



班主任故事



做个爱“炫耀”的班主任

□刘佩杰

学生因为我的课有收获时,我觉得一切都是值得的!”我拿起奖杯,学生纷纷围过来。

“你们看,老师参编的书终于出版了,我负责写作板块。编委上还写着老师名字呢!”我指着书上的名字,脸上洋溢着自豪的笑容。

我时常在学生面前分享自己的“成就”,我想通过这样的分享,让学生对我产生浓厚的兴趣。他们开始主动找我聊天:“老师,您带我们上的研究课我在网上搜到了,好棒!”他们的眼中开始闪烁着好奇与敬佩的光。

随着时间的推移,我的“炫耀”悄然发生了变化。我不再局限于个人成果的展示,而是更多地“炫耀”学生的成长故事,让他们在成功的过程中树立自信。我们举办了“笔记风采大赛”,精心挑选并展示孩子们用心记录的课堂笔记,评选“笔记达人”,在朋友圈、美篇宣传,活动引来校长和其他老师的注

刚接手七年级,我就发现孩子们像含羞草一般,羞于说话,不敢主动举手回答问题,在活动中缺乏参与的勇气和信心,容易放弃。我通过调查发现,由于城乡接合部部分家长受教育水平有限,对孩子的要求只有“听话”,孩子在成长过程中缺乏展现自我的机会。

如何帮助这群孩子树立自信呢?首要的目标是让孩子们愿意表达自我,在成功的过程中慢慢树立自信。我决定从自己入手,通过“炫耀”帮助学生树立自信。

“你们知道吗?老师曾经参加过一场全市的教学比赛,而且还拿了一等奖!你们看,这是奖杯。老师为这个比赛努力了几个月,看到



乐学乐教

不可或缺的哲学教育

□倪娟

很多人认为哲学是一门深奥的学科,离孩子的生活很远。但事实上,哲学和孩子的生活息息相关,很多事物都可以引发孩子的思考,培养孩子的思维。

更重要的是,哲学教育能够提升孩子的学习力。英国达勒姆大学曾做过一项研究,对接受儿童哲学教育的四五年级学生进行了时长一年的跟踪研究,结果表明,这些学生的数学和阅读能力都得到了很大提升,而且这种影响是长期的。

知名教育心理学博士莫恩格·雷戈里也指出:“儿童哲学教育,可以

让孩子更好地理解学科知识。因为哲学这种看似‘无用’的知识,其实正是锻炼孩子思辨力、学习力等核心能力的最有力杠杆。”孩子可以把这些能力迁移应用到其他学科的学习中,比如,他们理解故事或数学概念时会更容易。

所以,青少年学习哲学,并不一定要为了将来成为哲学家,而是要掌握哲学思维,培养独立思考、理性思辨的能力,学会用哲学的眼光看待世界,用哲学的思维分析问题、解决问题。

我们推荐学生读《写给青少年的哲学书》一书,培养青少年的辩

证思维、批判性思维、系统思维和创新思维等高阶思维品质,引导青少年学会发现问题、分析问题、解决问题,提升其思辨能力、创新能力和解决问题的能力。

哲学教育是关于世界观、人生观、价值观的学问教育。时期是三观形成的关键时期,是塑造思维方式、培养核心素养的黄金阶段。哲学教育有助于点燃孩子的智慧火花,积蓄未来生长的力量。因此,在这个阶段,引导青少年学习哲学、感悟哲学,对于促进其身心健康、智慧成长、追求卓越,具有十分重要的意义。

教育真谛是爱与希望,适当的“炫耀”不是虚荣,而是一种爱与希望的传递,是对孩子们努力与进步的肯定,是激发他们潜能的钥匙。



善探善研

人工智能的赋能、新课程改革的深化将深切地改变教育的样态,教师如何适应、怎样改变?已成为摆在每一位教育工作者面前的课题。

“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”教书育人也是如此,需要以“读”为径、以“学”为舟。近年来,读书推广活动虽然早已在各地各校全面铺开,但浅层化、碎片化的“读屏阅读”占去教师们很多时间,我们呼唤“深阅读”的发生。新时代的教育需要广大教师拓展阅读的深度和广度,让思考“向青草更青处漫溯”。这需要广大教师改变阅读的方式和习惯,提升阅读质量,拓宽阅读的半径,把读和思、读和做、读和研结合起来,让阅读丰盈生命、滋润心灵、激扬斗志,使之成为前行的“助推器”,以“增益其所不能”。“写”也是一种学,一种深度的学,是“读”的走深、走细、走实。人们常说,“读万卷书,行万里路。”“行万里路”要通过“写”进行深度思考,为“读”提供效果反馈,为教育之行把舵定航。“写”是成长的方式,比读更深邃、更持久,更能触及灵魂深处。

总而言之,多学习是教师应对新变化的不变之举。社会发展日新月异,随着人工智能、大数据、云计算等信息化技术的飞速发展,教育已经步入新的“历史方位”,教育环境、教育模式、教师的教学方式、学生的学习方式都在发生结构性变化、格局性调整,这是不以人的意志为转移的,每一位教师都应准确识“变”、积极应“变”、主动求“变”,用实干为“桨”、创新为“帆”,才能实现教育的高质量发展,促进学生全面而有个性地发展。

教师如何应对未来

□张学炬



且行且思

让掌声在课堂上自发响起

□李宏龙

面对数学问题,小美(化名)显得格外吃力。在学习利用等式的基本性质解方程的知识时,对于大多数学生来说,这些内容可以轻松掌握,但对于小美仿佛是一座“高山”。

为了检验课堂效果并给小美一个展示的平台,我在黑板上写出一个方程,让小美上台板演如何解这一方程。她缓缓走上讲台,拿起粉笔,开始一步步地推导。虽然过程不完美,甚至有些地方还需要我适时引导,但她没有放弃、坚持到最后,完成了整个解方程的过程。

就在小美放下粉笔,转身面向大家的那一刻,教室里不由自主地爆发出雷鸣般的掌声。我看到小美的眼眶湿润了,那是幸福的泪水,也是成长的见证。那一刻,我深深地感受到,教育不仅仅是知识的传授,更是心灵的触动,是让学生在每一次尝试中都能感受到自己的价值,从而更加自信地走向未来。

我意识到,这需要的不仅仅是教学技巧的提升,更是教育理念的转变。

首先,教师要成为学生的研究者。作为教师,需要拥有一颗童心,全方位了解每一位学生,站在儿童的立场思考教育教学活动。这需要老师关注每一位学生的独特性,灵活调整教学策略,为他们量身定制适合的学习路径。对于小美这样的学生,更需要老师给予更多的耐心、鼓励和支持,帮助他们克服学习上的障碍,找到属于自己的学习节奏。

其次,教育要以人为本。教育的最终目的不是传授知识,而是教

会学生如何学习、如何面对生活。这要求老师做到“眼中有人,心中有爱”,让爱与尊重、情感与认同并行。

最后,教育要关注学生的全面发展。作为教师,需要关注学生德智体美劳全面发展,培养他们的创新精神、实践能力和社会责任感。当学生在全面发展中有着微小的进步时,掌声就会成为他们成长道路上最动听的旋律。

育人育心,课堂上自发的掌声,不仅是对学生个体的肯定和鼓励,更是对教育本质的回归和追求。