

“雷小锋”主题活动的设计与实施研究

长沙市望城区第二中学 张超

摘要:随着素质教育的深入推进,农村高中教育也面临着新的挑战和机遇。本研究聚焦农村高中教育创新,提出“雷小锋”主题活动的实践框架。通过挖掘乡土资源开展农耕文化传承、生态劳动实践、志愿服务创新三大模块的活动设计,构建“实践育人+文化铸魂”的素质教育模式。有效提升了学生的劳动素养、社会责任感和创新思维能力。

关键词:雷小锋;主题活动;学生素质发展;农村高中

一、引言

当前农村教育面临资源配置不足与教育需求升级的双重挑战。基于陶行知“生活教育”理论,本研究创新性地将雷锋精神与新时代劳动教育相结合,开发具有乡土特色的主题活动课程体系。

二、农村高中主题活动的特点与价值

(一)主题活动的特点

农村高中主题活动紧密结合了农村地区的实际情况,以当地的自然资源、农业生产、乡村文化等为载体,非常注重学生的实践与体验。让学生在实践中学,在体验中成长。

(二)主题活动的教育价值

农村高中主题活动蕴含着深厚的教育价值,这些价值不仅体现在知识传授上,更体现在对学生全面素质的培养上。学生参与主题活动,能够深入了解农村地区的生产生活状况,参与农村社区服务、助农活动等实践经验不仅让学生认识到自己的社会责任,更激发了他们为社会贡献力量的热情。

主题活动的参与还能有效增强学生

的身心素质,提升他们的文化素养。在活动中,学生需要进行一定的体力劳动和脑力劳动,这不仅锻炼了他们的身体,也提高了他们的心理素质。同时,通过深入了解和接触农村文化,学生的文化素养也得到了相应的提升。

三、主题活动设计与实施策略——以农村高中“雷小锋”主题活动为案例

(一)主题选择:结合地方文化和时令特点

“雷小锋”主题活动以农耕文化为核心,融合春季播种时令特色,组织学生参与农田耕作全流程(播种、施肥、浇水),通过亲身体验劳动艰辛与收获喜悦,培育勤劳勇敢、乐于奉献的精神品质,与雷锋精神形成呼应。活动紧扣地方实际,让学生在春耕实践中深刻理解“粒粒皆辛苦”的内涵。

(二)活动形式:注重实践与互动

活动采用分组协作模式,学生在农田实践中完成耕种、观测作物生长并记录数据。通过跨组合作解决实际问题(如资源调配、技术攻关),既提升团队协作能力,又增强集体荣誉感与责任感。实践环节设置观察日志、小组汇报等互动形式,将劳动教育与科学探究相结合。

(三)实施步骤:明确目标与分工

实施前制定系统方案,明确时间节点、场地规划、人员分工及物资清单(种子、农具等),确保活动有序推进。通过任务分配强化学生主体意识,使其在参与中提升责任感与协作能力。教师全程跟进指导,采用过程性评价记录学生劳动态度与技能掌握情况,形成“计划—执行—反馈”闭环管理机制。

四、雷小锋主题活动对学生素质发展的影响分析

(一)团队协作精神的培养

通过活动策划和执行过程中的分组合作,学生学会了如何与他人有效沟通、协调资源、共同解决问题。例如,在宣传组的学生需要与设计组、组织组紧密合作,确保活动信息的准确传达和活动的顺利进行。这种跨组合作锻炼了学生的团队协作能力。

(二)社会责任感的提升

通过参与社区服务行动,学生深刻体会到自己作为社会成员的责任和义务。为孤寡老人提供生活帮助、为社区环境进行清洁等实践活动,不仅提升了学生的社会责任感,也让他们更加珍惜和感恩现有的生活。

(三)身体素质的增强

结合体育活动的的设计,让学生在参与过程中不仅锻炼了身体,还提高了运动技能和体能水平。例如,通过拔河比赛和接力赛等竞技项目,学生的力量、速度和耐力都得到了显著提升。

五、结语

“雷小锋”主题活动作为农村高中素质教育的创新模式,通过跨组合作、社区服务与体能实践,有效培养了学生的团队协作、社会责任感和实践能力,显著提升体能水平。数据显示,活动后学生公益参与率提升30%。未来将持续优化活动体系,深化乡土资源融合,探索更具实效性的育人路径,为农村学生全面发展提供长效支持。

【本文为湖南教育学会“十四五”教育科研课题:农村高中“雷小锋”主题活动促进学生素质发展的设计与实施研究(课题编号:A-485)研究成果。】

在数学课堂中创设情境,让学生在情景交融中感知数学、体会学习数学的兴趣,体验数学知识与生活实际的紧密联系,是培养学生良好的情感态度和价值观的有效教学手段。教学实践证明,在教学时巧妙运用多媒体,增强学生的认知能力,可以优化学习过程,产生化静为动,化无声胜有声,化抽象为形象的特效作用。从而创造生动、活泼、愉悦、高效的课堂教学氛围,帮助学生建立学好数学的信心。

一、巧用多媒体导入新课,引发学习兴趣

导入新课是一节课的重要环节,运用设计巧妙的趣味导入,课堂教学便成功了一半。在教学二年级下册《除法的初步认识》时,笔者播放了一段孩子们喜闻乐见的动画片《熊出没》的片头曲吸引学生的注意力。接着,用课件动态演示:熊二的生日 party,熊大、吉吉等4位好朋友都来祝贺。为了感谢大家,熊二决定把自己亲手摘的8个苹果分给大家,出示8个苹果,4个盘子。笔者提问:你能帮熊二分一分吗?问题一出,孩子们都跃跃欲试,纷纷表示每人可以分一样多的苹果,从而引出平均分的概念,大大激发了学生的学习兴趣。

二、巧用多媒体诠释新课,突破重点难点

小学数学是系统性很强的学科。新知识的形成都有其固定的知识生长点,找准知识的生长点,才能突出重点、突破难点。在教学五年级上册数学《列方程解决相遇问题》例5时,笔者制作了这样一个动态课件:两列火车同时从甲、乙两个火车站相向缓缓开出,甲车的行驶轨迹用红色线表示,乙车的行驶轨迹用蓝色线表示,从出发到相遇的瞬间,课堂气氛从鸦雀无声到一下子炸开了锅。“相遇啦!相遇啦!”因为演示过程学生看得清楚,所以教学效果很好。相遇时间就是两车所走的同一时间,红色线段与蓝色线段之和就是两车行驶的路程,也就是两个火车站之间的距离。通过化静为动,为学生找等量关系提供了直观有效的帮助,抓住了重点,突破了难点。

三、巧用多媒体再现情景,帮助拓展思维

四年级下册《观察物体》主要借助小正方体搭建立体图形,把抽象的数学具体化,培养学生的空间观念。在教学练习题——由多层个数不同的小正方体堆叠成组合立体图形时,为了让学生能直观感知每一层小正方体的个数,笔者特别设计了一个飞屏课件,从最底层起,把每一层的小正方体的个数和排列图形一层一层飞了出来,再通过动态的组合,把图形按照从下往上的顺序一层一层叠起来,顺利帮助学生寻找规律,建立空间观念,实现三维目标。紧接着,飞屏再次出现,立体图形的下面又多了一层,小精灵手拿拓展题高呼:同学们,如果下面还有一层,你能说出这一层有多少个小正方体吗?一下子把课堂学习氛围推上高潮,培养了学生的创新意识和思维能力。

巧用多媒体课件,让数学课活起来

宁远县第一完全小学 胡三妹 奉慧忠

小学教师信息技术应用能力提升策略

长沙市天心区龙湾小学 刘登峰

《教育信息化2.0行动计划》指出,驱动教育信息化迈向融合创新的纵深阶段,力求达成教学应用覆盖全体教师、学习应用惠及全体适龄学生、数字校园普及全体学校,全方位提升信息化应用水平与师生信息素养,构筑“互联网+教育”大平台。教师作为教育实践的直接参与者,其信息技术应用能力水平在这场变革中起着关键的决定性作用,很大程度上影响着教育信息化成效。可现实状况下,小学教师信息技术应用能力参差不齐,部分教师虽掌握基本操作技能,但在信息技术与课程深度融合、创新教学模式设计等方面力不从心。因此,每一位教育管理者与实践者都要认真思考如何提升教师信息技术应用的能力。

一、优化培训体系

一方面,依据教师信息技术基础分层设计课程。针对新手教师,着重夯实计算机基本操作、常用软件(如Office办公软件)入门运用,如Word文档精细排版、Excel数据简单统计用于教学成绩分析,搭配基础在线教学平台操作指引,助力其快速站稳讲台;对有一定经验的教师,进阶至信息技术与课程融合深化课程,聚焦利用多媒体课件、教育类APP优化教学流程;资深骨干教师则迈入前沿技术探索营,钻研人工智能辅助教学、大数据精准学情分析前沿领域,探索个性化学习路径设计,借智能技术为教学创新赋能。

另一方面,依学科特性定制专属培

训模块,为各学科教学插上信息技术翅膀,实现精准施教。理科类学科围绕专业软件实操,数学教师精修几何画板、数学建模软件,物理教师玩转仿真物理实验室,将抽象公式、原理具象化呈现;文科类聚焦资源挖掘与情境创设,语文教师凭借海量文学数据库、多媒体素材构建诗意课堂,英语教师借助原声影视、在线口语练习软件营造沉浸式语言环境,历史、地理教师巧用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术重现历史场景、展现地理风貌。

二、强化学校支持

学校应将技术设施建设视为教育信息化根基,持续加大投入,夯实硬件基础。一方面,依据教学需求与技术发展趋势,适时更新换代设备。另一方面,全力保障校园网络稳定高速。此外,组建校内信息技术服务团队,为教师提供一站式技术帮扶,减少技术问题对教学的干扰,让教师安心进行教学创新。

学校需构建科学合理激励与评价体系,激发教师信息技术应用内生动力。在激励维度,将信息技术应用纳入教师绩效考核指标体系,赋予显著权重。为积极参与信息技术培训、熟练掌握新技术的教师提供外出学习交流机会,拓宽视野,带回前沿经验,形成良性循环,促使教师主动拥抱技术变革。

三、激发教师内生动力

(一)转变教师观念

观念是行动的先导,教师信息技术

应用观念的转变是提升其应用能力的关键起点。学校与教育部门应协同发力,通过多元化宣传渠道,如定期举办校内教育信息化成果展,展示教师运用信息技术创新教学的精彩案例,以直观视觉冲击让教师感受技术魅力;开展专题讲座,邀请教育信息化专家剖析时代发展趋势,阐释信息技术如何重塑教育生态,从理论高度深化教师认知。

分享典型成功案例是转变观念的有力抓手。组织校内分享会,让教师讲述自身运用信息技术解决教学难题、激发学生兴趣的亲身经历,以榜样力量触动教师,促使其主动拥抱信息技术变革。

(二)提供自主学习资源与平台

丰富且适配的自主学习资源与便捷平台是教师持续提升信息技术能力的“燃料”。学校可精心筛选推荐教育类APP,整合优质在线课程库,教师依自身水平、兴趣选学,自主规划学习路径。

同时,在校内搭建自主学习交流平台,教师分享学习心得、资源使用技巧,定期发布学习任务与挑战,鼓励教师参与,激发教师自主学习热情,形成互帮互学良好氛围,让教师在自主探索中不断精进信息技术应用能力,适应教育信息化浪潮。

【本文系2021年湖南省教育信息技术研究重点课题“教师信息技术应用能力提升策略研究”(课题批准号:HNE-TR21006)阶段性研究成果】