

# 把“书本本”刻进“心窝窝”

□ 孟繁哲

“请党放心,强国有我!”湖南韶山毛泽东广场上,一群朝气蓬勃的青少年高举右手,在毛泽东同志铜像前庄重宣誓。一年多来,200余批次、30余万名学生陆续走进这片红色热土,开启“我的韶山行”红色研学之旅,重温历史、感悟传承。

(11月21日《人民日报》)

红色研学是红色教育的重要形式,是传承红色基因、赓续红色血脉的重要途径。从汇聚高校力量、精心打造思政课,到开展故居情境教学、纪念馆生平展区参观体验等活动,再到组织学生撰写研学日记、选定座右铭、畅谈人生理想……“我的韶山行”红色研学课程活用各方面资源、激发少年之志,为红色研学的创新发展提供了有益借鉴。

青少年时期是价值观、人生观和祖国观、民族观形成的关键期。多了解中国革命、建设、改革的历史知识,多向英雄模范人

物学习,有助于引导青少年扣好人生第一粒扣子。湖北大悟县宣化店镇中原突围纪念馆内,借助多媒体技术,虚拟战壕里硝烟四起、枪声不绝,冲锋号响起,战士们奋勇向前;见此场景,学生们站姿挺直、神情严肃,仿佛亲历战争岁月。江苏淮安市新安小学近年来组织学生开展“小好汉重走新旅路”红色寻访活动,学生们在旅途中探寻革命团体“新安旅行团”的故事,感悟革命精神。实践证明,以细节说服人,用故事感染人,根据青少年身心特点提高现场教学水平,才能让红色研学出新出彩,让红色

教育入脑入心。

从更大的视野看,一场研学活动,就是一堂生动的“大思政课”。打造精品化红色研学体系,有助于把思政课讲得有趣、有温度。来到烈士陵园,缅怀革命先辈;冒风雨、踏泥泞,重走长征路;尝试躬耕田野,培养劳动精神;亲手种下树木,感悟“人进沙退”……同学们用脚步去丈量,用眼睛去观察,用耳朵去倾听,“书本本”真正刻进了“心窝窝”。多样化的研学活动中,思政课堂有了更多现实场景,青少年得以更好地认识社会、理解历史、磨炼意志,构筑精神基石、夯实人生根基。

红色基因,薪火相传。激活红色资源,办好红色研学,在青少年心中广撒深播“红色种子”,一个个能担当民族复兴大任的时代新人,必将茁壮成长。

现在孩子们都爱玩什么?媒体调查发现,印有卡通人物、玩法类似于抽盲盒的小马宝莉卡,深受中小学生学习青睐。

(11月22日《北京日报》)

网上有句调侃,“一代人有一代人的破烂。”从60后、70后喜欢收集火柴盒上的火花,到80后、90后爱上收集水浒好汉卡、三国群英卡,再到如今,奥特曼卡、小马宝莉卡等不断“掏走”小学生的零花钱……儿童喜欢“集卡”并不是一件新鲜事,某种程度上,这也是他们探索世界、结交朋友的一种方式。

然而也得注意,不同卡性质差别不小。水浒卡等是作为某件商品的赠品出现的,同时限于时代条件,这些卡在当时并没有多少炒作的空间。而“小马卡”“奥特曼卡”本身就是一种商品,为了不断吸引儿童购买,商家还特意设置了各种稀有等级。在网络和资本的助力下,人为制造的“稀缺性”被不断放大,很容易衍生出“赌徒”心理,激化学生的攀比心态。

以更大视角看,“小马卡”“智能手表”等少年儿童追捧的“时尚单品”,一大共同特点便是其承载的社交功能愈发虚拟化,本质上是孩子们在现实中缺乏有意义社交活动之后的无奈选择。人是“社会性动物”,游戏社交是孩子的刚需,当线下的需求得不到满足时,社交自然只能走向线上,寄托在各种“社交利器”上。

社交方式本身也许并无好坏之分,关键是要把握好度以及各种方式间的平衡,不能让孩子们只靠“小马卡”社交。家长们需要有意识地带孩子参与社区活动、进行户外运动。学校也需要积极落实好“课间15分钟”“每天一节体育课”等举措。

给予孩子们的生活必要的“空白”,让他们多一些自然生长的空间,这无疑破解青少年社交之困的良方。

儿童社交不能困在『小马卡』中

□ 鲍南

## 小小纸条流淌着爱的教育

□ 杨朝清

近日,一位参与“西部计划”支教的“00后”教师徐夕然在社交平台分享写给班上同学的小纸条,引发了网友关注。小小的纸条,让孩子们眼里燃起了光,这是支教志愿者对他们成长的记录,也是给予孩子最真挚的爱意。

(11月20日 新华网)

面对不善表达的学生,支教教师选择了用小纸条来传递信息和情感。鼓励认真贴心的小班长“像小太阳一样温暖”,鞭策内向的女生“是我心目中的尖子生”……学生们在看到小纸条的那一刻露出了开心的笑容,并渐渐发生明显的改变。

每一所学校,都是一把火;每一名老师,都是一盏灯。就像新闻中的小小纸条,本质上就是一种评价和反馈机制,有助于激励和鞭策孩子们,帮助他们努力成为更好的自己。

理想的师生关系应该是良师益友型,它建立在相互尊重和信任的基础上,体现了现代教育理念所倡导的以人为本的“双主体”关系。新闻报道中不乏这样的诸多案例:江西吉安一名女同学在课堂上睡着了,女老师看到后为她捏肩将其叫醒;“魔法猫咪奖”“讲讲讲奖”“尽心尽责‘父亲’奖”,浙江衢州某中学“高中生给老师花式颁奖”……这些案例反映了积极师生关系的构建过程,也从侧面说明和谐美好的师生关系有利于师生教学相长、共同成长。

遇到好老师是人生的幸运,有爱的教育更有力量。当更多“希望之灯”被点亮,整个社会才会更有生机与活力,国家富强、民族振兴才会有更坚实的人才支撑。

## 劳动实践怎能“千校一面”



调研显示,我国中小学生超九成参与家务劳动,但劳动技能总体上与教育要求还相去甚远。北京要求“一校一策”编制劳动教育清单,不失为破解难题的一项好举措。

王锋

## 大学为毕业生包车求职,包的是成长的“摆渡车”

□ 周燃

“金九银十”过后,毕业生秋招季进入“攻坚期”。如何在毕业之际,再给学生们“送一程”,成为高校面临的必答题。近期,杭州电子科技大学包车带着毕业生组团求职,收获了关注与点赞。

(11月20日《中国青年报》)

包车求职的背后,是毕业生面临的求职难题。一些性格内向、不善交际的“i人”大学生,面对陌生的环境、严格的考官,很可能因为“失语”而在面试环节陷入被动,甚至失去出去求职的信心。另一方面,很多应届生未必在大学所在的城市找工作,他们还要面对舟车劳顿的辛苦、颠簸往返的成本,以及求职中的孤独感。

在高校的组织之下,求职的“孤军奋战”成为了“并肩作战”。

学校提供切切实实的关怀和托举,让毕业生感受到关爱多一点、困难轻一点、麻烦少一点,他们找工作自然更有斗志、更有信心。

为了包车求职达到实效,这所大学还做了很多细节配套工作。比如,首先主动锁定一些学生投递简历较多、专业匹配、薪资合适的用人单位,随后再组织学生包车。此外,学校还提供如何写简历、如何给用人单位发邮件或短信等培训,组织学生分组

模拟面试。这些看似平常的工作背后,其实都蕴含着用心用情的付出、钻研精微的努力,起到的也是实实在在的作用。

无论包车求职,还是“保姆级”的就业帮助,都是高校创新就业保障服务、完善学生托举体系的重要举措。相关举措也引发了关于高校角色、职责的思考。

在包车求职中,我们看到了高校帮助学生们“走出去”,也看到了高校对于学生内心想法、需求的“走进去”。期待在未来,还会有更多这样的成长“摆渡车”,在高校的“加油充电”下,载着更多同学驶向理想与未来。