

“一束光”何以照亮一群人

——花垣县“边城名师”培养计划侧记

(上接01版)

如何科学地管理初中班级,以适应时代发展?如何有效地培养当代初中生?如何结合花垣县的教育现状,实现协同育人?这些话题都成为花垣县麻丽边城名班主任工作室研究的重点方向。“初中生正处于生理激素变化和心理自我意识增强的阶段,学习内容也从基础的3门学科扩展至7门,这也要求班主任的角色发生相应转变。”主持人麻丽说。

花垣县黄晓云边城名师工作室制定了三年发展规划和年度工作计划、建立了工作室成员成长电子档案、制定了成员培养方案。每位成员制定了三年工作规划和个人工作计划,首席名师与每位成员教师签订了培养责任书。工作室制定了完善的管理制度,对成员进行年度工作考核。

活动走实走深,指明方向

带一支团队、读一本好书、做一次展示……在有针对性地定下全年工作计划后,各个边城名师工作室以课堂教学为主阵地,以教学研究为主要内容,开展线上线下相结合的研修活动。

去年3月,多场边城名师工作室线下集中研修活动接踵而至,月底有花垣县龙绍辉边城名班主任工作室、麻丽边城名班主任工作室、杨敏娜边城名班主任工作室的首次线下研修活动同时启动,为全县教师的专业发展带来春天的气息。

初见破冰,聆听专题讲座、了解工作室发展规划……各工作室的教师成员们以名校长、名班主任

任、名师为榜样携手共进,憧憬着成为未来花垣教师队伍的中坚力量。

与此同时,一场场送教下乡活动纷至沓来,为城乡教育的均衡发展注入新的活力,让农村一线的工作室教师成员受益匪浅。2024年10月,在花垣县、凤凰县、贵州省松桃苗族自治县“两省三县”交界处的雅酉镇九年一贯制学校,花垣县黄晓云边城名师工作室带来了多堂好课,让乡村教师深刻理解了如何在教学实践中运用“真问题、真情境、真合作”的教学理念,为他们指明了教学方向。

研修之外,阅读同样是每个工作室坚持践行的内容。“对于校长而言,阅读是领导力的基石。”花垣县王治安边城名校长工作室主持人王治安认为,作为学校的领航者,校长不仅要具备丰富的管理经验,还要不断地充实自己的知识储备。

该工作室要求每位成员每年必须阅读4本教育专著,并结合个人实际,每年制定出读书成长规划和读书目标,还把每年的2月和7月设立为“读书节”,每学年组织一次读书分享会或读书沙龙,首席名师定期为成员推荐读书书目,做读书辅导讲座。

培养屡结硕果,未来可期

2024年以来,花垣县依托名师工作室名优教师培养孵化机制,



先后吸纳500余名骨干教师,并通过开展线下集中培训、线上研修、基地校跟岗研修、送教下乡、教学竞赛等多元活动,将先进的教学理念和方法传授给其他教师,在本校及全县范围内发挥了良好的示范引领作用,促进了工作室成员乃至全县教师队伍整体素质的提升。

“加入工作室之前,我只顾岗位实践,鲜有时间沉下心来看书,这一年来我积极参加工作室阅读活动,还在首席王治安的带领下参与到了省级立项课题中,对于校园管理也是愈加自信。”花垣县王治安边城名校长工作室成员李振宇说。

在去年3月,花垣县刘桂芝边城名师工作室第一次线下研修的专业阅读分享后,麻栗场中心小学青年教师石林女把书中的教学理念运用到课堂中。一个月后,她参加了湘西州农村中小学教育教学质量提升帮扶项目,与州内名校溶江小学进行联合教研,用一堂效果极佳的口语交际课获得了教学竞赛一等奖。

花垣县麻丽边城名班主任工作室紧扣时代脉搏,精心设计了《防范于心,反诈于行》《珍爱生命安全出行》《拒欺凌之霾 绽青春光彩》《拒绝校园欺凌 守护美好青

春》4堂主题班会课,充分展现了班会课的德育与思想教育功能,为花垣县的初中安全教育提供了全新模式。

花垣县龙永霞边城名师工作室产出了《初高中化学衔接教育校本教材》《高中化学必修第一册校本习题》等一批校本教材及相关教学设计、课件、论文、课题研究报告、精品课资源等成果,并不断完善改进,在全县范围内推广使用。

花垣县吴小艳边城名师工作室成员主持或参与了《“双减”背景下湘西地区初中班主任优化管理策略研究》《“双减”背景下湘西地区初中3+X学科有效课堂教学研究》等6个省级课题,同时还参与了湖南省基础教育课改项目《主题语境下高中英语新译林版教材词汇资源库建设与应用的实践研究》。

“各名师工作室间要加强交流与合作,注重对青年教师的培养,打造更多优秀的教育人才梯队;要积极探索教育教学新模式,为花垣县的教育事业注入新的活力;要继续发挥示范引领联合作用,大胆设想、稳妥推进工作室未来发展,助力花垣县教育教学实现新突破。”花垣县教育和体育局党组书记、局长邓显伟说。

今天您充电了吗?

“多读书,读好书,读书好”

知识改变命运