

# 下好强师“先手棋”

## ——邵阳市优化高中教师队伍建设侧记

(上接01版)

“9点15分开始上课,我们在8点50分才接到电话。”10月中旬,视导组又走进新宁县第二中学,副校长舒刚平对这次教学视导印象深刻:“真正的不打招呼、不提前通知,听谁的课?听哪节课?都是现场根据课表随机选择。”

新宁县第二中学是一所位置偏远的农村高中,很多老师甚至是第一次被市级教研员听课。“这不仅体现了市局领导对我们农村高中的重视,更是对教师专业成长的鞭策与激励。”学校校长徐运杰告诉记者,该校近两年累计招聘新教师60余名,补足了师资不足的短板。但如何帮助新进教师快速成长,一直是困扰学校的现实难题。“视导专家在听课后立即与教师们及时沟通,明亮点、指不足、给建议,对提高青年教师的专业素养、执教水平和课堂教学能力大有裨益。”

“新宁二中的情况并非个例。近年来邵阳市通过公开招聘、公开选调、人才引进等多种途径大力引进教师,保障高中教师队伍人才储备,青年教师已成为教学主力军。”邵阳市教育科学研究院副院长李斌告诉记者,“我们在一些县中调研时发现,面对新高考、新课改,年轻教师面临很大的适应压力。通过教学视导,可以帮助他们尽快打好基础、站稳讲台。”

在教学视导结束后的座谈会上,视导组联合新宁县教育局及全县其他高中学校共同开展了座谈会,就调研中发现的学校管理、课堂教学、教育教研等问题进行反馈,为学校进一步优化教学管理、提高教学质量提供了方向。

过去一年时间,邵阳市教育局联合邵阳市教育科学研究院组成专家组深入课堂一线,累计听课1800多节。“除了转变听课方式,我们逐渐将目光从省示范性高中、城区优质高中转向县域高中,尤其是偏远乡镇薄弱高中,将最新的教学理念和教育管理方法辐射至每一所学校。”陈代林告诉记者,下一步,市教育局将强化质量、精准把脉,实施全学期、全学段、全覆盖的教学视导、质量监测和质量分析,全力提升师资水平,努力开创高中教育工作新局面。

### 强化培训,搭建成长阶梯

建设一支高素质的教师队伍,离不开专业化、系统化的培训。

“学校教育应有大格局、高境界、宽胸怀和家国情结。要努力寻找适合学生的教育,去点燃、去唤

醒、去引领、去探究、去实践。”这是去年12月底,在华东师范大学参加“邵阳市教育管理干部能力提升高级研修班”后,隆回县第二中学校长廖敦燕的切身感受。

教育管理核心人员是学校发展的关键引领者。近年来,邵阳市大力提倡“教育家”办学,积极推动高中学校书记、校长外出培训学习。市教育局先后联合清华大学、华东师范大学等知名学府打造“教育管理干部领导力提升研修班”,旨在提高教育管理者的专业素养和管理能力,实现由管理型、行政型向专业型、专家型转变。

“与过去相比,这两年学校领导干部外出培训的次数明显增加,内容涵盖了管理者领导力提升、创新人才培养、基于核心素养提升的学校课程建设等多个方面。培训开阔了视野,激发了对教育的思考。”隆回县第一中学党支部书记赵旭红告诉记者,去年在清华大学参加研修后,他深刻感受到师德师风在学校管理中的重要性。培训结束后,他立即在学校开展了师德师风专题教育学习,成效显著。

通过外出学习,各高中学校的书记、校长不仅提升了自身的专业能力,还带回了先进的教育理念和管理经验,将所学知识转化为推动学校发展的强大动力,引领学校在新时期的教育改革中不断创新。

在教育管理者为治校办学蓄势赋能的同时,一场业务知识大比拼也在促使全市高中教师投入积极学习的“风暴”中。11月14日,在新邵县第一中学,地理教师胡艳萍写完教案后,又拿出了一本高考真题册练习真题,为年底的邵阳市高中教师业务知识测试做准备。

自2022年秋季学期首次在全市范围内举行高中教师业务知识

测试后,今年将是第三次进行全市组考。此前两次考试,新邵县第一中学教师的测试成绩均排名前列。秘诀在哪?学校教学副校长陈超前解释,该校早在2017年便实施“师生同考”,每年为教师购买真题资料,要求师生同步做题,倒逼教师主动研究高考真题和课程标准,把准教学方向。“新高考改革需要教师不断研究和思考。通过统一测试,教师们主动学习业务知识,提高业务水平,近年来,学校高考质量也迈上新台阶。”

“不学习就落伍,这是一个自我挑战的过程。”新邵县第一高级中学高三语文教师李达飞向记者坦言,一开始确实觉得有负担,存在畏难思想,但在练习真题时,他也发现自己工作中存在的问题和不足。“新高考改革后,阅读材料和出题形式都有很大变动,教师要改变套路化的教学模式,把握好教学重难点,为学生‘掌好舵’。”

### 结对帮扶,厚植生长力量

11月14日,记者走进洞口县第九中学,被这里充满青春活力的氛围深深吸引。操场上,运动健儿挥洒汗水,刻苦训练;声乐教室里,老师细心指导,学生手捧曲谱,放声歌唱。学校集艺术、体育、国防教育为一体,以独特的办学特色赢得了社会的广泛赞誉。

回望过去,洞口县第九中学的办学历程并非一帆风顺。“以前,家长宁愿让孩子去打工也不想送来九中读书。”洞口县教育局副局长米赛男告诉记者,面对现实,洞口县教育系统勇于担当,积极寻求变革,提出全县高中教育资源共享的设想,通过结对帮扶,加强高中优质学校与薄弱学校的校际交流,推动县域高中整体教学质量的不断提升。

这一设想的实施,为洞口县的教育事业注入了新的活力。今年4月2日,省级示范性高中洞口县第一中学与洞口县第九中学举行结对帮扶签约仪式,两所学校定期开展教学交流活动,一中的优秀教师定期在九中进行示范课展示;同时,九中的教师也会走进一中进行学习,通过实地参观和课堂观摩,提升自己的教学水平。

随着教学资源共享的不断深入,越来越多的教师得到成长,校际之间的差距也在逐渐缩小。

洞口县第一中学校长李良林



“邵阳市教育管理干部能力提升高级研修班”在清华大学进行培训



教学视导专家在听课



高中教师业务知识测试现场

说,从最初的结对帮扶到资源共享,如今洞口县域高中的校际交流已经转变成共同进步。“我们会把自己做好的教案资料给九中的老师参考,他们有时也会派体育、艺术教师来给我们的学生授课,相互补齐短板,实现共赢。”

“如今,两校间的交流合作形成一股强大的合力,越来越多的高中学校参与进来,独特的洞口‘校际交流朋友圈’逐步形成。”米赛男介绍,在洞口县教育系统的共同努力下,该县的高中教育质量取得了显著提升。2024年的高考,洞口县不仅实现了本科上线率、本科录取率的双提升,还在单科突破、高分突出、招飞工作等方面取得了显著成绩。

帮扶县中振兴,推进优质均衡,邵阳市各地通过组建教育联盟、开展集团化办学、城乡结对帮扶等方式,充分发挥优质学校在师资培训、教学引领和教育管理中的示范作用,帮助县中缩小教育差距,提高自我发展能力。

作为城区优质高中,邵阳市第一中学每年依托名师工作室开展送教下乡活动,并选派教师定点支教,开展“手拉手”结对帮扶。“每年参加支教的教师不仅有英语、数学等文化学科的,还覆盖了心理、体育等学科。”邵阳市第一中学副校长杨易军说道,教师们通过线下送教、网络教研等形式,创新开展集体备课、教学诊断、主题研修等活动,有效促进乡村薄弱学校教师专业成长。

这个学期,该校心理健康教师梁珍便在新宁县第二中学开展为期一年的支教。“本学期已开展了两次集体教研,教师们积极性很高。”梁珍说,新宁县第二中学已建成完备的心理健康教室,正计划申报心理健康示范学校,教学之余,她和学校的心理健康教师设计各类团辅活动,“争取把这些资源利用好,为乡村孩子撑起心育蓝天。”

振兴县中不可能一蹴而就,县中教师队伍建设也是一个长期过程。邵阳市教育局党组书记、局长李恒荣说,邵阳市将继续狠抓高中教师队伍建设,不断夯实师德师风,以教育家精神引领新时代高素质专业化教师队伍建设,为教育事业高质量发展、建设教育强市提供强有力支撑。