

本期联合出品：常德市鼎城区教育局
主持单位：常德市鼎城区教育局基础
教育股
主持人：周玉婷 虞茜 张晓青 李婕

名师来支招



金美容 常德市鼎城区武陵小学党支部书记、校长，国家二级心理咨询师，家庭教育指导师，常德市教育管理与改革先进典型，鼎城区陈平心理健康名师工作室顾问

身边经常有这样的现象：祖辈过度宠溺孙子，导致孩子变得骄纵

隔代养育 不只吃饱穿暖

祖父母、外祖父母是很多家庭育儿的重要后援。然而，隔代养育的问题也随之而来：无底线宠娃、只管吃饱穿暖、不懂关爱孩子内心……本期和常德市鼎城区教育人一起，学习隔代教育小妙招。



“隔代亲”要有招

任性、难以管教。如今，隔代教育已成为一种普遍现象，但隔代教育绝不仅仅是让孩子吃饱穿暖这么简单。

祖父母究竟该如何教好孩子呢？不妨尝试以下几个方法：

建立规则意识 孩子们需要在规则的框架内学会自律和尊重他人。比如吃饭这件事，规定好吃饭时间，到点就把饭菜收走，让孩子明白不能边吃边玩，也不能随意挑食。刚开始孩子可能会不适应，甚至哭闹，但只要爷爷奶奶坚持原则，孩子慢慢就会养成良好的用餐习惯。这不仅有助于孩子的身体

健康，也能培养他们的时间观念和自我约束能力。

培养独立性 不少孩子由于被过度保护，导致生活自理能力差。爷爷奶奶不妨放手让孩子做一些力所能及的事情，如自己穿衣、整理玩具等。当孩子完成时，及时给予肯定和鼓励，这会大大增强他们的自信心和成就感。在这个过程中，孩子学会了自己解决问题，为今后的独立生活打下基础。

注重品德教育 日常生活中的点滴都是教育的契机。带孩子外出时，引导他们遵守公共秩序，爱护公共环境，学会分享和尊重他

人。比如在公交车上，教育孩子给老人让座；在公园里，提醒孩子不要乱丢垃圾。在潜移默化中帮助孩子成为有素养的人。

保持适度沟通 不要总是以长辈的身份命令孩子，而是像朋友一样倾听他们的心声。比如孩子在学校遇到了不开心的事情，爷爷奶奶要耐心询问，给予安慰和建议，这样能增进祖孙之间的感情，也有助于孩子心理健康发展。

隔代教育绝不能仅仅局限于物质关怀，更应注重孩子的精神滋养。爷爷奶奶用爱为孩子撑起一片天的同时，也要讲究方法，让他们在良好的教育环境中茁壮成长。

共绘同心圆

每周五的“劳动工具争夺战”，总在教室掀起波澜。“她在家连扫帚都没摸过！”张奶奶布满皱纹的手背青筋凸起，仿佛攥着的不是抹布，而是孙辈的整个童年。

要化解隔代教育的困局，需要架起理解与信任的桥梁。“劳动开放周”当天，我邀请张奶奶担任“非遗梨汤传承人”。当她握着孙女的手削梨时，苍老的指尖突然颤抖。孩子们将贴着“给奶奶润嗓子”的梨汤举过头顶时，张奶奶的泪珠坠入糖水中。“以前总怕她受伤，现在才懂，孩子的手得学会捧得住热汤，才接得住人生。”

这场劳动教育如涟漪般扩散。班级成立了“祖孙共耕角”，

从“代劳”到“传承”

常德市鼎城区武陵小学教师 燕双瑛

李爷爷带着木匠工具教孩子做手工，王外婆用两根普通的棒针演示织毛衣技艺。孩子们在劳动手册上记录：“爷爷说翻土要看墒情，就像理解别人要看心意。”小轩爸爸发来视频：孩子主动帮爷爷择菜，老人虽嘴上说着“别糟蹋菜”，却悄悄用手机拍下全程。

在家长会上，我向祖辈们提出了三点建议：

做“安全岛”而非“保险箱”，信任是放手的基石，就像张奶奶最终让孙女握住了水果刀。

当“解说员”而非“代打者”，刘外婆在教孩子纳鞋底时，会讲起物资匮乏年代“新三年旧三年”的智慧。

做“协奏曲”而非“独奏者”，朵朵妈妈分享经验，现在祖辈负责传授生活技艺，父母则引导科技应用，三代人共同撰写《家庭劳动公约》。

如今的校门口，书包不再在祖孙间“交接”，而是并肩背在各自肩头。晨光中，常见孩子们踮脚为奶奶系围巾，老人则笑着指导：“领口要留两指宽，就像做人要知进退。”那些曾经令人忧心的“包办”，正化作滋养生命的养料——当祖辈从“代劳者”变成“传承者”，爱便不再是捆绑的绳索，而是托举的云梯。

跨越代际的成长接力

常德市鼎城区武陵小学家长 何玉来

大女儿上小学时，某个周末，爷爷奶奶风尘仆仆地从农村赶来。看到大女儿在书桌前专心画画，爷爷皱起眉头，忍不住说道：“画画能有啥用，又不能填饱肚子，还不如多吃点，快快长高。”

我见状，微笑着拉过爷爷，拿出女儿在学校绘画比赛中获得的证书，耐心地解释：“爸，画画可不是浪费时间，它能培养孩子的创造力，让孩子学会表达内心的想法。”爷爷听后，虽未完全理解，却也不再干涉。

有一年暑假，我们带着孩子回到农村老家。爷爷奶奶看到孩子在地里玩耍，心疼不已，担心孩子晒伤、磕碰。但我们鼓励女儿一起劳作。在劳动过程中，女儿不仅深刻体会到了“粒粒皆辛苦”的含义，还从爷爷奶奶口中听到了许多过去的故事，对吃苦耐劳的精神有了更深刻的理解。

在乡间，小女儿对夜空中闪烁的星星充满好奇，我和老公便带她通过简易天文望远镜，开启了一场奇妙的星空探索之旅。

她爸爸为她讲解星座的奥秘，我找来有趣的绘本，讲述神话故事里的星星传说。小女儿听得入神，眼神中满是对未知世界的渴望。爷爷奶奶也在一旁频频点头表示认可。

这些经历让我深刻认识到，隔代教育中存在的观念差异并不可怕。只要我们耐心沟通，就能让长辈理解多元教育的意义，让老一辈纯粹的爱与我们的教育理念相互补充，让爱的接力棒顺利传递，助力孩子勇敢逐梦。



扫码看详情

局长谈家教

常德市鼎城区谋定而动，多措并举，全力推动家庭教育工作迈向新台阶，为孩子们健康成长营造良好环境。

完善机制，凝聚育人合力

我们将家校社协同育人融入全环境立德树人体系，一体推进，通过召开座谈会、建立调度机制，压实教育、民政、妇联等相关部门责任，确保家庭教育工作有条不紊地开展，形成强大的育人合力。2024年，全区相关部门共开展家庭教育指导服务活动92场次，线上线下服务家长32922人次，其中在学校开展69场，服务家长11067人。

整合资源，拓展育人平台

积极整合校内外资源，大力推进家长学校建设，通过建立家委会、开展全员家访等，构建全方位家校沟通体系。全区各中小学校、幼儿园全部建立家长学校，累计打造各级家长示范学校75所。

强化指导，提升育人能力

组建家庭教育讲师团队，常态化开展宣讲活动，推出系列家庭教育节目，建立课程资源库，鼓励亲子实践，全方位提升家长的育儿能力。全区共聘任家庭教育指导讲师50人，其中14人为骨干讲师，遴选家庭教育精品课程16堂。

以协同育人之力，促家庭教育高质量发展

常德市鼎城区教育局党组书记、局长 冀定辉