

农村中小学心理健康教育与学科教学深度融合的探讨

长沙市宁乡一中流沙河中学 秦卫

长沙市宁乡一中紫金中学 罗妹飞

【摘要】本文基于农村中小学心理健康教育硬件条件与师资相对薄弱等现状,探讨如何将心理健康教育的目标与学科教学目标有机融合,通过创设适宜学习环境,融入心理辅导技巧,注重心理健康教育的灵活性、自然性、科学性,在达成学科教学目标的同时,实现心理健康教育的同步发展,从而有效提升学生核心素养水平。

【关键词】心理健康教育 学科教学 深度融合

中小学生在成长过程中可能面临焦虑、抑郁等情绪问题,尤其在农村家庭,由于父母外出务工,孩子多由祖辈抚养,不当的教育方法可能对孩子的身心发展产生不利影响。随着“双减”政策的实施,各中小学越来越重视学生的身心健康,但调查显示,不少小学生存在易怒、任性、自卑、嫉妒等。

一、心理健康教育与学科教学深度融合的现实性

心理健康教育对学生自我认知和情绪管理至关重要,有助于他们积极应对挑战。通过学习沟通和解决人际冲突的技巧,学生能建立良好的人际关系,并为适应社会和职场打下基础。但部分农村学校心理健康教育专业教师缺乏,兼职教师培训也不够充分。

将心理健康教育与学科教学相结合,为学生营造一个更加宽松和愉悦的学习氛围,从而推动他们的全面成长。在这种整合性的教育策略下,学生不仅能够掌握学科知识,还能学会管理情绪问题,建立和谐的人际关系,应对生活中的各种挑战。这种教育的融合还能帮助教师识别和关注那些可能存在心理问题的学生,及时提供必要的帮助和支持。学生将更加勇于表达自己的观点,敢于尝试新事物,善于从不同角度分析问题,这有助于培养他们的创新精神和批判性思维能力,对学生的成长具有极其重要的意义。

二、心理健康教育与学科教学深度融合的可行性

心理健康教育与学科融合的课堂教学策略是一种创新模式,目的是提升学生的心理素质,促进全面发展。

(一)明确教学目标。在制定教学计划时,教师应考虑心理健康教育目标,确保教学内容促进学生心理素质提升。例如,在科学教学中,教师应引导学生理解人体生理与心理健康的联系,帮助他们深入理解心理健康,并培养关注和保护意识。教师还可以使用科学实例强化心理健康教育,通过课堂互动和小组讨论,教师鼓励学生分享感受,思考如何保持良好心理状态,从而在学习中提升心理素质。

(二)创设适宜学习环境。教师在教学中需创造良好学习环境,打造和谐宽松课堂氛围,尊重学生人格,建立良好师生关系,理解每位学生的独立个性和尊严。关注学生情感和学习挑战,了解其生活状况,以便调整教学策略提高学习效果。课堂上,教师应鼓励学生参与讨论,尊重并肯定他们的观点,以增强学生的自信和自尊。这种支持性的教学环境对学生全面发展和终身学习能力的培养至关重要。

(三)融入心理辅导技巧。教师可将心理辅导技巧融入教学,帮助学生解决学习问题。这包括倾听、理解、支持等技巧,建立积极师生关系,深入理解学生需求,提供精准帮助。心理辅导技巧能促进学生自我认知和自我发展,通过观察和沟通发现学生优点,给予积极反馈,可以有效增强学生的自信和学习动力。融入心理辅导技巧对教学意义重大,有助于学生解决学习问题,促进自我发展。

(四)设计实践性活动。教师可以设计实际操作性的教学活动,帮助学生掌握心理健康知识,提升心理素质。例如,通过志愿者服务和团队建设,让学生理解心理健康的重要性,学会倾听、理解和尊重他人,增强社交和人际交往能力,成为有爱心、有责任感的社会公民。

(五)开展多元化评价。教师应运用多种评价方法全面评估学生的学科知识和心理状态,包括观察、记录、分析学生行为,设计挑战性学习任务,使用技术工具进行数据分析,并与学生深入交流。评价应即时,认可成绩,指出问题,准确评估学生成长,提供指导。评

价应全面,涵盖学科成绩、学习态度、参与度、合作能力和心理素质。

三、心理健康教育与学科教学深度融合的有效性

心理健康教育融入学科教学,教师应结合心理教育理论和学科知识,提升教学艺术性。教学设计应考虑知识系统性和学生心理需求,创设促进心理健康的情境,引导学生面对挑战,培养自信和自主性。这要求教师具备较高教学素养和洞察力,不断学习和总结,以达成教学目标。

(一)灵活性。教育内容应根据学生年龄、学段和班级思想动态等因素调整。教学时间应保持灵活,心理健康教育占用1至5分钟即可,可用于课前、课后或课堂小插曲。这样既保证了心理健康教育质量,又不影响学科教学。学生参与和反馈同样重要,教师应鼓励学生参与活动,成为学习主体,并提出意见以完善教学,帮助学生深入理解心理健康的重要性,并提升心理素质。利用现代化教学手段,如多媒体设备展示心理健康的图片和视频,通过网络平台进行在线讨论和问卷调查,可以丰富教学内容,直观传授知识,并更好地掌握学生需求。

(二)自然性。在教学实践活动中,融入心理健康教育应当追求一种水到渠成的理想效果。教师需深入理解学生需求,灵活调整教学方法。例如,通过课堂讨论、角色扮演和案例分析,提高学生参与度和兴趣,促进对心理健康问题的思考。同时,教师应将心理健康知识与学生生活实际相结合,用实例说明其重要性,帮助学生在实践中形成正确的价值观。在心理健康教育中,教师应关注学生的认知和情感体验,激发他们对心理健康重要性的认识,从而积极参与相关活动。教师可以通过角色扮演、小组讨论等情境,让学生体验心理健康教育的魅力。此外,通过讲述感人的故事和分享真实经验,教师可以帮助学生理解心理健康的重要性,鼓励他们主动维护自己的心理健康。

(三)科学性。在心理健康教育与学科教学相互融合的课堂教学模式中,

教师应当重点强调和实施六个核心环节,分别是学前反馈、目标导入、自主学习、合作交流、展示提升及反馈拓展,以实现课堂的高效。这六个环节并非孤立存在,而是相互联系、相互影响的一个整体。其中,学前反馈环节主要目的是了解学生的学习需求和心理状态,为接下来的教学活动奠定基础;目标导入则明确本节课的学习目标和内容,帮助学生建立学习方向和心理预期;自主探究环节鼓励学生主动参与学习过程,培养其独立思考和解决问题的能力;合作交流环节则强调学生之间的互动与合作,通过小组讨论、分享等方式,促进学生之间的思维碰撞和知识共享;展示提升环节让学生将所学知识进行内化,并通过口头表达、板书等形式进行展示,提升其自信心和表达能力;当堂反馈环节则是对整个教学过程的总结和反思,教师和学生可以通过这一环节及时发现并解决教学中存在的问题,为下一节课的教学活动提供參考。

为了保证心理健康教育与学科教学的有效融合,教师需要不断对这六个环节进行优化和调整,以适应不同学生的学习需求和心理特点。当然,不是每一堂课都必须严格遵循六个环节,教师可以根据教学内容的深浅、学生个体差异、可用的教学资源,甚至教学风格等多种因素进行个性化设计。

重要参考文献:

[1]《中小学心理健康教育指导纲要》(2012年修订版)

[2]吴增强:现代学校心理辅导[M].上海:上海科学技术文献出版社,1998.

[3]宋春艳.郝春东:中小学生心理健康核心素养培育问题[J].教育现代化2017(33).

[4]姚本先:《论当前学校心理健康教育的消极倾向与发展趋向》,载《中国教育学刊》.2000(4)

[5]陈建新.鲁婷:中小学生学习心理健康教育 华中科技大学出版社 2020

(本文系湖南省教育科学“十四五”规划2022年度课题《心理健康教育与小学学科教学深度融合研究》成果.课题编号:XJK22CJC016)

我与学生共成长

湖南湘江新区麓谷岳兴小学 龚巧

熟,我适当引导:大家在小组合作过程中遇到了哪些麻烦?可以怎么解决?

这下热闹了:有说组员不喜欢参与讨论的:有说组员喜欢在讨论时说与主题无关的题外话,带偏方向的:有说组员的不良习惯影响讨论的。我也趁此机会分享见解,他们很愿意接受,也明白今后如何更好地进行小组合作。

创造组分享:张哲茗与其他组员答案不一样,一直纠结着,迟迟不肯进行下一个任务。当组长分享时,张哲茗据理力争,组员们强迫他同意他们的答案。我建议:组内允许存在不同答案,为了保证效率,如果讨论不出来,暂且搁置,先进行下一个任务。向日葵组分享:本组合作不太顺利,汤沐阳习惯不好,注意力不集中。我提醒:最近汤沐阳的进步大家有目共睹,相信他,接纳他。有进步说明他追求上进,我们多看到他的努力,给他时间成长。在多次沟通、讨论后,这一组进步特别大,到期末

上台分享时,落落大方,可见讨论的全过程是相当认真的。

三、问题处理有智慧

当然,有些问题需要老师智慧地处理。周嘉蕙这一组,张翰林直言直语,质疑组长太文静带不动这一组,我察觉到周嘉蕙内心很难过。我提议:大家要多学习组长的优秀习惯,如果暂时遇到了问题,并不可怕,办法总比问题多,如果把问题当成机会,那就不再是问题。刘奕宏接话:“办法总比困难多。”张翰林也说:“遇到问题不可怕,可怕的是遇到问题不敢面对。”但是,我考虑到周嘉蕙压力太大,将优秀、胆大的欧阳慧怡调来这一组,协助周嘉蕙管理本组。希望这一组能够克服遇到的问题,逐渐学会合作。这一组在学期末进步很大,能够愉快合作,每个组员都尽力做好自己的事,给组长最大的支持,还获得了一次周星耀小组。最感动的是,这一组组员下课都黏在一起排练安徒生童话,积

极准备元旦节目。

四、问题跟踪不可少

不是遇到的所有问题都能一次性完全解决,还需日后继续跟进。汪子修分享:组内组员节奏不一,有快有慢,不好统一。我建议:在保证能完成任务的前提下,节奏快的停下来教教节奏慢的。组长提出,初次沟通并没有解决这个问题,组员还在一边嘟囔。看来,这个问题暂时解决不完,他们已认识到问题本身,后期有意识地调整,那也是有益的。后期,我发现这组最大的问题是组长和某一组员都很要强,谁也不服谁。我请双方家长一起沟通,也找两人聊开这个话题,还给这一要强的组员安排了班级要务工作,让她照亮班级,之后小组的合作明显温和了些。

小组合作出现问题,老师观察、思考、引导,学生认识、反思、解决,学生合作更加和谐融洽,教师管理也更加得心应手。我就喜欢这样,扎根于班级和学生当中,只管耕耘,看着一棵棵小树慢慢长大。回忆起来,这一树繁花似锦,我也能采撷束束鲜花。

学生一路上跌跌撞撞,茁壮成长,没想到,作为陪伴者的我们也收获颇多。结合教育教学过程中的小组合作实际,我来聊聊师生在小组合作过程中的共同成长。

一、遇到难题找方法

之前接触的小组合作主要用于某些学习活动或班级管理。我校的小组合作应用更广,座位、学习任务、实践活动和评价机制,都以小组为单位开展。作为新班级,师生缺乏了解,要按照“组间同质组内异质”的原则分组有难度。问题存在,如何解决?我先翻看交上来的报告书进行摸底,再抓住第一周熟悉了解每一个孩子,争取快速合理分组。大家组建了九个小队,取好中队长,设计好队徽和口号后,小组合作正式开启。

二、问题指导重时机

在小组合作过程中,总会遇到各种各样的问题,多观察,多发现,多引导,让小组合作得以顺利开展。之前,几个小组在合作时就偶有不和谐的声音,在《听听,秋的声音》这一课小组合作自学时,那些问题已经显山露水。时机成