

武冈市光明小学:

孩童舞出“自信”龙

科教新报全媒体记者 曾玺凡 通讯员 夏梅佩 刘雪婷

新年伊始,武冈市光明小学的老师们带领舞龙队学生走街串巷,一红一黄两条长龙翻滚戏珠,摆出各种造型,引得沿街游客和市民纷纷拍照记录。这已经不是光明小学的学生第一次上街舞龙了,多年积淀,让舞龙这一非遗活动成为该校的一张特色名片。

时间回到2021年11月,该校党支部书记、校长曹丽君在翻阅资料时看到,江华瑶族自治县瑶族小学学生舞龙时的自信神采,顿时触动了她的心弦。“瑶族小学和我校相同之处就是留守儿童多,要激发学生兴趣,何不引入舞龙这一非遗项目?”

说干就干,曹丽君把这个想法告诉校班子成员,没想到副校长李成刚一口答应,并表示愿意先学习

舞龙技能成为舞龙老师,带领孩子们舞出风采。李成刚告诉记者,舞龙是非遗文化,不但能增添传统节日气氛,更重要的是在训练过程中,学生既锻炼了身体又培养了团结协作能力,还增强了文化自信和爱国情怀。

“一开始推广肯定有难处,我们学校规模较小,没有专项经费和专业教练,我多次向上级汇报此事,得到了文旅广体局和教育局的大力支持,专项经费得以解决。”多方询问后,曹丽君找到了一位民间舞龙师傅,开始为舞龙队训练师资。

舞龙队组建完成后,学校统一购置了相关道具,让学生自主报名参与舞龙课后服务社团。果然,舞龙在当期成了最受孩子们

热捧的社团。

五年级(136)班学生张梓晨的家长起初并不支持张梓晨参加舞龙队,他们认为舞龙耗时耗力,会影响孩子的学习成绩,多次劝梓晨退出。然而随着时间的推移,家长逐渐发现了张梓晨的变化,并开始用实际行动支持孩子,主动与老师沟通了解孩子在舞龙队中的表现,这也让梓晨的进步更加显著。

通过“龙狮共舞”等实践活动,孩子们在欢乐中感受非遗文化的魅力,彰显着学校独特的教育风采:该校荣获邵阳市课后服务成果展示一等奖、“双减”案例一等奖、课后服务舞龙精品课一等奖;同时依托省级项目课题《乡土体育资源在小学体育教学中的应用研究》,精心打造了“武术舞龙”特色课程。

道县潇水学校:
墨香留痕 书悟致远

本报讯(通讯员 蒋正争 吴玉梅)2月21日,道县潇水学校开展教师优秀读书笔记及读后感评选活动,这是该校扎实开展教师全员阅读活动的一个缩影。

从1月起,该校对教师全员阅读活动进行全面部署,精心挑选了涵盖教育理论、文学艺术、人文历史等多个领域的书籍。教师们根据自己的实际情况,认真制定了详细的阅读计划。

活动期间,教师们在阅读中品味书香,在交流中启迪智慧,在书页上留下思考的痕迹,一本本书写美观工整、形式多样的读书笔记见证了各自阅读的收获。

沅江市政通小学:
家长进课堂 携手共成长

本报讯(通讯员 孙炜)2月20日,沅江市政通小学开展了“家长进课堂”活动。

课堂上,医生家长讲解急救知识,带领学生进行模拟操作;警察家长分享破案故事,普及安全知识;程序员家长演示编程,激发学生创新思维……精彩纷呈的职业启蒙课让学生受益匪浅。

该校负责人表示:“此次活动是学校践行家校共育理念的重要举措。希望通过这样的活动,整合优质教育资源,丰富课程内容,为学生搭建起了解社会的桥梁。”

石门县磨市镇中心学校:
校际交流拓思路

本报讯(通讯员 覃兰兰 徐文雅)为促进教育资源共享,发挥骨干教师引领作用,近日,石门县磨市镇中心学校与雁池乡完全小学联合举办了校际教学交流活动。

本次校际交流活动包含授课、听课和评课三个环节。雁池乡完全小学数学骨干教师覃丽君带来了一堂生动有趣的示范课《成数》,展现出扎实的教学功底和独特的教学风格。示范课后,两校教师围绕新课程教学改革、教学方法、课程设计、目标落实等方面展开了深入的交流与研讨。大家各抒己见,畅所欲言,分享自己在教学过程中的经验与困惑。

通过交流,教师们不仅拓宽了教学思路,还增进了彼此间的了解与友谊。

宁乡市灰汤镇双盆小学:
交警入校园 安全入童心

本报讯(通讯员 喻联强 陶洁)2月20日,宁乡市灰汤镇双盆小学开展了一场生动有趣的交通安全宣讲活动。

宁乡交警六中队警官邓华通过播放视频、有奖问答等方式,给同学们讲解了交通标识、行路安全、过马路等注意事项,提醒同学们做到安全出行、文明出行。在互动环节,同学们积极踊跃地就日常生活中遇到的各类交通问题提问,现场气氛十分热烈。

校园农场劳作忙



2月20日,洞口县雪峰街道第二芙蓉学校,学生在校园农场劳作。新学期,该校利用“校园农场”劳动实践基地,引导学生参与农作物的种植、管护,培养学生从小爱劳动的好习惯。

滕治中 摄影报道

邹艳萍:静待花开的课堂守望者

科教新报全媒体记者 谢景佳

“讲台到最后一排的9.2米,是世界上最温暖的距离,邹老师总是在那里陪伴着我们……”一名学生在作文里动情地写道。

当晨光漫过长沙市开福区东风小学1901班的窗台,班主任、语文教师邹艳萍正伏在教室最后排的木椅上批改学生作文。半年前,课堂上还能见到学生交头接耳、开小差的现象,如今已成为流动红旗连续驻足十余周的“文明班级”。

去年9月,邹艳萍中途接手毕业班,面对家长们焦虑的眼神与有待改善的班级纪律,她将一把木椅搬进教室后排。自此,这把木椅成了邹艳萍每天驻守的“岗亭”。

晨读时孩子们打哈欠的可爱模样,数学课上抓耳挠腮解方程的后排男生,过道上女孩不小心掉落的发卡……白天,学生们的一举一动都牵动着她的心神。到

了晚上,教室里发生的点滴又会化作家校沟通群里的“千字长文”,家长们已经习惯每天等待邹老师雷打不动的班级日记,来了解孩子和班级的日常。

与孩子们的朝夕相处总是能给邹艳萍带来很多“惊喜”。去年秋天,她曾向学生许下“文明班级换班队活动”的诺言,不料流动红旗在班级墙上一挂就是十余周,班队活动“余额”不足。这个甜蜜的“负担”让邹艳萍绞尽脑汁。为兑现承诺,她带着学生在科学教室摆起炒饭擂台,秋风起时又领着他们满学校的拾桂花、缝香囊、做书签……在邹艳萍的陪伴下,不知从何时起,教室里的交头接耳渐渐地被书页翻动的沙沙声取代,“邹老师再见”也变成了放学路上此起彼伏的“邹姐姐再见”。每当邹艳萍吃完晚餐围着学校散步时,总有几个“小尾巴”从街角

窜出,将攥得温热的零食塞在她的掌心。

“与其说我陪伴着孩子,不如说我们照亮彼此。”邹艳萍笑着说,“每当我坐在教室最后,看着这些孩子的背影,我就能感到自己是被需要的。”

白天教书育人,晚上看着教学楼的灯光渐次熄灭,对住在校内教师宿舍的邹艳萍而言,“学校和孩子们就像我的家和亲人一样”。进入春季学期,看着学生们的个头越来越高,邹艳萍总感觉离毕业的脚步近了。她打算给1901班的42个学生每人写一封信,“把我与他们的故事、期望和祝福,一并写在信里,在毕业时塞进他们离别的行囊,陪伴他们走向更远的地方。”