



玩具进班记

□ 郭媛媛



“郭老师,小明偷偷带玩具到学校来玩!”值日生小雅向我报告。

第二天,我走进教室,小明拿着游戏牌对我说:“郭老师,我错了,我上交。”看来,一定是同学们对小明进行了思想教育。

我接过游戏牌,问:“这个《三国杀》好不好玩?怎么玩的?”预料中的“暴风雨”并没有出现,小明和其他同学都愣住了。

小明疑惑地看着我说:“郭老师,《三国杀》可好玩了,非常烧脑。您……您也想玩吗?”

小涛站起来说:“郭老师,《三国杀》可好玩了,里面的每个人物都有特定的本领与限制。”

“是的,要记的规则很多,太有意思了。”“我在家里也玩的,我爸爸也喜欢玩。”很多会玩《三国杀》的同学也纷纷表示赞同。

我等他们讨论得差不多了,说:“原来这款游戏有这么多好处啊。那我们把它带到教室一起玩吧!”

话刚说完,班长小诺站起来说:“郭老师,要是大家管不住自己,上课的时候玩怎么办呢?”我故意面露难色。

小明站起来说:“郭老师,我们保证上课不玩不就行了!”还没有等我说话,小涛站起来说:“这可不容易啊,昨天你把牌放在我这里,我心里想着好好听讲,可手却不由

自主地拿起了它。”

“看来,把游戏牌带进教室会影响同学们的学习,那还是不能带到教室里来。”我故作遗憾地对同学们说。

中队长小星说:“我有好办法!咱们上课的时候把游戏牌放在讲台上,下课后再拿回去玩。这样我们上课就能专心听讲了!”同学们都觉得这个办法好。我点点头,说:“好主意!”

这时,小丽站起来说:“郭老师,我喜欢玩小沙包,也能在教室玩吗?”同学们把目光又一次转移到我身上。

“到底什么样的玩具可以进教室呢?同学们快分小组讨论一下

吧。”在我的鼓动下,全班同学立刻讨论起来。

最后,我们制订了玩具进班的规则:必须是益智类玩具;要按照约定的规则玩;上课前要把玩具放在讲台旁边的箱子里,下课后再取回去;课堂学习任务没有完成的不可以玩玩具;成立由班主任、班干部2人、同学3人组成的审批小组,负责审批与记录玩具进班情况;如有违反,立刻取消带玩具进班的资格。

玩具进班的规则张贴在教室的最前面,同学们按照约定在课间玩玩具,秩序井然。此后,教室里少了喧哗打闹,多了开心愉悦的笑声。



乐学乐教

● 理论

新时代少先队辅导员专业化队伍建设的实践路径

长沙市望城区荷塘小学 严姣 范敏

地理课堂不能没有它

□ 李栋奇

翻开初中课本的地理部分,有地形、气候等地理要素的详情,有日本、澳大利亚等国家的概述,课本的编写有通识性、符合逻辑且内容丰富。但按照计划完成课程教学后,学生仍不乏这样的疑问:“浙江在哪里?”“杭州不是温带季风气候吗?”

在学生们眼中,地理好像就是书本上写的那些内容。“地理与我们有何关系?学地理可以做什么?”他们不太清楚甚至一无所知。

在我看来,地理课堂不能没有乡土地理教育。

因此,在地理复习课时,我专门设计了这样一节课,希望既能够完成学科的复习任务,也能融入乡土地理的内容。

在教学设计中,我选择富阳本地的竹作为研究对象。“竹乡奇妙夜”是本地的节日,我在课堂上利用真实情境导入。

第一个环节是“富春山水育竹乡”。学生通过富阳竹林分布图及富阳气温降水量图,熟悉富阳的地形和气候特征,同时认读地理图表。在课后的交流中,很多学生表示,在这节课中第一次看到富阳的地图,第一次知道富阳的地形是长什么样的。

第二个环节是“民安物阜因竹兴”。学生通过阅读相关资料,观察真实的竹产品,感受富阳竹文化、竹韵味,了解富阳经济发展和生活变迁,提升对家乡的自豪感。

课前,我查找了本地竹产业发展情况的资料,购买了本土的竹产品作为教具。

最后一个环节是“奇思妙想蕴竹情”。通过前两个环节挖掘富阳的竹文化特色,设计logo、海报、宣传册等,将这份乡土之情外放且物化。

整堂课以学科知识为始,以乡土特色为实,以创意设计为果,是一方水土养一方人的真实写照。学生们了解了家乡的经济生活,感受到竹子的精神,为地区发展出谋划策。

少先队辅导员是少年儿童最亲密的朋友,对于服务少年儿童快乐生活、全面发展、健康成长有积极作用;对于落实立德树人的根本任务,实现中华民族伟大复兴的中国梦有着重大的责任。新时代,要进一步促进少先队辅导员专业化职业化发展,增强少先队辅导员获得感。

一、加强辅导员基础培训效果

加强少先队辅导员培训工作,能够保证其积极地融入到各项教育工作之中。在培训工作中,不仅要关注辅导员的工作能力,还要使其拥有健康的思想水平,使辅导员在教育活动中,能够将情感价值融入到教育工作,帮助学生不断建立正确的思想。少先队辅导员需要提高自身的综合水平,例如,组织学生参与各项工作,提高学生的应变能力。在基础教育工作中,还要利用融入式的方式,使辅导员能够参与其中,提高自身的综合水平。如在教师节之前,可以开展尊重教师传统美德的活动宣传,在设计新闻活动之后,选择不同的班级进行宣传,以此检验成果;还可以组织不同的比赛,例如怎样培养学生的品德思想,让辅导员展现自身的想法,并进行演讲,使辅导员能够在不同的场景下,提高自身的应对能力。此外,在开展辅导员培训的过程中,需要从学校的实际情况出

发,合理的设置培训体系,例如开展青少年心理学等方面的培训,使辅导员拥有更强的教育能力。

二、提升辅导员自我学习质量

辅导员在提高自身专业水平的过程中,不仅要接受统一培训,还要提升自身的自主学习意识。在社会不断建设之中,无论是从事哪一工作都不能保持一成不变,而是需要根据不同的情况,有效优化自身的工作能力。对于少先队辅导员来讲,提高自身的综合素养,能够与学生之间开展更加积极正向的沟通,了解青少年的思想发展情况。辅导员作为学生成长的带动者,需要有效提高自身的综合素养,打造健康的形象,利用言传身教,促进学生形成正确的价值观。辅导员在开展教育工作时,要建立良好的理想信念,有效应对外界不良因素的诱惑,开展更加积极的教育工作。辅导员要形成良好的道德修养,约束自身的言谈举止,了解自身行为对学生所产生的作用,加强自我规范。例如,平时穿着要符合教师身份,讲话办事要文明公正,在与学生的沟通中,保证其能够更好地接受教导,使学生在自身的带动下,形成优秀的品质。辅导员需要积极进行自我提升,优化自身的创新能力,保证自身在教育工作中,可以借助多元化的活动模

式,提高学生的关注度。辅导员进行自我学习还能够加深对于国家方针了解,坚定信念,将正确的价值观念传递给学生。此外,辅导员还要提高自身道德修养,面对学生时,更加体贴耐心,鼓励学生,帮助学生建立自信,关注学生的心理发展情况,使学生能够健康发展。辅导员在现实生活中,需要规范自身的行为,传递正确的价值观,促进少先队工作有效开展。

三、完善绩效考核制度与体系

在开展日常工作之中,为了保证辅导员能够有效开展各项工作,需要建立更加完善的绩效考核制度体系,使高校辅导员能够更加积极的提高自身的专业素养,形成专业的少先队辅导员团队。考核的方式能够起到激励作用,使少先队辅导员主动提高自身的工作能力,为其未来发展奠定基础。在考核工作中,要针对工作内容、工作质量和工作情况进行分析,并将其纳入到职称评审之中。针对其中存在的问题进行合理分析,严重情况下则要解聘少先队辅导员,吸收更具专业能力的人才进入到团队建设之中。面对一些表现较好的少先队辅导员,则可以提供适当的奖励,建立典型,使所有师生都能够向其学习。如果其表现非常优异,则需要记录在档案之中,为后续考核与薪资制度提供参考。