

家教周刊

本期联合出品:常德市鼎城区教育局
主持单位:常德市鼎城区教育局基础教育股
主持人:周玉婷 虞茜 张晓青 李婕

隔代养育
不只吃饱穿暖

祖父母、外祖父母是很多家庭育儿的重要后援。然而,隔代养育的问题也随之而来:无底线宠娃、只管吃饱穿暖、不懂关爱孩子内心……本期和常德市鼎城区教育人一起,学习隔代教育小妙招。



“隔代亲”要有招

名师来支招



金美容 常德市鼎城区武陵小学党支部书记、校长,国家二级心理咨询师,家庭教育指导师,常德市教育管理与改革先进典型,鼎城区陈平心理健康名师工作室顾问

身边经常有这样的现象:祖辈过度宠溺孙子,导致孩子变得骄纵

任性、难以管教。如今,隔代教育已成为一种普遍现象,但隔代教育绝不仅仅是让孩子吃饱穿暖这么简单。

祖父母究竟该如何教好孩子呢?不妨尝试以下几个方法:

建立规则意识 孩子们需要在规则的框架内学会自律和尊重他人。比如吃饭这件事,规定好吃饭时间,到点就把饭菜收走,让孩子明白不能边吃边玩,也不能随意挑食。刚开始孩子可能会不适应,甚至哭闹,但只要爷爷奶奶坚持原则,孩子慢慢就会养成良好的用餐习惯。这不仅有助于孩子的身体

健康,也能培养他们的时间观念和自我约束能力。

培养独立性 不少孩子由于被过度保护,导致生活自理能力差。爷爷奶奶不妨放手让孩子做一些力所能及的事情,如自己穿衣、整理玩具等。当孩子完成时,及时给予肯定和鼓励,这会大大增强他们的自信心和成就感。在这个过程中,孩子学会了自己解决问题,为今后的独立生活打下基础。

注重品德教育 日常生活中的点滴都是教育的契机。带孩子外出时,引导他们遵守公共秩序,爱护公共环境,学会分享和尊重他

人。比如在公交车上,教育孩子给老人让座;在公园里,提醒孩子不要乱丢垃圾。在潜移默化中帮助孩子成为有素养的人。

保持适度沟通 不要总是以长辈的身份命令孩子,而是像朋友一样倾听他们的心声。比如孩子在学校遇到了不开心的事情,爷爷奶奶要耐心询问,给予安慰和建议,这样能增进祖孙之间的感情,也有助于孩子心理健康发展。

隔代教育绝不能仅仅局限于物质关怀,更应注重孩子的精神滋养。爷爷奶奶用爱为孩子撑起一片天的同时,也要讲究方法,让他们在良好的教育环境中茁壮成长。

共绘同心圆

每周五的“劳动工具争夺战”,总在教室掀起波澜。“她在家连扫帚都没摸过!”张奶奶布满皱纹的手背青筋凸起,仿佛攥着的不是抹布,而是孙辈的整个童年。

要化解隔代教育的困局,需要架起理解与信任的桥梁。“劳动开放周”当天,我邀请张奶奶担任“非遗梨汤传承人”。当她握着孙女的手削梨时,苍老的指尖突然颤抖。孩子们将贴着“给奶奶润嗓子”的梨汤举过头顶时,张奶奶的泪珠坠入糖水中。“以前总怕她受伤,现在才懂,孩子的手得学会捧得住热汤,才接得住人生。”

这场劳动教育如涟漪般扩散。班级成立了“祖孙共耕角”,

李爷爷带着木工工具教孩子做手工,王外婆用两根普通的棒针演示织毛衣技艺。孩子们在劳动手册上记录:“爷爷说翻土要看墒情,就像理解别人要看心意。”小轩爸爸发来视频:孩子主动帮爷爷择菜,老人虽嘴上说着“别糟蹋菜”,却悄悄用手机拍下全程。

在家长会上,我向祖辈们提出了三点建议:

做“安全岛”而非“保险箱”,信任是放手的基石,就像张奶奶最终让孙女握住了水果刀。

当“解说员”而非“代打者”,刘外婆在教孩子纳鞋底时,会讲起物资匮乏年代“新三年旧三

从“代劳”到“传承”

常德市鼎城区武陵小学教师 燕双瑛

年”的智慧。

做“协奏曲”而非“独奏者”,朵朵妈妈分享经验,现在祖辈负责传授生活技艺,父母则引导科技应用,三代人共同撰写《家庭劳动公约》。

如今的校门口,书包不再在祖孙间“交接”,而是并肩背在各自肩头。晨光中,常见孩子们踮脚为奶奶系围巾,老人则笑着指导:“领口要留两指宽,就像做人要知进退。”那些曾经令人忧心的“包办”,正化作滋养生命的养料——当祖辈从“代劳者”变成“传承者”,爱便不再是捆绑的绳索,而是托举的云梯。

她爸爸为她讲解星座的奥秘,我找来有趣的绘本,讲述神话故事里的星星传说。小女儿听得入神,眼神中满是对未知世界的渴望。爷爷奶奶也在一旁频频点头表示认可。

这些经历让我深刻认识到,隔代教育中存在的观念差异并不可怕。只要我们耐心沟通,就能让长辈理解多元教育的意义,让老一辈纯粹的爱与我们的教育理念相互补充,让爱的接力棒顺利传递,助力孩子勇敢逐梦。



扫码看详情

跨越代际的成长接力

常德市鼎城区武陵小学家长 何玉来

大女儿上小学时,某个周末,爷爷奶奶风尘仆仆地从农村赶来。看到大女儿在书桌前专心画画,爷爷皱起眉头,忍不住说道:“画画能有啥用,又不能填饱肚子,还不如多吃点,快快长高。”

我见状,微笑着拉过爷爷,拿出女儿在学校绘画比赛中获得的证书,耐心地解释:“爸,画画可不是浪费时间,它能培养孩子的创造力,让孩子学会表达内心的想法。”爷爷听后,虽未完全理解,却也不再干涉。

有一年暑假,我们带着孩子回到农村老家。爷爷奶奶看到孩子在地里玩耍,心疼不已,担心孩子晒伤、磕碰。但我们鼓励女儿一起劳作。在劳动过程中,女儿不仅深刻体会到了“粒粒皆辛苦”的含义,还从爷爷奶奶口中听到了许多过去的故事,对吃苦耐劳的精神有了更深刻的理解。

在乡间,小女儿对夜空中闪烁的星星充满好奇,我和老公便带她通过简易天文望远镜,开启了一场奇妙的星空探索之旅。

常德市鼎城区谋定而动,多措并举,全力推动家庭教育工作迈向新台阶,为孩子们健康成长营造良好环境。

完善机制,凝聚育人合力 我们将家校社协同育人融入全环境立德树人体系,一体推进,通过召开座谈会、建立调度机制,压实教育、民政、妇联等相关部门责任,确保家庭教育工作有条不紊地开展,形成强大的育人合力。2024年,全区相关部门共开展家庭教育指导服务活动92场次,线上线下服务家长32922人次,其中在学校开展69场,服务家长11067人。

整合资源,拓展育人平台 积极整合校内外资源,大力推进家长学校建设,通过建立家委会、开展全员家访等,构建全方位家校沟通体系。全区各中小学校、幼儿园全部建立家长学校,累计打造各级家长示范学校75所。

强化指导,提升育人能力 组建家庭教育讲师团队,常态化开展宣讲活动,推出系列家庭教育节目,建立课程资源库,鼓励亲子实践,全方位提升家长的育儿能力。全区共聘任家庭教育指导讲师50人,其中14人为骨干讲师,遴选家庭教育精品课程16堂。

以协同育人之力,促家庭教育高质量发展

常德市鼎城区教育局党组书记、局长 冀定辉