继续遇到其他小动物,它会怎么回应”“大象的耳

朵还会遇到哪些有趣的事情”。补白续编让学生与作者对话,理解故事内涵,培养语言组织与创造力。

与自我对话,改写创编:教师引导学生结合生活实际改写或创编故事,如“如果你是大象,你会怎么处理小动物们的质疑”“如果你有一双特别的耳朵,会发生什么有趣的故事”。学生将故事与自身经历结合,创作自己的故事,提升写作能力。

故事表演,深化理解:学生完成补白续编或改写创编后,教师组织故事表演。学生通过角色扮演展现创作故事,加深理解,增强学习趣味性与互动性。

“模仿迁移,个性创造”让学生在故事学习中实现个性化表达,培养创造力与想象力,提升语言运用能力,达成“以趣为径”教学目标。

(二)以“思”为舟,培养思维能力

小学语文故事教学中,培养学生思辨能力是提升课堂质量的重要目标。思辨能力培养需精心设计教学策略,引导学生在阅读、思考、分辨与表达中逐步提升。问题是思辨活动的触发器,教师应提出有深度、层次的问题,引导学生与文本深度对话,主动建构意义。问题可分为基于事实、基于偏好和基于判断三类。

1.基于事实的问题

这类问题要求学生在文本内搜集证据找唯一正确答案。如教学《陶罐和铁罐》时提问:“铁罐和陶罐在御厨里发生了哪些争执?”学生需阅读文本,梳理铁罐奚落、陶罐回应等情节,理解故事

基本脉络,为深入思考奠基。

2.基于偏好的问题

这类问题让学生根据个人偏好和主观感受判断、选择。如“如果你是陶罐,你会如何回应铁罐的挑衅”“你更喜欢陶罐还是铁罐的性格?为什么”。此类问题激发学生兴趣,鼓励表达观点,为课堂讨论提供多元视角。

3.基于判断的问题

判断类问题设计需有思辨价值,常采用“现象解构——归因分析——规律提炼”三段式框架。如分析寓言结局时,设置因果链推导(物理属性与命运走向的关联度)、多文本对比(不同寓言中的性格决定论)等探究任务。这种训练提升学生逻辑分析能力,促进批判性思维形成。

三、结语

小学语文故事教学对培养学生语文素养至关重要。当前教学中,教师常以“趣”激发兴趣,以“思”培养思维能力,但提升教学质量需更灵活多样的教学方法。教师应积极探索创新,如结合多种教学方式,运用现代教育技术丰富教学手段。教学《陶罐和铁罐》时,可让学生扮演角色,续编故事,激发兴趣;抛出有深度问题,引导学生思考故事道理,培养逻辑与批判性思维;利用多媒体展示相关资料,拓展学生视野,提升教学效果。

参考文献:

[1]邱斌宁.小学语文故事教学的育人价值与实践路径[J].语文教学与研究,2024(6):65-70.

[2]丁小刚.小学语文故事教学中复述教学的运用-[]].华夏教师,2024(29):6-8.

[3]钟灵燕.“读、讲、创”三位一体——小学语文故事教学策略构建[J].语文教学通讯,2023,1266-(32):47-49.

让微课点燃教学的创新之火

——小学综合实践活动中“多元微课”的应用初探

资兴市第二完全小学 黄向华

视了学生对微课内容的学习效果、微课对学生学习兴趣 and 自主学习能力的影 响等多方面因素。这种片面的评价方式无法全面反映微课在教学中的实际作用,不利于教学的改进与提升。

(四)教师微课应用能力不足

部分教师对微课的理解存在偏差,将微课简单视为传统课堂的简化版本。在微课的设计和制作方面,他们缺乏系统培训,导致制作出的微课质量不高。例如,微课内容缺乏针对性,不能紧密围绕综合实践活动的教学目标和学生实际需求;视频画面质量不佳、讲解不清晰等问题也较为常见。这使得微课难以在教学中发挥应有的作用,影响了教学效果。

二、小学综合实践活动中“多元微课”的应用策略

(一)强化微课资源建设

为充分发挥“多元微课”在小学综合实践活动中的积极作用,教师在教学中需加强微课资源建设。一方面,教师可借助慕课、雨课堂以及超星学习通等在线教学平台,收集和下载与综合实践活动内容相关的微课视频,供学生在活动中使用。另一方面,教师可与专业人员合作,共同开发微课资源,确保所建设的微课资源既贴合学生实际学情,又满足综合实践活动的教学要求。在建设微课教学资源过程中,教师要严格做好资源

审核工作,并完善数据库建设,为后续综合实践活动储备丰富、优质的微课资源。

(二)创新微课应用形式

针对部分教师在运用“多元微课”开展综合实践活动时应用形式单一的问题,教师应积极创新应用形式。小学综合实践活动涵盖丰富知识内容,教师可采用翻转课堂教学模式,打破传统教学中教师讲授知识、学生被动参与活动的局限,将线上微课教学与线下实践教学有机结合。例如,在讲解科学实验时,利用动画生动演示实验过程,助力学生更好理解实验原理;讲解数学问题时,通过互动游戏,让学生在趣味中掌握解题方法。在课堂教学中,教师可将微课用于课堂导入环节,引出综合实践活动主题。主题明确后,引导学生围绕主题展开探究。如在营养食谱制作活动前,学生通过预习相关微课,了解营养学知识,再结合自身生活实际制作食谱,有效提升知识应用能力。

(三)完善微课应用评价

针对部分教师在应用“多元微课”开展小学综合实践活动时成果评价缺失的问题,需加以改进。教师应重新制定评价指标,将学生在综合实践活动中的表现、利用微课学习的情况以及综合能力提升情况等纳入学生评价范围。学生作为微课的直接使用者,其反馈是评价微课效果的重要依据。教师可通

过问卷调查、访谈等方式,收集学生对微课的评价,了解学生对微课的接受程度和学习效果。根据学生反馈,及时调整微课设计和应用策略,提高微课教学效果。通过对学生的评价延伸至对“多元微课”在小学综合实践活动中应用成果的评价,增强教学评价指标的针对性,突出学生主体地位,激发学生参与教学的积极性,进而提升教学质量。

(四)提升教师微课应用能力

“多元微课”的应用对小学综合实践教师提出了更高要求,教师不仅要有扎实的专业教学能力,还需具备“多元微课”的制作与应用能力。针对部分教师微课应用能力不足的状况,学校可组织专题教师培训,系统教授教师微课制作、资料选择以及微课应用等知识,帮助教师找准“多元微课”与小学综合实践活动的结合点,切实提升教师微课应用能力,为后续教学奠定坚实基础。

“多元微课”在小学综合实践活动中的应用,为教学提供了新的思路和方法。通过合理的设计和应用策略,微课可以有效提升学生的学习兴趣 and 效果。然而,微课的应用仍面临一些挑战,需要教师和学校共同努力,不断提升微课的设计和应用水平。相信随着信息技术的不断发展和教师能力的提升,“多元微课”将在小学综合实践活动中发挥越来越重要的作用,促进小学生身心的全面发展。

【本文系湖南省教育信息技术研究课题《微课资源在小学课堂小结中的创新应用研究》(课题批准号:HNE-TR21134)成果】

在信息技术迅猛发展的当下,小学综合实践活动作为培育学生核心素养的关键路径,面临新的机遇与挑战。传统教学模式难以契合学生个性化、多样化的学习需求,而“多元微课”凭借其短小精悍、主题鲜明、形式丰富等优势,为小学综合实践活动的开展开辟了新途径。它不仅能打破时空限制,提供丰富的学习资源与灵活的学习方式,还能通过创设生动有趣的情境和互动环节,激发学生学习兴趣,提升其探究与实践能 力。

一、小学综合实践活动中“多元微课”的应用现状

(一)优质微课资源匮乏

微课是教育信息化背景下教师常用的教学工具之一。然而,部分教师受落后教育理念影响,在应用“多元微课”时存在诸多问题。由于微课在小学综合实践活动中的应用起步较晚,一些教师对其积极作用认识不足。同时,当前针对综合实践活动的微课资源相对较少。

(二)微课应用模式单一

综合实践活动具有系统性特征,但部分教师在微课应用形式上缺乏创新。有些教师未充分利用“多元微课”开展教学,依然依赖传统教学方法。即便有教师应用微课,也多以单纯要求学生观看为主,未能将微课与实践活 动充分融合。

(三)微课应用评价缺失

在教师运用“多元微课”开展综合实践活动时,教学评价是关键环节。然而,部分教师未针对微课应用进行有效评价。有些教师仅将学生在活动中的表现作为评价微课应用的主要标准,忽