

“双减”背景下家校携手加强小学生劳动教育

新化县实验小学 黄长松 张光前

“双减”以来,劳动教育逐渐贯穿学生成长全过程,家校携手加强小学生劳动教育符合国家教育发展方向。现阶段,学校课堂、书本知识很难完全满足小学生的需求,“五育并举”、促进学生全面发展成为必然趋势。其中加强“五育并举”中的劳动教育,促使学生养成热爱劳动的精神品质尤其不可或缺。然而,对学生的劳动教育,光靠学校单方面的力量远远不够,必须要有广大学生家庭的共同努力才能取得理想的教育效果。

一、以学校为主体,重视学生劳动意识的培养。学校要开设劳动教育实践课程。为提升小学生劳动教育实际效果,各学校必须在教学理念上与时俱进,大力开发劳动教育校本教材和校内外劳动教育实践基地,力求理论与实践紧密结合。一方面通过劳动教育课程的学习,加强学生劳动意识的培养,丰富视野,提升综合素养,适应新形势下教育发展需求,切实贯彻素质教育。另一方面,学校

必须建设专门的劳动教育实践基地,开设劳动教育实践,让学生走出课堂,投入到大自然的怀抱,锻炼自己的实践能力。通过让学生接触自然万物,欣赏大自然神奇和多彩的景色,激发他们对大自然的热爱之情,在劳动实践中充分体会到劳动的重要意义。

二、以家庭为主体,创设热爱劳动的良好氛围。家庭是孩子从小长期生活的园地,家庭教育的作用自然不可忽视。在家校合作的过程中,教师应积极主动向家长分享先进的劳动教育理念,让他们意识到劳动教育的重要性,在家庭中不断营造良好的劳动氛围。首先,家长可以制定适当的家规,根据孩子年龄大小和实际能力安排具体的劳动任务。如“自己整理书包”“每天起床后叠被子”“帮忙择菜、收拾碗筷、倒垃圾”等,让孩子参与做家务,发挥自身价值。农村学校的孩子还可以利用假期协助家长做一些简单的农活,以减轻家长负担。其次,家长应科学合理安排劳

动任务,避免过于繁重的劳动给孩子们带来身心压力,从而产生适得其反的效果。劳动任务应以不影响孩子完成学业任务为前提,要合理利用课余时间进行劳动实践活动,以免顾此失彼。家庭劳动不仅能够强健孩子的体魄、缓解学习中的紧张情绪,还提升了他们的生活自理能力。在学校和家庭共同构建的和谐愉悦氛围中,帮助学生树立热爱劳动的理念、养成良好的劳动习惯。

三、实施多元评价,促进良好劳动习惯的养成。小学生身心发育尚不成熟,渴望得到他人的关注和鼓励,合理评价便是增强学生劳动意识的有效方式之一。传统的评价体系有一定的局限,对帮助学生树立劳动意识和提升劳动技能很难起到良好的促进作用。近年来,教育主管部门已经有意识地完善了学校质量检测评价体系,试图从德智体美劳各方面对学生进行全方位评价,但部分学校还没有与时俱进,没有完全按要求实施上级相关文件精神。因此,

学校应认真贯彻落实相关文件精神,逐步完善评价体系,通过采用多元评价方式,把劳动能力作为评价学生综合水平的重要依据。教师个人评价方式应多措并举、百花齐放,对学生的劳动能力评价可通过教师、家长、同学等共同参与,多方激发学生的劳动积极性,促进其劳动习惯的养成。

综上所述,开展小学生劳动教育是促进学生全面发展的重要举措,对学生的成长具有十分重要的意义。学校、教师和家长必须转变落后的劳动教育观念,尽最大可能为孩子们提供学习和实践的有效平台。同时,学校教师和学生家庭要加强合作,心往一处想、劲往一处使,合力优化劳动教育模式,全面提升学生热爱劳动的思想意识和综合劳动水平,为学生的未来发展奠定坚实基础。【本文系湖南省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“‘双减’背景下城区小学劳动教育的实践与研究”(课题编号:XJK22CJC084)研究成果】

语文学习不仅是语言文字的学习,更是文化素养、思维能力和审美品位的培养。如何找到语文学习之门的钥匙?可以通过理解语文学习的本质、分析学习困境、提出有效策略,帮助学生轻松愉悦地掌握语文知识,提升语文素养。

一、语文学习的本质与困境

(一)语文学习的本质。语文学习不仅是对语言文字的掌握和运用,更是对文化的传承和发扬。它涵盖了语言、文学、文化等多个方面,旨在培养学生的语言表达能力、思维能力、审美品位和文化素养。

(二)语文学习的困境。知识点繁杂与琐碎。语文学习涉及的知识点繁多,从拼音、字词、语法到阅读理解、写作表达等,由于知识点的繁杂和琐碎,学生往往难以形成系统的知识体系,导致在实际运用中容易出现混淆和错误。

语言文字的敏感度不足。许多学生在面对复杂的语言文字时,往往难以准确地理解和把握其中的含义和意境。这不仅影响了他们的阅读理解能力,也限制了他们在写作表达上的发挥。

学习方法的单一与低效。许多学生在语文学习上缺乏有效的方法和策略,只是盲目地背诵和记忆知识点,而忽略了对于语言文字的深入理解和运用。

二、兴趣:打开语文学习之门的钥匙

(一)兴趣源于故事。兴趣是最好的老师,在学习古诗词时,我们可以挖掘诗人背后的故事。比如李白,他一生游历四方,仗剑天涯。他的诗歌中充满了豪放不羁的情感,这与他的人生经历息息相关。他曾得到赏识,却又因性格豪放而遭放逐。“安能摧眉折腰事权贵,使我不得开心颜”这句诗背后,是他对自由和尊严的执着追求。通过了解这些故事,古诗词不再是枯燥的文字组合,而是诗人情感的真实流露。

(二)兴趣源于探索未知。语文学习中的未知领域也能激发人们的兴趣。例如古代文化常识,从古代的官职制度到天文历法,从姓氏称谓到礼仪风俗,那是一个神秘而又充满魅力的世界。探究古代官职制度,我们会发现不同朝代有着不同的官职体系。理解古代文学作品中的人物身份和政治背景有着重要的意义。当我们深入探

掌握语文学习之道,开启智慧之门

华容县章华学校 孙丽君

索这些未知的文化领域时,语文学习就像是一场充满惊喜的冒险。

(三)兴趣源于个性化阅读。个性化阅读也是激发语文学习兴趣的有效途径。根据自己的喜好选择阅读的书籍,可以让语文学习变得更加轻松。对于喜欢爱情小说的人来说,简·奥斯汀的《傲慢与偏见》是一个不错的选择。小说通过描写伊丽莎白和达西之间的爱情故事,展现了19世纪英国的社会风貌和贵族阶层的生活状态。书中对人物心理的细腻描写,对爱情与婚姻关系的探讨,都能引起读者的共鸣。

三、轻松学习语文的策略

(一)以兴趣为导向的学习规划。一旦找到了语文学习的兴趣点,就可以制定以兴趣为导向的学习规划。如果对古代历史故事感兴趣,可以从阅读《史记》等历史书籍开始,按照时间顺序或者人物传记的分类逐步深入阅读。

(二)多维度的语文学习。语文学习不应局限于课本和课堂。要从多维度去学习语文,包括视听学习、实践学习等。可以参加一些文学社团、写作比赛等活动。在文学社团中,与其他爱好者交流读书心得、讨论文学作品。

(三)构建语文知识体系。语文知识是一个庞大而复杂的体系,要想轻松学习语文,就需要构建起自己的语文知识体系。通过这样构建知识体系,能够将零散的语文知识整合起来,便于理解、记忆和运用,从而使语文学习更加轻松、高效。

四、结论与展望

语文学习并非是一件枯燥、难以着手的事情。只要我们找到兴趣点,运用正确的学习策略,从多维度去学习,并构建起完善的知识体系,就能够轻松地踏上语文学习的艺术之旅,尽情领略语文世界的无限魅力。在这个过程中,我们不仅能够提高自己的语文素养,更能在文学的海洋中感受到人类思想和情感的博大精深。

参考文献:

- [1]王荣生. 语文学科课程内容与教学[M]. 北京:教育科学出版社,2015.
[2]李海林. 语文学科课程内容与教学[M]. 上海:上海教育出版社,2000.

一次家访 多重蜕变

长沙市教育局幼儿园 刘秀侠 李媛媛

大宝小宝是一对双胞胎兄弟,小班初入园时,他们表现得特别“有主见”:不愿意遵守班级规章制度和生活学习环节的基本要求;课堂教学、倾听故事等需要安静的环节,他们会旁若无人的嬉戏打闹,教师的暗示提醒、旁敲侧击、鼓励表扬往往收效甚微;做事情基本靠心情,无视规则和纪律,随时随地可能与教师产生对抗。

针对两兄弟的情况,我们决定进行一次上门家访,深入了解家庭情况,寻找解决之道。初入家门,映入眼帘的是到处乱放的玩具、物品,还有客厅中间的巨大滑梯,整个客厅像一个收纳间和游乐场的综合体。家访过程中,他们在滑梯上开心地游戏、大声地嬉闹,对于妈妈的提醒以及我们的邀请也是少有回应。妈妈介绍说:“曾经,奶奶的严苛管教导致兄弟俩的姐姐胆小怯懦,没有主见。她希望兄弟俩能成长为有主见的人。”她对目前的教育成果非常满意,认为两个儿子非常有主见。

在接下来的沟通中,我们向家长详细反馈了孩子在园的种种表现,肯定了他们的优点,指出存在的问题;耐心向家长讲解了集体生活中建立规则的必要性和规则在幼儿生活中的作用及价值,并分析了“有主见”和“任性”的区别。随着沟通的深入,妈妈慢慢陷入沉思,她若有所思地说:“我感觉我们之前的很多做法好像都存在一些问题,为了培养他们有主见,生活中很少建立规则,一切都从他们的喜好出发。现在看来是要调整了。”在接下来的交谈中,我们达成了教育共识。

家庭首先对环境进行了调整,送走了滑滑梯,收拾好凌乱的玩具与物品,摆上温馨的茶几、漂亮的沙发和两个装满绘本的大书架。在对待大宝小宝的问题上,家园之间保持密切沟通,我们把兄弟二人在幼儿园的表现汇报给家长,家长也及时向我们反馈他们在家的表现,沟通的内容还包括各自的教育策略、实施效果、幼儿进步情况、实施中发生的困难等。我

们还向家长推荐了有针对性的育儿书籍、文章等,鼓励家长和孩子一起制定家庭生活的一些简单规则,家长带头遵守,为孩子树立良好的榜样。

在幼儿园,则首先需要让兄弟俩体会到规则的作用,感受到规则的重要性。我们将规则教育融入有趣的绘本故事,利用故事巧妙引导他们怎样更好的遵守规则,在遵守规则时产生消极对抗的情绪如何化解。除了绘本引导,还有游戏体验及一对一的谈心指导,关注他们生活中的进步和改变,及时给予正向的反馈和鼓励,慢慢地,他们在遵守规则时的消极情绪和对抗行为逐渐减少。在条件允许的情况下,我们会给他们有限的选择权,比如:在集体如厕时间,看见他们产生对抗情绪时会问“你是现在去厕所还是等一会想上厕所的时候再去?”当他们在教室追跑打闹时会说:“你们是去区域玩还是过来听我讲故事呢?”这种有限选择的每一个方向都是教师所期待的、有利于他们习惯养成,他们愿意接受,同时更能感受到宽松与尊重,从而自然而然地接受规则的束缚。

惊喜是巨大的:大宝小宝开始在集体生活中慢慢接受规则,学会了主动遵守规则,享受规则带来的秩序之美,跟教师及同伴的关系更加健康和谐。

本次家访,让我深思,作为教师,要认真观察每个孩子,一旦发现孩子有性格及行为方式上的问题或偏差,应积极努力寻求教育及解决办法。相信只要教育方法得当,每个孩子都能成为最好的自己。

教师除了引导孩子健康快乐地成长以外,也同样有义务帮助家长树立正确的育儿观,在家长迷茫和无助时,能够耐心和他们站在一起,提供丰富的文章、案例及实际做法,帮助家长在教育孩子上更加得心应手。

教育从来都不是独角戏,是家园双向奔赴的过程,只有家长和教师密切配合,及时互通信息,才能最大程度帮助幼儿健康成长。