

刍议农村小学课改新路径的探索与实践

——以宁乡市流沙河镇中心小学“六环心育”课堂模式为例

宁乡市流沙河镇中心小学 陈艳 王帅

随着教育改革的不断深化,农村小学正面临着前所未有的挑战与机遇。生源的持续减少、教师流动频繁以及教学条件的相对有限,制约了农村小学的发展步伐。与此同时,新课程标准的出台与学生核心素养培养要求的提出,对农村小学的教学质量提出了更为严格的要求。在此背景下,宁乡市流沙河镇中心小学积极应对挑战,秉持“美好教育、从心开始”的办学理念,踏上了探索课改的新征程。

一、课改背景与初步探索

面对生源流失、师资不稳定等现实问题,以及新课程标准对学生核心素养培养的明确要求,流沙河镇中心小学意识到,传统的课堂教学模式已难以满足当前教育发展的需要。为此,学校初步构建了“四步三查”课堂模式,试图通过改革教学方式,激发学生的学习兴趣,提升教学质量。然而,在实践中,该模式暴露出学生参与度不够、课堂氛围沉闷等问题,迫切需要进一步改进与优化。

二、专家指导与模式升级

为了解决上述问题,流沙河镇中心小学邀请了教育专家进行指导,并经过团队

的反复研讨与实践,最终逐步形成了“六环心育”高效课堂模式。该模式以“五步三查六环节”为核心,旨在通过愉快的体验引导学生主动学习、合作学习与探究学习,实现教学模式的转型升级。

“五步学习法”构成了学习活动的主体框架。独学环节培养学生独立思考的能力;对学环节促进两两交流,解决初步疑问;群学环节深化小组讨论,攻克难题;展示学环节鼓励全班分享学习成果;探究学环节则针对问题进行深入探索,形成新知。这一过程不仅巩固了学生的基础知识,更挑战了他们的自我极限,提升了核心素养,增强了班级凝聚力。

“教师三查”则确保了教学过程的精准把控。课前查导学案完成情况,课中查学习状态,课后查巩固反馈效果,使教师能够灵活调整教学策略,保障教学效果最大化。

“六环教学”则细致规划了学习流程。学前反馈了解学生对旧知的掌握情况,为新课铺垫;目标导入明确学习方向,激发学习兴趣;自主探究鼓励学生独立思考与解决问题;合作交流促进小组内讨

论,培养团队精神;展示提升通过全班交流,增强学生的思维与表达能力;当堂反馈及时检验学习成效,巩固新知。整个模式环环相扣,层层递进,既保证了学习的深度与广度,又增强了课堂的互动性与趣味性。

三、结对同行与心育课堂

为了进一步提升“六环心育”课堂模式的效果,流沙河镇中心小学还实施了结对同行策略,包括小组合作和结对帮扶两种形式。小组合作通过智慧设组、完善小组文化建设、强化小组管理等方式,构建了心育课堂的动车组。结对帮扶则通过师徒结对的方式,形成学习共同体,促进学生间的互助与合作。

四、实践成效与广泛认可

自“六环心育”模式实施以来,学生变化显著。课堂上,他们积极参与讨论,主动学习、合作探究,学习效率与质量得到了双提升。放学后,学生们乐于分享学习心得,形成了良好的学习氛围。家长们对此模式给予了高度评价,看到孩子们学习热情高涨,心里倍感欣慰,对学校课改工作表示全力支持。教师们也认为这一模

式让教学变得更加灵活多样,成为了学生学习的伙伴,共同探索、讨论、实践,不仅提高了教学水平,还收获了更多的成就感与幸福感。

此外,学校课改成效显著,成功完成了省级课题的研究工作,并荣获省市级多项荣誉,包括安全文明校园、关爱留守儿童先进集体及心理健康教育实验学校等。学校的课改经验还得到了广泛传播与认可,为其他农村小学提供了宝贵经验。

五、未来展望与持续深化

通过“六环心育”模式的探索与实践,流沙河镇中心小学有效应对了挑战,实现了教学质量的显著提升和学生核心素养的全面发展。下一步,学校将加强与高校、科研机构合作与交流,不断提升教师的专业素养与心理素质,丰富艺体、劳动和心理课程等,继续为农村小学课改贡献智慧与力量。

(本文系湖南省教育科学“十四五”规划2022年度课题《心理健康教育与小学学科教学深度融合研究》成果。课题编号: XJK22CJC016)

一、引言

随着社会的发展,心理健康问题越来越受到人们的关注。教育工作者不仅要关注学生的知识学习,更要关注他们的心理健康。新课标指出:培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度,是语文学习的重要内容,不应该把它们当作外在的、附加的任务。应该重视熏陶感染,潜移默化,把这些内容贯穿于日常的教学过程当中。可见,在语文教学中,融入心理健康教育,对学生学习能力、品德的发展、个性特征的稳定和成熟,有着深远的意义。

作文教学作为语文教学的重要组成部分,具有独特的心理健康教育功能。本文将探讨作文教学中如何融入心理健康教育,以促进学生的全面发展。

二、作文教学的重要性

作文教学是培养学生语言表达能力、思维能力和审美能力的重要途径。在作文教学中,学生可以通过文字表达自己的思想、情感和观点,从而培养他们的自我认知和情感调控能力。同时,作文教学还可以帮助学生形成良好的人格品质,如诚实、勇敢、善良等。因此,作文教学对于学生的心理健康发展具有不可忽视的作用。

三、作文教学中的心理健康教育

1. 关注学生的情感体验。在作文教学中,教师要关注学生的情感体验,尊重他们的个性和差异。通过引导学生表达自己的情感和观点,帮助他们认识自己、理解自己,从而掌握自我情绪的调节方法。同时,教师还要关注学生的心理健康状况,及时发现并解决他们在写作过程中出现的心理问题。

2. 培养积极的写作心态。积极的写作心态对提高学生的写作能力和心理健康水平具有重要作用,教师可以通过激发学生的写作兴趣,鼓励他们尝试不同的写作风格和题材,让他们在写作过程中感受到成功的喜悦和成长的快乐。此外,教师还可以通过课堂互动、小组讨论等方式,营造积极向上的课堂氛围,培养学生的合作精神和自信心。

3. 融入心理健康教育内容。在作文教学中,教师可以结合具体的写作主题,融入

浅谈作文教学与心理健康教育的融合

宁乡市普华铺中心小学 黄念桥

心理健康教育内容。例如,在写作关于友情、家庭、生命等主题的作文时,教师可以引导学生思考这些主题与心理健康的关系,让他们在写作过程中认识到心理健康的重要性。此外,教师还可以通过讲解心理健康知识、分享心理健康案例等方式,帮助学生更好地理解心理健康的概念和意义。

四、作文教学中实施心理健康教育的策略

1. 主题选择:教师在选择作文主题时,可以结合学生的心理特点,选择一些与学生生活、情感、成长等相关的主题,引导学生表达自己的真实感受。

2. 写作指导:在写作过程中,教师可以通过对学生的作品进行心理分析,引导学生正确面对生活中的挫折和困难,学会调整自己的情绪。

3. 互动评价:在作文评价中,教师可以采用互动评价的方式,让学生互相评价作品,从而提高学生的自我认知和情感表达能力。同时,教师还可以对学生的作品进行正面评价,鼓励学生在写作中表达自己的想法和情感。

4. 课堂氛围:创建一个积极、健康、和谐的课堂氛围,让学生在轻松愉快的氛围中表达自己的想法和情感,有利于提高学生的心理健康水平。

五、实践效果及反思

通过在作文教学中实施心理健康教育策略,可以有效地促进学生的心理健康发展。一方面,学生在写作过程中学会了如何表达自己的情感和思想,提高了自我认知和情感表达能力;另一方面,教师通过对学生的作品进行心理分析,了解了学生的心理状态,从而有针对性地进行心理健康教育。然而,我们也需要反思在实施过程中可能遇到的问题和挑战。例如,如何更好地结合学生的实际情况进行主题选择,如何更有效地进行互动评价等。

六、结论

作文教学与心理健康教育相结合是一种有效的教育模式,该模式有助于提高学生的写作能力、思维能力和审美能力,同时也有助于培养学生的自信心、合作精神和良好的人格品质。语文教师应该进一步探索融合方式,创新教育方法,提高教育效果,为学生的全面发展提供更好保障。

初中校本劳动教育活动设计与学生参与度提升研究

衡阳市第二十中学 王莉

摘要:劳动教育是全面发展教育的重要组成部分,对培养学生正确的劳动观和价值观,提高学生综合素质具有重要意义。本文致力研究初中校本劳动教育活动,经调查发现活动存在形式较单一、内容空泛等问题,致学生参与度不高,故从活动设计、师资、保障机制等方面提出解决对策。

关键词:初中;校本劳动教育;活动设计;学生参与度

引言:2020年3月,中共中央 国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《意见》指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段、各学科。

一、初中校本劳动教育活动开展现状调查

(一)调查对象与方法

为了解初中校本劳动教育开展情况,衡阳市第二十中学以900名初中生为对象,采用问卷调查与访谈相结合的方式,调查活动内容形式、学生参与度和影响因素,还与任课教师、年级组长进行了座谈等。

(二)调查结果分析

调查显示,活动内容上,89%的学生认为内容单一空泛,73%的学生希望与兴趣特长结合;活动形式上,56%的学生喜欢校外实践,21%偏爱竞赛比武,12%对课堂讲授感兴趣;参与积极性上,38%的学生能主动参与,56%参与热情一般,10%明确表示不愿意参加。

二、提升初中生校本劳动教育参与度的对策建议

(一)科学规划,优化活动设计

1. 加强校本课程开发。学校成立课程开发小组,梳理各学科教学目标重难点,找到契合点开发特色劳动实践项目,如生物、地理学科开展农业生产体验,信息技术开展编程机器人制作等。

2. 丰富活动形式。在重视理论教学同时,利用校内外资源开展多种劳动实践。如节假日组织参观工厂、农

场,利用共青团平台开展志愿服务,举办劳动技能大赛等,创新活动载体以激发参与热情。

3. 关注差异化需求。不同年级身心发展与爱好有别,要因材施教。低年级开展简单劳动如DIY手工、种植养殖;高年级增加项目难度,同时关注个体差异,满足不同群体需求。

(二)加强师资,深化校企合作

1. 提高教师能力。学校通过集中培训、交流研讨更新教师劳动教育理念,提升教学方法和组织管理能力。教师要请教专业人士,合理调配师资发挥骨干教师作用。

2. 加强校企联系。学校与企业事业单位合作。“请进来”让专业人士授课;“走出去”让学生到企业车间等现场观摩,实现资源共享。

(三)完善机制,健全保障体系

1. 落实教学计划。学校制定劳动教育实施方案,将理论与实践结合融入教学和综合实践。科学设置课时,把参与情况纳入学生综合素质评价,强化过程考核。

2. 营造良好氛围。利用橱窗、微信公众号多种宣传方式宣传劳动教育政策,报道学生先进事迹,引导学生崇尚劳动,争取家长支持,形成家校协同育人合力。

3. 保障经费来源。学校将劳动教育经费纳入年度预算,保障场地、设备等,积极筹措社会捐赠,拓宽筹资渠道并加强经费监管。

结语:初中校本劳动教育要从学生实际出发,精心设计实践活动,创新教学形式。学校要加强师资与制度机制建设,为劳动教育提供坚实基础。

参考文献:

[1] 刘威.基于综合实践活动构建校本化劳动教育课程的创新实践[J].基础教育论坛,2022(14):3.

[2] 张成魁,魏晓云,韩爱华.初中劳动教育校本课程育人价值的提升策略[J].教育科学论坛,2022(17):52-54.

【项目编号:Y2024244】