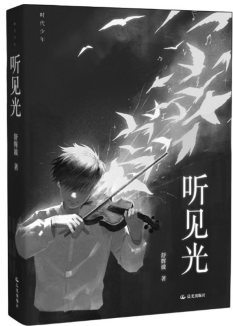


一本书

痛感生命的光辉力量

□ 卿翼帆



在舒辉波的儿童文学作品里,常常能看见“光”的存在。从《梦想是生命里的光》到《逐光的孩子》,再到《城市之光》以及《听见光》,舒辉波以清浅的语言去书写深入人性的题材,在困顿的生命中发现美好,追寻珍贵的“光”。舒辉波书写不被定义的儿童文学,在写作中冒险,在写作中成长。在其作品中,柔软的文字总能给人一种撕裂感,让人在阅读过程中感受到书中主人公坚韧生长的蜕变过程。

《听见光》中,舒辉波从盲人

小提琴家张哲源的真实经历中取材,以对话的方式真实再现主人公的内心想法,精雕细琢出一篇篇属于张哲源的小故事,勾勒出张哲源不屈的生命样态。

视觉的丧失虽让张哲源失去了眼前的光明,但他心中的光亮永不枯竭。他曾看见过光,但因先天性双眼无色素性视网膜色素变性而陷入黑暗的世界中。父母的离异,爷爷奶奶的冷战,也让他黑暗中变得更加孤单。视觉上的缺失让张哲源的听觉和嗅觉更加敏锐。他通过其他的感官感受着世界的美好,他用心去聆听音乐的力量,凭借超出常人的意志力与抗逆力,冲破周遭生活中的枷锁。

在盲哑学校的同学们都在为了未来生计学习按摩时,哲源选择了小提琴。他挑战不可能,战胜不可能,创造属于自己

的奇迹。通过学习,他去到了更远的远方,“听到”了更大的世界。“举办小提琴独奏会”“考取谢菲尔德大学音乐表演硕士并成功举办个人毕业音乐会”,张哲源打破魔咒,打破世俗条例,通过自己的努力把不可能变成了可能。

《听见光》是盲人的故事,也是普通人在生活中与命运对抗,在人生抉择中为自我抗争的故事。舒辉波通过白描的方式让读者感受苦难的挣扎,不断攀登的毅力,以及人生种种抉择后的突破。舒辉波聚焦残障群体,以平等、尊重、理解的态度去欣赏残障群体的生命,以儿童文学作家的人文情怀刻画丰富的世界,展现不屈生命的抗逆力。他以痛感文字论证了残障生命的无限可能,给予读者文学的力量,引领读者直面人生,找寻生命中的“光”,达到昂扬圆满的生命状态。

书架

《父母格差》

上海译文出版社

本书作者从学生、家长、学校和教育行政部门等多角度入手,选取多个案例,分析了日本如何成为一个父母格差(主要指向家庭教育环境差距的问题)国家,并提出不少发人深思的洞见。



《我是外公外婆带大的孩子》

中信出版社



本书近8000张照片,从老宅到老家,从亲人到故旧,作者一点点追索和记录外公外婆的生命痕迹,在这个过程中,她回忆童年和外公外婆之间的点点滴滴,也重新认识了外公外婆更完整的人生。

● 理论

新时代背景下农村中小学生道德素质教育的探讨

隆回县七江镇建华九年义务制学校 陈兵

摘要:乡村教育作为教育的“神经末梢”,农村中小学生学习教育是教育的关键环节,其中农村中小学道德教育存在的问题尤为突出。因此,积极改善农村教育现状值得关注。

关键词:农村;道德教育;对策
一、当前农村中小学生学习道德素质教育存在的主要问题

(一)家庭教育的缺失

当前,农村经济发展的相对滞后导致大量农村学生成为留守儿童,据民政部发布的数据,我国不满16周岁的农村留守儿童数量为902万人。长期缺乏父母关爱,部分孩子心理失衡,变得自私,不善沟通,不懂关爱他人。此环境下,学生容易形成以自我为中心的性格,为人处世时显得自私且冷漠。此外,祖辈家长自身素质有限,思想观念滞后,常将“教”视为学校责任,而将“养”看作家庭任务。这种观念导致他们只重视物质生活而忽视孩子的道德教育和精神需求。另外,众多“问题学生”案例显示,其家庭往往存在矛盾,环境不健康,这些因素均阻碍孩子形成健康心理和正确观念。

(二)学校道德素质教育的不足

农村中小学实行九年义务教育制度,部分学校过分强调“以教学为中心”,偏重考试与教学评价,而将德育工作边缘化,未充分认识到其在教育体系中的核心作用。此模

式下,学生被动接受知识,缺乏主动思考与探索精神。在思想道德方面,若教师不加以引导,学生很难判断自身行为的合理性。久而久之,学生思想上容易出现偏差,价值观念会发生扭曲,素质也会逐渐下降。

(三)社会生活的负面影响

随着农村社会经济环境的发展,绝大多数家庭的孩子过早接触并过度使用电子产品。然而,中小学生学习心智未熟,是非观不明,难以甄别正确观念,思想道德易偏离正轨。

同时,农村的社会环境相对复杂,存在一些不良风气,对学生的道德观念产生了极大的负面影响。家庭监管缺失,农村学生近乎放任自流,易受社会不良风气侵蚀。

二、农村中小学生学习道德素质教育对策

(一)大力宣传法治教育和家庭教育的重要性

家庭教育对孩子的健康成长至关重要,具有其他教育不可替代的作用。家长的行为习惯和言谈举止,无时无刻不在潜移默化中塑造着孩子的未来。遗憾的是,众多家长却常忽视这一点,未能充分意识到自身言行对孩子成长的深远影响,从而在教育与沟通中缺乏必要的重视与正确引导。

根据对农村家庭教育现状的调查研究,目前部分农村中小学生学习面临家庭教育的缺失,这主要表现在父母外出打工导致的隔代教

育问题、家长文化水平低导致的教育观念落后问题、农村留守儿童教育问题。因此,要提高农村中小学生的思想道德素质,首先需要与家长进行有效沟通,让家长认识到在当今社会,法治教育和道德教育同等重要,尤其是家庭教育对孩子成长的关键作用。

同时,家长与学校需携手并进,家长应全力支持学校教育,而学校则需勇担重任,积极转变家长教育观念。在加强法治教育宣传的同时,深入引导农村中小学生学习家长认识到家庭教育在孩子道德素质培养及健全人格塑造中的不可替代作用。

(二)学校注重中小学生的思想道德教育

学校作为教育活动的主要场所,是青少年思想教育的关键阵地,在青少年成长过程中发挥着重要作用。适应新时代对素质教育的要求,学校将“立德树人”作为德育工作的核心要点。例如,某校通过构建完善的德育体系、加强思想政治教育、注重品德养成教育以及强化德育实践活动,显著提高了学生的思想道德素质。

尽管全国范围内教育系统已深入落实立德树人根本任务,并且德育经费投入持续增长,德育活动日益丰富,但在实际教育教学过程中,德育的落实效果仍有待提高。教师应以身作则,在与学生相处和

教学过程中,充分发挥自身人格魅力,对学生产生积极影响,使学生在潜移默化中受到感染。

此外,学校可举办多样化的活动,以丰富形式提升学生的思想道德水平。例如,举办心理讲座,针对特殊学生的具体情况进行辅导,关注学生心理状态,营造良好的校园氛围,构建有利于学生健康成长的校园环境。

(三)促进学校、家庭、社会融合

农村中小学生的思想道德教育不能仅依靠学校,需要学校、家庭、社会三方协同合作。我们应鼓励学生跨越课堂,深入家庭与社会实践,拓宽道德教育路径,创新教育方式,营造积极氛围,助力中小学生学习健康成长。

针对农村中小学习家庭素质参差不齐的现状,学校可采取多种家校合作方式,帮助家长树立正确的教育观念。社会可通过多种媒体途径,向农村中小学生学习家长宣传家庭教育的理念和意义,帮助家长掌握科学、积极、健康的家庭教育方法。

三、结语

加强农村中小学生学习道德素质教育是一项长期的任务。我们必须深入分析问题产生的原因,结合当前实际情况,将家庭教育、学校教育和社会教育有机融合,构建全方位、多角度的思想道德教育体系。整合学生、家庭、学校、社会资源,扎实开展道德教育,让学生融入环境,亲身参与,深刻体验,切实提升农村中小学生学习道德素质。